

# **Диагностика в начальных классах**

Кустова Ирина Лукинична  
учитель начальных классов  
МАОУ лицей «Синтон»  
г.Чайковский  
Пермский край

- **Диагностика обучения** – обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Диагностика охватывает различные сферы: психологическую, педагогическую, дидактическую.
- **Образовательная диагностика** – это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагогов с целью выявления, анализа, оценивания и корректирования обучения.
- **Диагностика** – это точное определение результатов дидактического процесса.
- **Диагностика** – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
- **Диагностика обученности** – включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.



## Уровни сформированности компонентов учебной деятельности:

- учебно-познавательный интерес;
- целеполагание;
- учебные действия;
- действия контроля;
- действия оценки.

# Предметная диагностика

## Русский язык

- Списывание

|                      |            |            |            |            |            |            |            |            |                              |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------------|
| Дата                 | 18.<br>09. | 14.<br>10. | 27.<br>10. | 15.<br>11. | 29.<br>11. | 07.<br>12. | 16.<br>12. | 22.<br>12. | Итоги<br>за<br>полуг<br>одие |
| Балл                 | 3          | 59         | 7          | 10         | 47         | 12         | 8          | 39         | 185                          |
| Ско-<br>лько<br>слов | из 6       | из 62      | из 12      | из 11      | из 48      | из 12      | из 9       | из 41      | из<br>201                    |
| Вер-<br>но ?         | 50%        | 95%        | 58%        | 91%        | 98%        | 100<br>%   | 91%        | 95%        | 92%                          |

# Предметная диагностика

## Русский язык

- Диктант

|                           |            |            |            |            |            |            |            |            |                              |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------------|
| Дата                      | 18.<br>09. | 14.<br>10. | 27.<br>10. | 15.<br>11. | 29.<br>11. | 07.<br>12. | 16.<br>12. | 22.<br>12. | Итоги<br>за<br>полуг<br>одие |
| Чис-<br>ло<br>оши-<br>бок | 3          | 3          | 5          | 1          | 1          | 0          | 1          | 2          | ???                          |

# Предметная диагностика Русский язык

- Можно у благополучного ученика увидеть такую таблицу:

|                           |            |            |            |            |            |            |            |            |                            |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------------------|
| Дата                      | 18.<br>09. | 14.<br>10. | 27.<br>10. | 15.<br>11. | 29.<br>11. | 07.<br>12. | 16.<br>12. | 22.<br>12. | Итог<br>за<br>полу-<br>год |
| Чис-<br>ло<br>оши-<br>бок | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 3          | 5          | 4          | ???                        |

# Предметная диагностика

## Русский язык

- Реестрик:

|   | <b>Что я знаю о правописании</b> | <b>12.12</b> | <b>15.01</b> |
|---|----------------------------------|--------------|--------------|
| 1 | Заглавная буква.                 | +            | 1            |
| 2 | Точка.                           | +            | 1            |
| 3 | Перенос.                         | +            | +            |







**Недоопределенные задачи по русскому языку.  
Пример 1. «Правописание ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах».**

- УЛЫБАЕ[ЦА] ПРИ ВСТРЕЧАХ
- УЛЫБА[ЦА] РЕБЕНКУ
- УМЫВА[ЦА] ПОСЛЕ РАБОТЫ
- УМЫВАЕ[ЦА] ХОЛОДНОЙ ВОДОЙ
- ВЕРНУ[ЦА] .....(Придумать предложения).

**Недоопределенные задачи по русскому языку.  
Пример 2.**

- Построй звуковую схему слова, в котором три звука. Первый звук обозначен буквой «Л». Второй – гласный. Третий – согласный мягкий, звонкий.
- Ответ: ларь, лай и т.д.

## Математика.

### Недоопределенные диагностические задачи.

- *Пример 1.* В воскресенье Андрей читал книгу. Утром он прочитал четыре страницы, а вечером еще пять. Сколько страниц было в книге?
- *(Ответ имеет две гипотезы: если Андрей прочитал за день всю книгу, то в ней 9 страниц, если не всю, то в ней более 9 страниц.)- (Дети должны были задать вопросы учителю (уточнить): «Андрей всю книгу прочитал?»).*



# Недоопределенные диагностические задачи по математике.

- $A = B$
  - $C < B$
  - \_\_\_\_\_
  - $A > C$
- |         |          |
|---------|----------|
| $A = B$ |          |
| $C < D$ |          |
| _____   |          |
| $A ? C$ | Молодец! |

- Другой ученик:
  - $A = B$
  - $C < D$       или так:
  - $B < C$
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - $A < C$
- |         |   |
|---------|---|
| $A = B$ |   |
| $C < D$ |   |
| $D > B$ |   |
| _____   |   |
| $A > C$ | (Ученик во время работы подзовет и спросит: «Б больше |

- «Д или меньше» и доопределит задачу. Учитель может ликовать: в классе возник первый прецедент умения учиться!

