

Диагностика в начальных классах

Кустова Ирина Лукинична
учитель начальных классов
МАОУ лицей «Синтон»
г.Чайковский
Пермский край

- **Диагностика обучения** – обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Диагностика охватывает различные сферы: психологическую, педагогическую, дидактическую.
- **Образовательная диагностика** – это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагогов с целью выявления, анализа, оценивания и корректирования обучения.
- **Диагностика** – это точное определение результатов дидактического процесса.
- **Диагностика** – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
- **Диагностика обученности** – включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.



Уровни сформированности компонентов учебной деятельности:

- учебно-познавательный интерес;
- целеполагание;
- учебные действия;
- действия контроля;
- действия оценки.

Предметная диагностика Русский язык

- Списывание

Дата	18. 09.	14. 10.	27. 10.	15. 11.	29. 11.	07. 12.	16. 12.	22. 12.	Итоги за полуг одие
Балл	3	59	7	10	47	12	8	39	185
Ско- лько слов	из 6	из 62	из 12	из 11	из 48	из 12	из 9	из 41	из 201
Вер- но ?	50%	95%	58%	91%	98%	100 %	91%	95%	92%

Предметная диагностика

Русский язык

- Диктант

Дата	18. 09.	14. 10.	27. 10.	15. 11.	29. 11.	07. 12.	16. 12.	22. 12.	Итоги за полуг одие
Чис- ло оши- бок	3	3	5	1	1	0	1	2	???

Предметная диагностика

Русский язык

- Можно у благополучного ученика увидеть такую таблицу:

Дата	18. 09.	14. 10.	27. 10.	15. 11.	29. 11.	07. 12.	16. 12.	22. 12.	Итог за полу- год
Чис- ло оши- бок	0	0	0	1	0	3	5	4	???

Предметная диагностика

Русский язык

- Реестрик:

	Что я знаю о правописании	12.12	15.01
1	Заглавная буква.	+	1
2	Точка.	+	1
3	Перенос.	+	+

не совпадают с данными	выполняют всего	о.б.р.	б V	б □	б 2	выполняют всего	контракт наименование наименование наименование наименование наименование	выполняют всего	контракт наименование наименование	выполняют всего	контракт наименование наименование	реклама выполняют всего	контракт наименование наименование	выполняют всего	контракт наименование наименование	реклама выполняют всего	контракт наименование наименование	выполняют всего	контракт наименование наименование	реклама выполняют всего	контракт наименование наименование		
4	1	-	4	3	1	5	3	4	-	1	6	-	-	4	10	10	4				3		
1		2	2	2	3		3	2														Контракт	
1	4	4	4				1	7	3			11	5		9	7					8		
															17				2			Типограф	
1	1	2	5	2	2	4	3	1	1						10						5		
1	5	1		1	1	6	1		5				2		9						7		
	2	3	5		4	3	3	2	4						11	3	11	3			9		
	4	1	5		3	3			3					14	1	15					9		
	3	3	1	3	3	9	5	2	2												1	1	13
	8	2		1	2	1			1						12	2					5	3	

**Недоопределенные задачи по русскому языку.
Пример 1. «Правописание ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах».**

- УЛЫБАЕ[ЦА] ПРИ ВСТРЕЧАХ
- УЛЫБА[ЦА] РЕБЕНКУ
- УМЫВА[ЦА] ПОСЛЕ РАБОТЫ
- УМЫВАЕ[ЦА] ХОЛОДНОЙ ВОДОЙ
- ВЕРНУ[ЦА](Придумать предложения).

Недоопределенные задачи по русскому языку. Пример 2.

- Построй звуковую схему слова, в котором три звука. Первый звук обозначен буквой «Л». Второй – гласный. Третий – согласный мягкий, звонкий.
- Ответ: ларь, лай и т.д.

Математика.

Недоопределенные диагностические задачи.

