

Новый стандарт: *обучаем и учимся*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ

МОУ СОШ №117

Требования стандарта:

- К образовательному процессу;
- К результату образовательного процесса;
- К условиям обучения

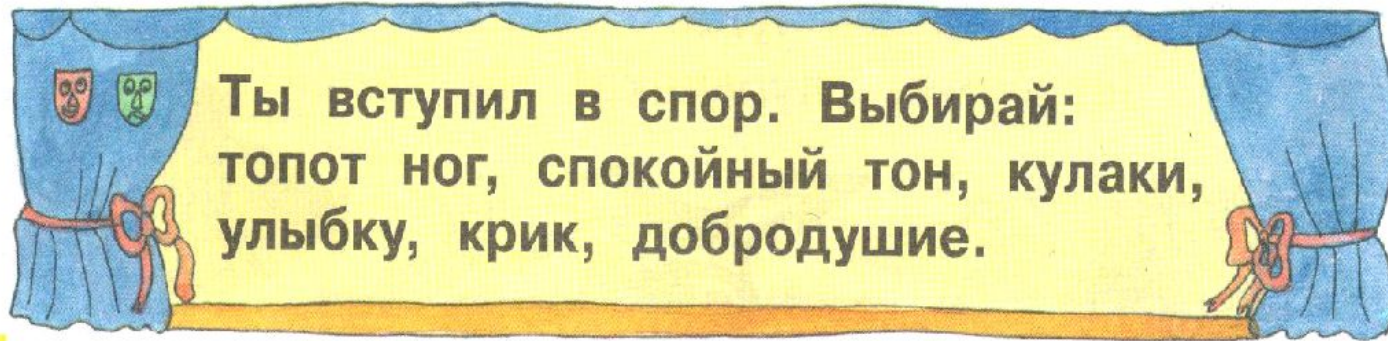


НУ И ПОШУТИЛ!

Однажды Фомá придумал шутку. Он насыпал Маше в компот соли. А потом забыл и сам выпил. Глаза у Фомы́ стали круглыми. Маша спросила:
– Сладкий компот?
Подумай, как ответил Фома.

■ Инсценируй эту историю.

спор → ссора → драка



Ты вступил в спор. Выбирай:
топот ног, спокойный тон, кулаки,
улыбку, крик, добродушие.



эс	так	сор	сок
тэ	танк	спор	сток
ус	танкіст	спорт	строка

один сон сто снов сотый сон

Спит споко́йно сы́тый сом,
Смо́трит сла́дко со́тый сон. 80
(Е. Благинина)

<p>Прочитайте двестише шепотом. Прочитайте еще раз и подчеркните непонятные слова. Что значит слово сотый? От какого слово оно образовано? Кто сможет записать цифрами?</p>	<p>Познавательные УУД (общеучебные, знаково-символические)</p>
<p>Какое задание вы можете предложить? (Найти все буквы С; найти и прочитать слова, которые отличаются одной буквой)</p>	<p>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</p>
<p>Проверьте друг у друга</p>	<p>Коммуникативные УУД (управление партнером) Регулятивные (контроль, коррекция)</p>
<p>Сколько раз встретилась буква С в словах? (8 раз)</p>	<p>Познавательные УУД (общеучебные)</p>
<p>Что это вам напоминает? <i>Скороговорку. Для чего нужны скороговорки? Чтобы четко произносить разные звуки.</i></p>	<p>Личностные УУД (смыслообразование)</p>

Технологическая карта урока окружающего мира «Природное сообщество – болото»

Тема	«Природное сообщество – болото»
Цель темы	1.познакомить с природным сообществом – болото и его представителями. 2.развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение. 3.воспитывать бережное отношение к представителям растительного и животного мира болота.
Планируемый результат	Знать о природном сообществе – болото и его представителях Усвоить к каким группам животных относятся представители болота Научиться определять по внешним признакам представителей болота
Основные понятия	Природное сообщество, торф, хищные растения
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник «Мы и окружающий мир» О.И.Дмитриева, О.В.Казаков Тема: «Природное сообщество – болото» Методическое пособие, физическая карта России, раздаточный природный материал (торф), наглядный материал (рисунки обитателей болот)
Организация пространства	фронтальная, индивидуальная, работа в группах

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа
<p>I этап. Организационный момент. Цель – <i>активизация учащихся.</i></p>	<p><u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.</p>	<p><u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.</p>	<p>I этап. Организационный момент. Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке и в группах.</p>	<p>I этап. Организационный момент. - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Личностные УУД</i></p>
<p>II этап. Актуализация знаний. Цель: актуализировать понятие сообщество. ПР: знать определение природное сообщество</p>	<p><u>Работать с информацией</u>, представленной в форме ребуса. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу по разгадыванию ребуса, <u>показать</u> учащимся всё многообразие растений, <u>включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>II этап. Актуализация знаний. <i>У нас произошла неприятная ситуация. Кто- то стер гласные буквы в слове, которое написано на доске</i> <i>С..бц.ств.</i> <i>Отгадайте, что это за слово. (сообщество)</i></p>	<p>II этап. Актуализация знаний. Дайте определение понятию «природное сообщество» <i>Познавательное УУД</i></p>

Универсальные учебные действия

Личностные действия	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
+	Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
	Целеполагание	Планирование	Прогнозирование
+	Контроль	Коррекция	Оценка
+	Саморегуляция	Общеучебные	Логические
+	Постановка и решение проблемы	Планирование сотрудничества	Постановка вопросов
		Разрешение конфликтов	Управление поведением партнера
+	Умение выразить свои мысли		

Виды внеурочной деятельности

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Портрет выпускника начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.