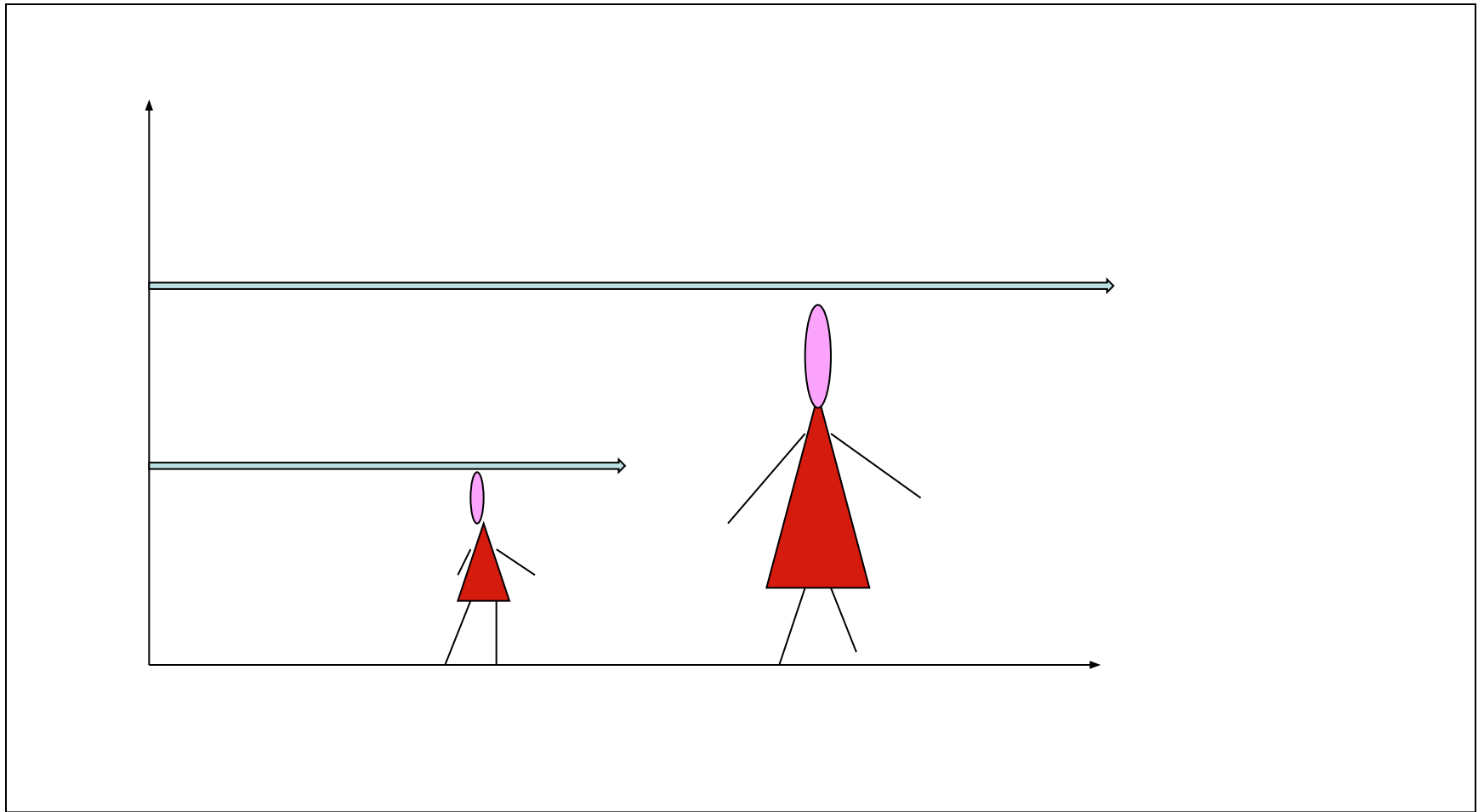




# Чтение.

*Пример 1. «Сравнение себя с собой».*

## СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ ВИТИ



# Дневник.

## САМОоценка и САМОдиагностика.

- «Я подвожу итоги моего первого школьного года» где:
  - - Что я знаю и умею?
  - - Что мне больше всего запомнилось?
  - - Проблемы, с которыми я столкнулся (столкнулась).
  - - Страница для моих заметок
  - Страница для учителя и психолога.
  - Учителя-предметники о моих результатах.
  - Страница для родителей.