- *Пример 1.* В воскресенье Андрей читал книгу. Утром он прочитал четыре страницы, а вечером еще пять. Сколько страниц было в книге?
- *(Ответ имеет две гипотезы: если Андрей прочитал за день всю книгу, то в ней 9 страниц, если не всю, то в ней более 9 страниц.)- (Дети должны были задать вопросы учителю (уточнить): «Андрей всю книгу прочитал?»).*

Недоопределенные диагностические задачи по математике.

- *Пример 2.* Первоклассникам для самостоятельной работы даны две задачи, внешне чрезвычайно похожие:

- $A = B$ $A = B$
- $C < B$ $C < D$
- $\underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}}$
- $A ? C$ $A ? C$

Недоопределенные диагностические задачи по математике.

- $A = B$
 - $C < B$
 - _____
 - $A > C$
- | | |
|---------|----------|
| $A = B$ | |
| $C < D$ | |
| _____ | |
| $A ? C$ | Молодец! |

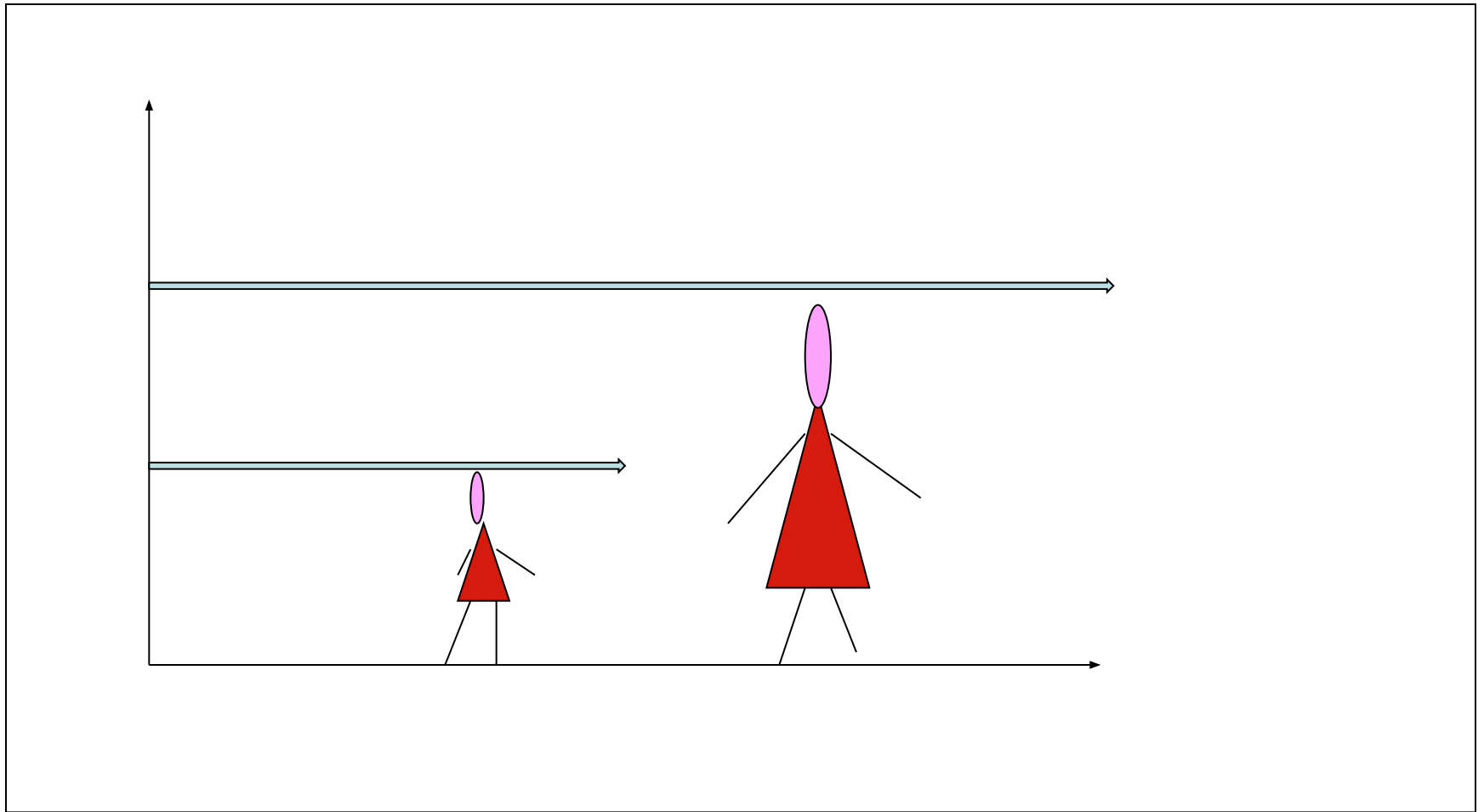
- Другой ученик:
 - $A = B$
 - $C < D$ или так:
 - $B < C$
 - _____
 - _____
 - $A < C$
- | | |
|---------|---|
| $A = B$ | |
| $C < D$ | |
| $D > B$ | |
| _____ | |
| $A > C$ | (Ученик во время работы подзовет и спросит: «Б больше |

