

# **Работа с одарёнными детьми (часть 2)**

*GreenRed*

Чернушка, 2011

# План

1. Диагностика одарённости. Методы распознавания одарённости.
2. Методы работы с одарёнными детьми.
3. Технологии работы с одарёнными детьми.
4. Формы работы с одарёнными детьми.
5. Программирование работы с одарёнными детьми.

# Различия одарённости у мальчиков и девочек

1. Исследование креативности показало наличие значимых половых различий только среди учащихся среднего школьного возраста (7 кл.): результаты одарённых девочек выше, чем результаты мальчиков.
2. По показателю вербальных способностей обнаружены значимые различия среди учащихся старшего школьного возраста (9-11 кл.): у одарённых мальчиков результаты по этому показателю выше, чем у девочек.

# Различия одарённости у мальчиков и девочек

3. Результаты исследования математических способностей показали наличие значимых половых различий у одарённых учащихся 3, 4 и 11 классов, где значение показателя у мальчиков значительно выше.
4. В исследованиях логического мышления (невербальные способности) выявлены значимые различия на уровне среднего школьного возраста (6-7 кл.), где девочки превосходят мальчиков, и старшего школьного возраста (11 кл.), где мальчики значительно превосходят девочек.

# Различия одарённости у мальчиков и девочек

7. Исследование особенностей проявления творческих способностей одарёнными учащимися старшего школьного возраста оказало наличие половых различий в следующем:
- девочки больше интересуются художественно-литературной деятельностью (11 кл.);
  - социальная активность со сверстниками у девочек 11 класса выше;
  - девочки превосходят мальчиков в увлечениях театром (11 кл.) и музыкой (9 кл.);
  - мальчики проявляют большую активность в увлечениях естественными и техническими науками (9-11 кл.).

# Различия одарённости у мальчиков и девочек

5. Среди исследованных показателей личностных особенностей выявлены половые различия среди учащихся 3 и 9 классов. В обеих возрастных группах показатель «страх неудачи» выше у девочек.
6. К концу школьного обучения результаты когнитивных способностей мальчиков превышают результаты девочек: если результаты невербальных способностей в подростковом возрасте у девочек выше, чем у мальчиков, то к старшему школьному возрасту картину меняет: мальчики превосходят девочек.

# Методы диагностики одарённых детей

Диагностика одарённости должна служить не целям отбора, а быть средством наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребёнка (Из «Рабочей концепции одарённости»).

*GreenRed*

# Методы диагностики одарённых детей

- Наблюдение.
- Беседа.
- Метод исследования: пакет диагностических методик.

*GreenRed*



# Методы работы с дарёнными детьми

Метод самостоятельной работы:

- самостоятельная работа по образцу;
- трансформативные (реконструктивные) самостоятельные работы, 1 уровень творчества;
- эвристическо-исследовательские самостоятельные работы – 2 уровень творчества.

# Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**.

В более узком значении термин «универсальные учебные действия» означает **совокупность способов действия учащегося**.

# Освоение умений учиться

позволяет освоить все компоненты учебной деятельности:

- познавательные и учебные **МОТИВЫ**
- учебная **цель**
- учебная **задача**
- учебные **действия** и операции

# Функции УУД

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения
- создание условий для непрерывного образования.

*GreenRed*

# **Виды универсальных учебных действий**

- 1) личностные;**
- 2) регулятивные (включая также действия саморегуляции);**
- 3) познавательные;**
- 4) коммуникативные.**

