

**«Многое из того, что усваивает
ученик, забывается, но зато
остается привычка определенным
образом работать над материалом.
Стало быть ценны не одни знания,
а прежде всего способы, какими
они зарабатываются»**

В.П.Вахтеров

Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников



Учитель начальных классов МОУ «СОШ № 32» г.Кургана

Филимонова Наталья Валерьевна

Цель:

познакомиться с различными формами организации учебно - исследовательской деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время, с особенностями методики организации данной работы и внедрить её в практику работы начальной школы.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме.
2. Организовать учебно — исследовательскую деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
3. Обучать детей организации исследовательской деятельности.
4. Вооружить обучающихся теоретическими знаниями о различных формах организации учебно - исследовательской деятельности.
5. Формировать основы практических умений организации учебно-исследовательской работы.
6. Оказывать помощь обучающимся в соединении теории и исследовательской практики.

Задачи методической работы пед. коллектива


- Расширение кругозора уч-ся
- Выявление наиболее одаренных уч-ся и развития творческих способностей
- Активное включение уч-ся школы в процессе самообразования и саморазвития
- Совершенствование умений и навыков с/р уч-ся, повышение уровня знаний и эрудиции
- Организация ИД уч-ся для совершенствования процесса обучения

Секция начальных классов

**«Юный
исследователь»**

Формы работы секции:

■ индивидуальная:

 самостоятельная работа с первоисточниками, дополнительной литературой;

 работа над темой исследования;

■ секционная:

 обсуждение и защита исследовательских работ;

Результаты исследования:

- Выступления для своих одноклассников, учащихся параллельных классов;
 - Презентации, на которых ярко, красочно представляются достижения учеников;
 - Представление доклада с целью сообщения нового знания.
- Исследователи выступают в роли педагога, это имеет дополнительное мотивирующее значение.

Виды исследований:

1. По количеству участников:

- Индивидуальные;
- Групповые;
- Коллективные.

2. По теме:

- Предметные;
- Свободные.

Условия для формирования исследовательских умений:

1. Систематичность.
2. Мотивированность.
3. Психологический комфорт.
4. Учет возрастных особенностей.

Методика учебного исследования

Этапы:

1. Выбор темы исследования
2. Поиск решения проблемы
3. Обобщение полученных
данных
4. Защита результатов

Этап представления результатов:

- Развитие научной речи;
- Развитие умений работать с текстом;
- Возможность продемонстрировать свои достижения;
- Пополнение знаний других учащихся новыми сведениями.

Направления исследования:

- Живая и неживая природа;
- Техника;
- Наука;
- Общество.

Итог исследовательской работы:

- Альбом с рисунками;
- Папка-раскладушка;
- Выпуск стенной газеты;
- Реферат.

Критерии оценки детских работ:

- **Познавательная направленность;**
- **Четкость, лаконичность изложения;**
- **Эрудированность автора;**
- **Оформление.**