- «Д или меньше» и доопределит задачу. Учитель может ликовать: в классе возник первый прецедент умения учиться!

Чтение.

Пример 1. «Сравнение себя с собой».

СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ ВИТИ



Дневник.

САМОоценка и САМОдиагностика.

- «Я подвожу итоги моего первого школьного года» где:
 - - Что я знаю и умею?
 - - Что мне больше всего запомнилось?
 - - Проблемы, с которыми я столкнулся (столкнулась).
 - - Страница для моих заметок
 - Страница для учителя и психолога.
 - Учителя-предметники о моих результатах.
 - Страница для родителей.

Самодиагностика

- Сочинения : «Дважды и двое – это разные части речи», «Что я узнал о числе?», «Что такое род в русском языке?» и т.д.

Математика.

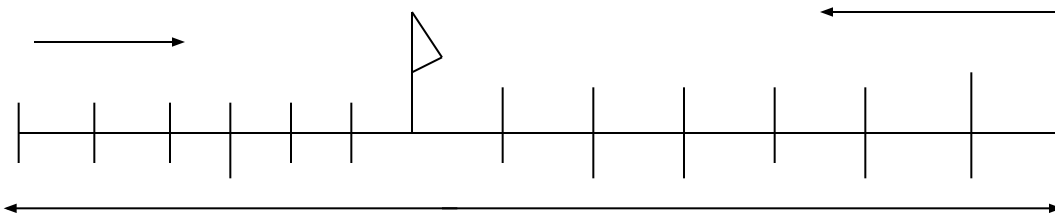
Разноуровневые задачи.

- Пример. Математика. Задача.
- Из двух городов, расстояние между которыми 770 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость первого поезда 50 км/ч, скорость второго – 60 км/ч. Через сколько часов поезда встретятся?

Задание: составить обратную задачу к данной по выражению $770 : 7 - 50$.

- 1 – й уровень.
- *Рассмотри данное выражение. Оно показывает, что должно быть известно в задаче. Догадайся, каким будет ее вопрос.*
- *Для выполнения задания используй этот текст: «Из двух городов, расстояние между которыми ... км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость первого поезда ... км/ч, скорость второго – ... км/ч. Через сколько часов поезда встретятся?»*
- *Представь нужные числа и запиши вопрос задачи.*

- 2 – й уровень.