# Личностные универсальные учебные действия -

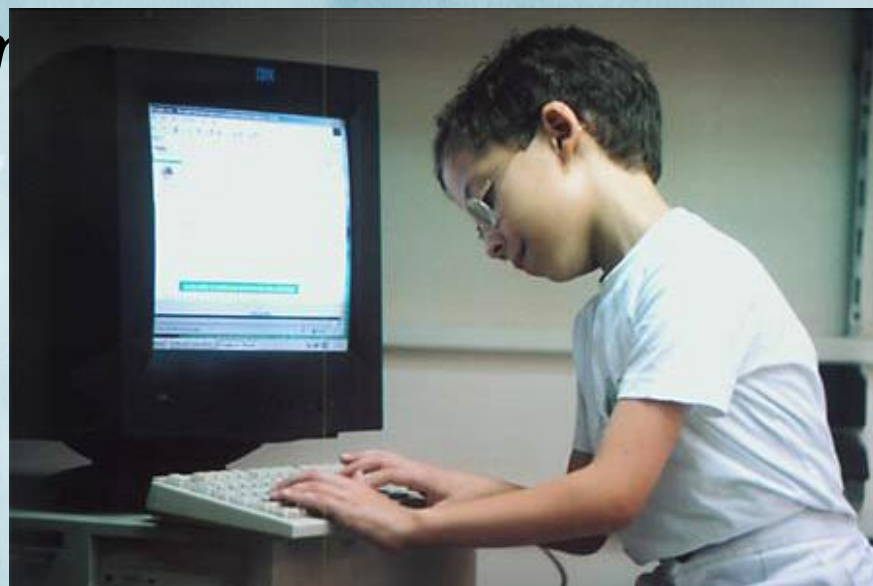
действия, с помощью которых обучающиеся определяют ценности и смыслы учения:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**;
- **нравственно-этическая ориентация**.

# Регулятивные универсальные учебные действия -

действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность:

- *целеполагание; - планирование;*
- *прогнозирование; - контроль;*
- *коррекция; - оценка;*
- *саморегуляция.*



# Познавательные универсальные учебные действия -

действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания:

- общеучебные универсальные действия (1);
- логические (2);
- постановка и решение проблемы (3).



## **Общеучебные универсальные действия (1):**

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

# Общеучебные универсальные действия (1):

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- моделирование.

# Логические универсальные действия (2):

- анализ; синтез; доказательство; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- выведение следствий; установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование.

# Постановка и решение проблемы (3):

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера



# ***Коммуникативные универсальные учебные действия -***

действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;

# Коммуникативные универсальные учебные действия -

- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

# Технологии в работе с одарёнными детьми

- технология проблемного обучения,
- технология проективного обучения,
- технология организации исследования

*GreenRed*

# Технология проблемного обучения

Алгоритм решения задачи включает в себя 4 этапа:

- 1) осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- 2) формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и выявляются новые стороны познаваемого объекта или явления.

