

Диагностические методы изучения личности учащегося

**Выступление
на ШМО
классных руководителей**

Психолого- педагогическая диагностика - один из компонентов педагогического процесса.

- Психолого- педагогическая
диагностика- это оценочная практика,
направленная на изучение
индивидуально- психологических
особенностей ученика и социально-
психологических характеристик
детского коллектива с целью
оптимизации учебно - воспитательного
процесса.

Функции диагностики

Функции

Информационная

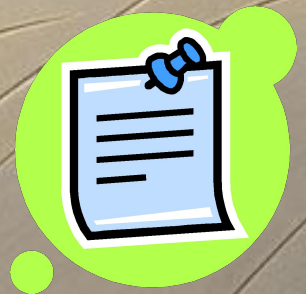
Прогнозирующая

Оценочная

Развивающая

Основные задачи диагностики:

- 1 .Определить уровни развития ребёнка;
- 2 .Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону
- 3 .Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
- 4. Проанализировать полученные факты.
- 5. Установить причины изменений.
- 6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.





Правила работы с диагностическими методиками

- Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
- Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
- Результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми.
- Любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.
- По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.
- Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

Беседа как одна из диагностических методик



- Позитивные результаты от беседы можно ожидать, если:
- педагог обладает умением создавать благоприятную атмосферу проведения беседы;
- педагог обладает такими качествами как тактичность, коммуникабельность;
- педагог не делает поспешных выводов и не навешивает ярлыков;
- педагог обладает умением сочувствовать и сопереживать другому человеку;
- педагог умеет правильно формулировать вопрос



Другие методы

- **Метод наблюдения** дает возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых их поступках.
- **Опросник** дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.
- **Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.
- **Анкеты** дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.
- **Графические и рисуночные тесты.** Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.
- **Сочинения** помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребенка.

Мой портрет в интерьере.

- Прежде чем ребята будут выполнять задание, учитель показывает им рамочку для фотографий, на которой можно разместить предметы интерьера (книгу, очки, фрукты, спортивные атрибуты и т.д.). Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить в рамку из различных предметов. Предметы для рамки предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включит ученик в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.



•Десять моих "Я"

- Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово "Я". Учащиеся должны дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.
- Например:
- Я - умный
- Я - красивый и т.д.
- Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики



•Звезды эстрады.

- Учащимся класса предлагается заранее выбрать для себя любимую певицу или певца. Певец должен быть одного пола с ребенком. Учащиеся также заранее готовят фонограмму (сами или в этом им поможет педагог). Задача ребенка - выступить перед классом в образе выбранной звезды, используя записи песни. Такая диагностическая методика помогает преодолеть учащимся класса боязнь, неуверенность, формирует положительное отношение учащихся класса друг к другу.



•Мои любимые вещи.

- Учащимся класса предлагается заполнить анкету, продолжая предложения.
- Любимый цвет -
- Любимое имя -
- Любимое дерево -
- Любимый цветок -
- Любимый плод -
- Любимая ягода -
- Любимый праздник -
- Любимый день недели -
- Любимый певец (певица) -
- Любимое животное -
- Любимая книга -



•Сказки

- Большим успехом у учащихся пользуется методика написания сказок. В начальной школе (1-3 - е классы) учащимся можно предложить написать сказки на следующие темы:
- Сказка о моем портфеле.
- Необычная история об обычном дневнике.
- Сказочные каникулы.
- Необычные приключения обычного школьника.
- Сказочная история о том, как ...
- Учащиеся сами определяют тему "как" (как я учил уроки, как я не хотел идти в школу, как я проспал и т.д.)
- Составление сказочных историй помогает учащимся бороться с проявлениями своих негативных эмоций, неуверенностью, страхом, отрицательными качествами характера



•Что у меня на сердце

- Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель дает следующее задание: "Ребята, иногда взрослые говорят, что у них "легко на сердце" или "тяжело на сердце". Давайте определим с вами, когда может быть тяжело, а когда легко, и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце тяжело и причины, отчего у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.
- Диагностика позволяет узнать причины переживаний ребенка, найти пути их преодоления.

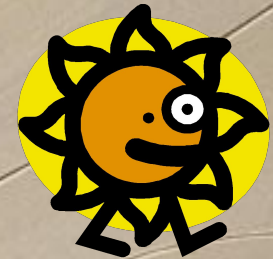


• Градусник

- Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это - градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно - 38, 40, 41 (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека - 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура у человека может быть и 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интереса и желания что - либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них условно появляется при назывании этого предмета. Например:
 - *Русский язык* - 39
 - *Математика* - 36,6
 - Это позволяет определить степень тревожности школьников, которая связана с учебной деятельностью.

•Настроение

- Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают. Рядом с каждым предметом изображены три рожицы (веселая, грустная, нейтральная). Ученику предоставляется право выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета и подчеркнуть её на листочке бумаги.
- Например:
- *Математика (улыбающаяся рожица)*
- *Физкультура (грустная рожица)*
- Методика позволяет увидеть отношение учащегося как к учению в целом, так и к изучению отдельных предметов.



Школа будущего

- Учащимся предлагается определить, что нужно взять в школу будущего из школы сегодняшнего дня, а также, что брать не нужно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, имеющие два столбца: (+) нужно брать, (-) не нужно брать.
- Если учащиеся заносят в столбец (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации.



Ранжирование учебных дисциплин

- Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в школе и обосновать значимость каждого предмета одним-двумя словами. Например, математика - интересно и т.д.
- Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.



Сочинение

- Учащимся без предварительной подготовки и специального предупреждения предлагается написать сочинение по одной из следующих тем (по выбору):
- Что я знаю о русском языке?
- Что я знаю о математике?
- Мой самый любимый предмет.
- Моё самое любимое занятие.
- Мой самый грустный день в школе.
- Мой самый счастливый день в школе.
- Мой выходной день.
- Что я думаю о моей учёбе в школе.
- Как я хочу закончить учебный год.
- Мои школьные трудности.