- *Для выполнения задания воспользуйся чертежом. Обозначь на нем то, что дано. Подумай, каким будет вопрос задачи, и укажи его на чертеже.*
- 3 – й уровень.
- *Составленную тобой задачу изобрази с помощью чертежа.*

```
graph TD; A[Диагностика в работе классного руководителя] --- B[Диагностика семьи и семейного воспитания]; A --- C[Диагностика классного коллектива];
```

Диагностика в
работе
классного
руководителя

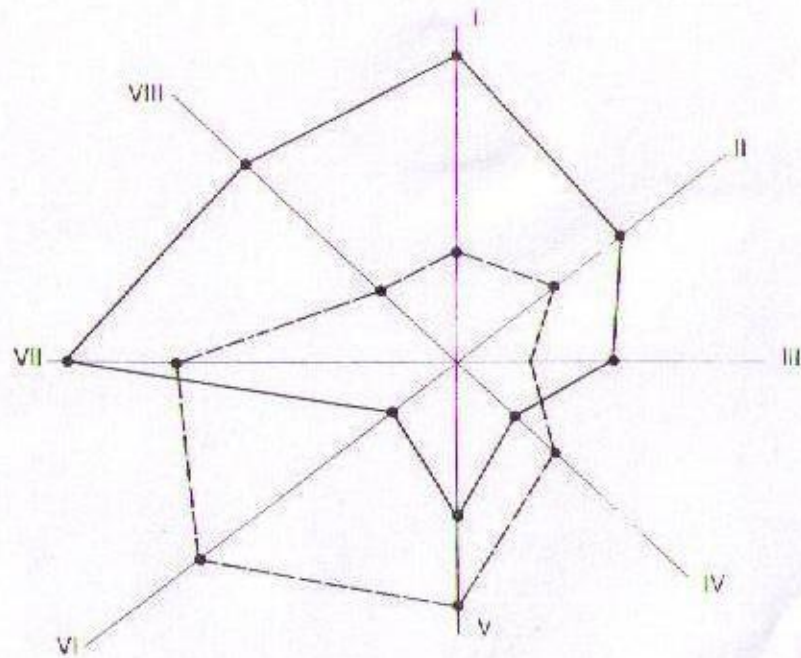
Диагностика
семьи и
семейного
воспитания

Диагностика
классного
коллектива

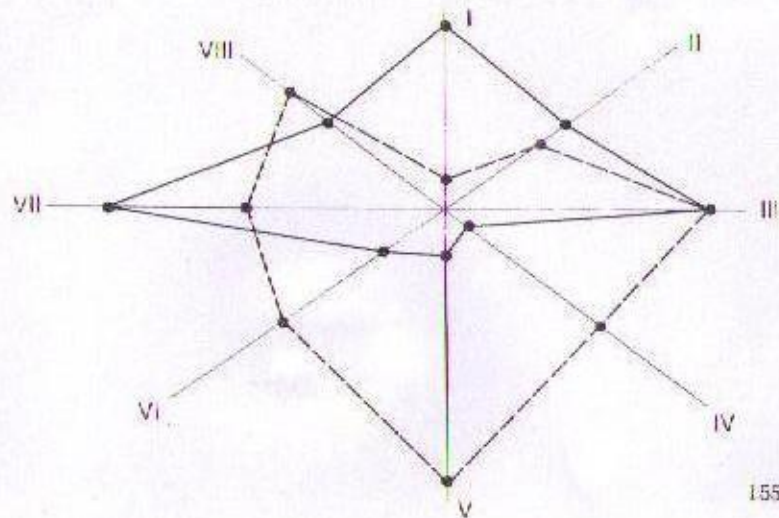
Диагностика семьи и семейного воспитания. Тест Т.Лири.