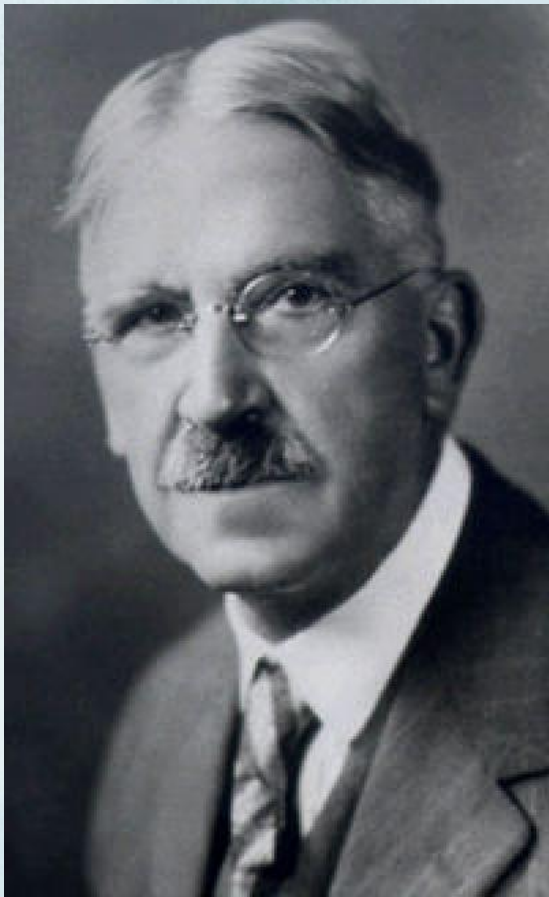


# Технология проектного обучения

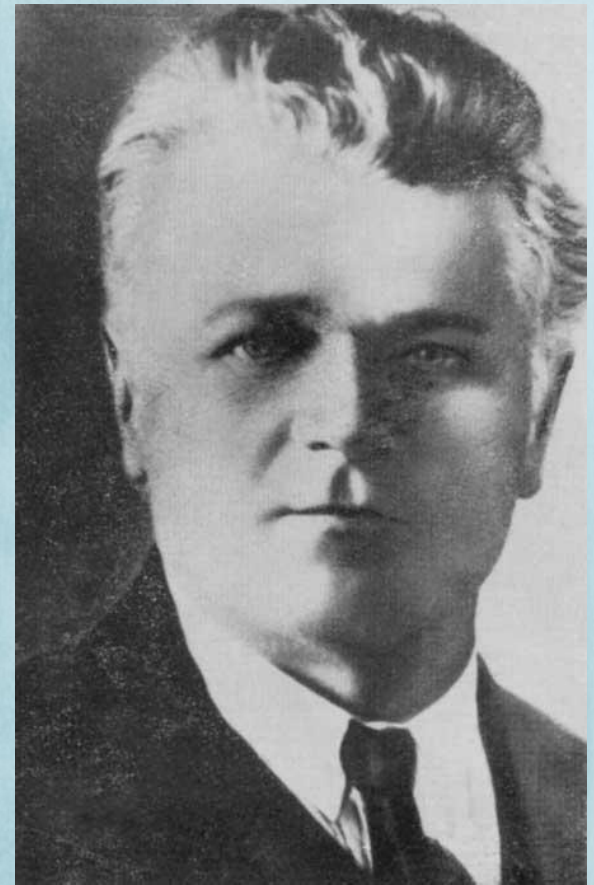
- Скажи мне – и я забуду.
- Покажи мне – и я запомню.
- Вовлеки меня – и я научусь.

*GreenRed*

# История появления проектного обучения



Дж. Дьюи



С.Т. Шацкий

## Главная идея:

с большим увлечением ребёнком выполняется только та деятельность, которая выбрана им *свободно* и не обязательно строится в русле учебного предмета.

*GreenRed*

# Определение

Технология проектного обучения – последовательность способов достижения дидактической цели через детальную разработку *проблемы*, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *результатом*, оформленным тем или иным образом.

## **Цель создания проектов:**

решение какой-то проблемы в процессе *самостоятельной* деятельности учащихся с обязательной презентацией *результатов*.

*GreenRed*

# Основные этапы работы над проектом

1. *Формулировка проблемы.*
2. *Постановка цели.*
3. *Обсуждение и выбор способов решения проблемы.*
4. *Самообразование и актуализация знаний.*
5. *Продумывание этапов деятельности, распределение ролей.*
6. *Решение поставленных задач.*
7. *Обобщение и презентация результатов.*
8. *Рефлексия.*

# Виды проектов

- По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, ролевой и др.
- По предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный проект.
- По характеру координации проекта: непосредственный (жёсткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

# Виды проектов

- По *количеству* участников:  
индивидуальные, парные, групповые.
- По *продолжительности* выполнения проекта: краткосрочные (2-6 ч.), среднесрочные (12-15 ч.), долгосрочные.

*GreenRed*



# Формы работы с одарёнными детьми

- индивидуальные занятия,
- групповые занятия,
- предметные кружки;
- конкурсы,
- курсы по выбору,
- олимпиады,
- интеллектуальные марафоны,
- летняя школа для одарённых детей,
- спецкурсы,
- т.д.

«Правильно говорят, что, если человек талантлив, то талант у него многогранен. Однако он должен еще суметь развить в себе все эти дарования, отшлифовать свои способности и правильно воспользоваться ими с пользой для себя и для людей, но удаётся это далеко не всем и уж во всяком случае не сразу».

# Литература

- Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учеб пособие / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Издательство московского психолого-социального института, 2004. – 192 с.
- Одарённый ребёнок // Научно-практический журнал (выходит ежемесячно с 2001 года).
- Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии или реальность. Кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1996. – 136 с.