- **I тенденция** – доминантность, властность, деспотичность – отражает лидерские данные, стремление к превосходству, независимости, а также говорит о способности брать на себя ответственность;
- **II тенденция** – уверенность в себе, самоуверенность, самовлюбленность – характеризует деловитость, независимость и самостоятельность в их крайнем проявлении, как эгоизма и черствости;
- **III тенденция** – требовательность, непримиримость, жесткость – позволяет оценить такие качества, как раздражительность, критичность и нетерпимость к ошибкам партнера; крайняя степень выраженности этой тенденции может проявляться в насмешливости и язвительности;
- **IV – тенденция** – скептицизм, упрямство, негативизм – характеризует недоверчивость, подозрительность, ревность, обидчивость и злопамятность;
- **V – тенденция** – уступчивость, кротость, пассивная подчиняемость – позволяет оценить критичность по отношению к себе, робость, скромность, стыдливость;
- **VI – тенденция** – доверчивость, послушность, зависимость – оценивает такие качества, как уважительность, благодарность, стремление доставлять радость партнеру;
- **VII – тенденция** – добросердечность, несамостоятельность, чрезмерный конформизм – характеризует способность к взаимопомощи, общительность, доброжелательность, внимательность и демократизм;
- **VIII – тенденция** – отзывчивость, бескорыстие, жертвенность – отражает деликатность, нежность, стремление заботиться о других, а также терпимость к недостаткам других, умение прощать.

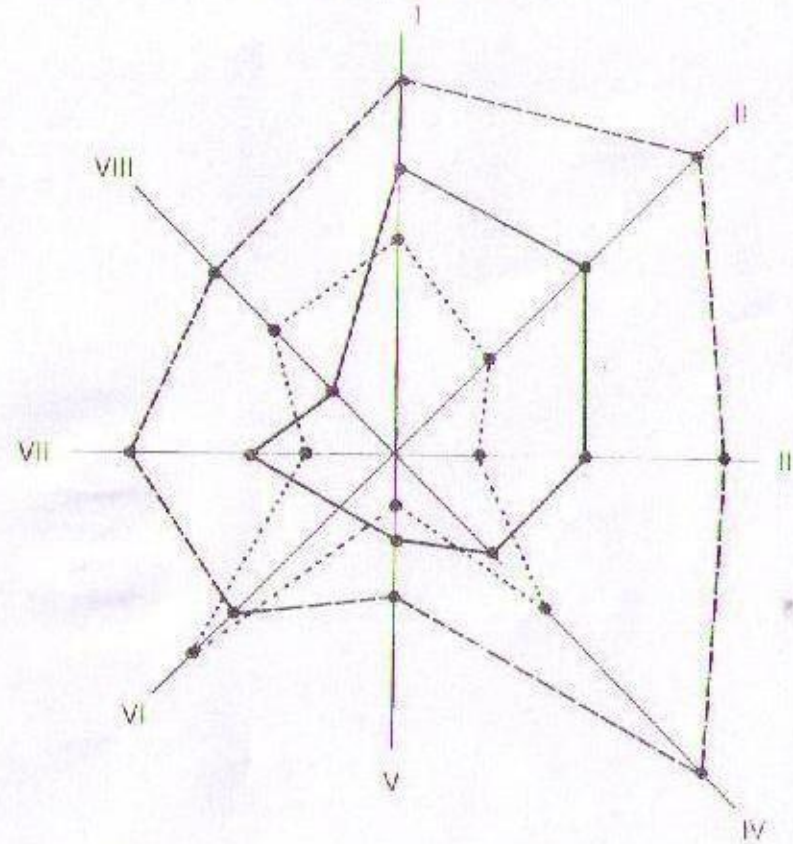
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУЖА О СЕБЕ
(пунктиром обозначено мнение жены)



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЕНЫ О СЕБЕ
(пунктиром обозначено мнение мужа)

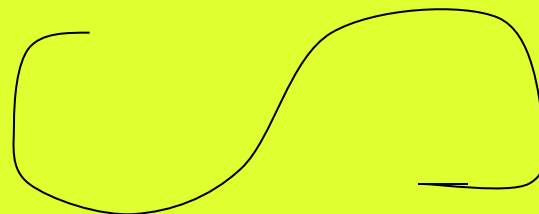
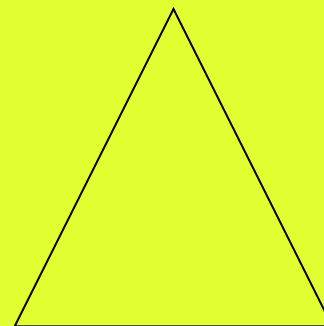
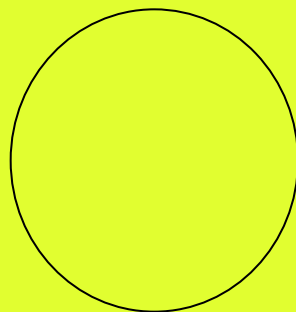
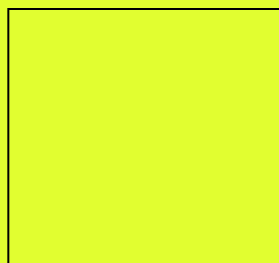


ПРЕДСТАВЛЕНИЕ САШИ В. О СЕБЕ
(пунктиром обозначено мнение мамы, точками - папы)



Диагностика классного коллектива. Лецинский В.М., Кульневич С.В.

«Психогеометрия»



Диагностика классного коллектива.

«Психогеометрия» Лещинский В.М., Кульневич С.В.

- **Квадрат** – организованность, пунктуальность, соблюдение правил и инструкций, аккуратность. Терпимость, упорство, настойчивость, трудолюбие, узкий круг друзей, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, скромность, исполнительность.
- **Треугольник** – стремление к лидерству, установка на победу, решительность, склонность к риску, остроумие, энергичность, сила чувств, высокая работоспособность, узкий круг друзей, уверенность в себе, импульсивность.
- **Круг** – высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, эмоциональная чувствительность, склонность к самообвинению, широкий круг друзей, склонность к общественной деятельности, сентиментальность, избегание конфликтов.
- **Зигзаг** – бунтарь, энтузиаст, непоследовательность, непрактичность, импульсивность, непостоянство поведения, недисциплинированность, стремление работать в одиночку, высокая творческая активность, жажда знаний, мечтательность, устремленность в будущее, отвращение к бумажной работе, небольшой круг друзей.
- **Прямоугольник** – изменчивость, непоследовательность, неопределенность, низкая самооценка, импульсивность, забывчивость, доверчивость, резкие колебания настроения, позитивная установка к новому, избегание конфликтов, имитация поведения других людей, поиск самого себя.

Диагностика классного коллектива.
«Психогеометрия» Лещинский В.М., Кульневич С.В.

- **Ранжирование:**
- 1-я позиция – то, к чему стремится, чему отдает предпочтение.
- 2-я позиция – то, что делает, что у него получается легко.
- 3-я позиция – то, что управляет вниманием в определенный промежуток времени.
- 4-я позиция – источник энергии, интересы, текущие проблемы.
- 5-я позиция – то, что не замечает.

Литература

- **1.** Воронцов А.Б., Заславский В.М., Макаревич Г.В., Попова О.В. Дневник для учащихся 1 класса. / Москва, 1996.
- **2.** Кустова И.Л. Математика. 1-4 классы. Обучение решению текстовых задач. / Волгоград: «Учитель», 2009.
- **3.** Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. / М: «Просвещение», 1993.
- **4.** Репкин Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Томск: «Пеленг», 1993.
- **5.** Романеева М.П., Суховерша Л.А., Цукерман Г.А. Оценка знаний и умений учащихся в системе развивающего обучения. Пакет предметной диагностики по русскому языку. 2-3 класс. Выпуск 2-3. / М: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995.
- **6.** Рудякова О.Н. Семинары – практикумы для педагогов образовательных учреждений. / Волгоград: «Учитель», 2007.
- **7.** Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. / М: 2006.
- **8.** Цукерман Г.А. Оценка без отметки? / Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999.
- **9.** Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.

Спасибо

за

внимание.