# Самодиагностика

- Сочинения : «Дважды и двое – это разные части речи», «Что я узнал о числе?», «Что такое род в русском языке?» и т.д.

# Математика.

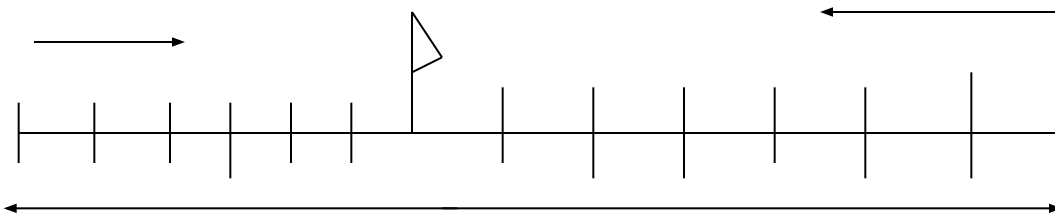
## Разноуровневые задачи.

- Пример. Математика. Задача.
- Из двух городов, расстояние между которыми 770 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость первого поезда 50 км/ч, скорость второго – 60 км/ч. Через сколько часов поезда встретятся?

Задание: составить обратную задачу к данной по выражению  $770 : 7 - 50$ .

- 1 – й уровень.
- *Рассмотри данное выражение. Оно показывает, что должно быть известно в задаче. Догадайся, каким будет ее вопрос.*
- *Для выполнения задания используй этот текст: «Из двух городов, расстояние между которыми ... км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость первого поезда ... км/ч, скорость второго – ... км/ч. Через сколько часов поезда встретятся?»*
- *Представь нужные числа и запиши вопрос задачи.*

- 2 – й уровень.



- *Для выполнения задания воспользуйся чертежом. Обозначь на нем то, что дано. Подумай, каким будет вопрос задачи, и укажи его на чертеже.*
- 3 – й уровень.
- *Составленную тобой задачу изобрази с помощью чертежа.*

```
graph TD; A[Диагностика в работе классного руководителя] --- B[Диагностика семьи и семейного воспитания]; A --- C[Диагностика классного коллектива];
```

Диагностика в  
работе  
классного  
руководителя

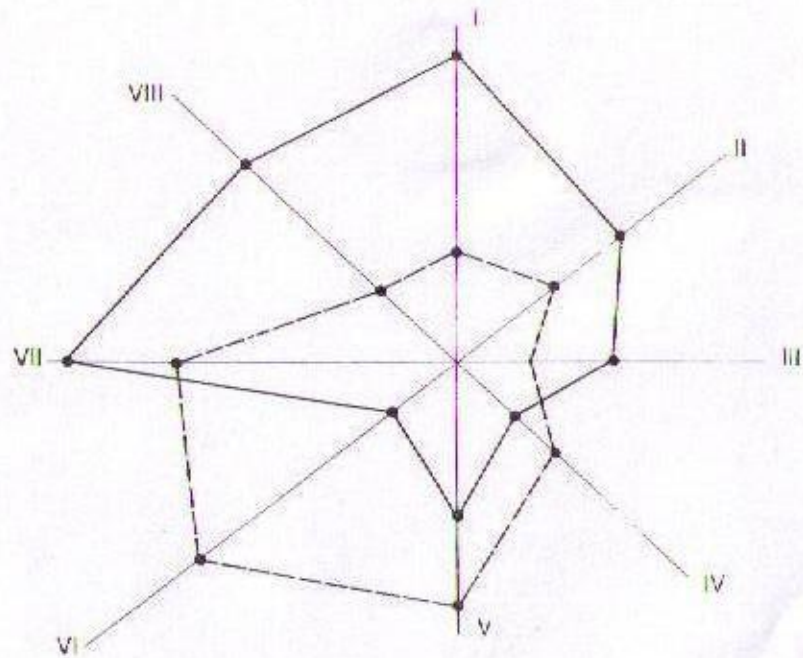
Диагностика  
семьи и  
семейного  
воспитания

Диагностика  
классного  
коллектива

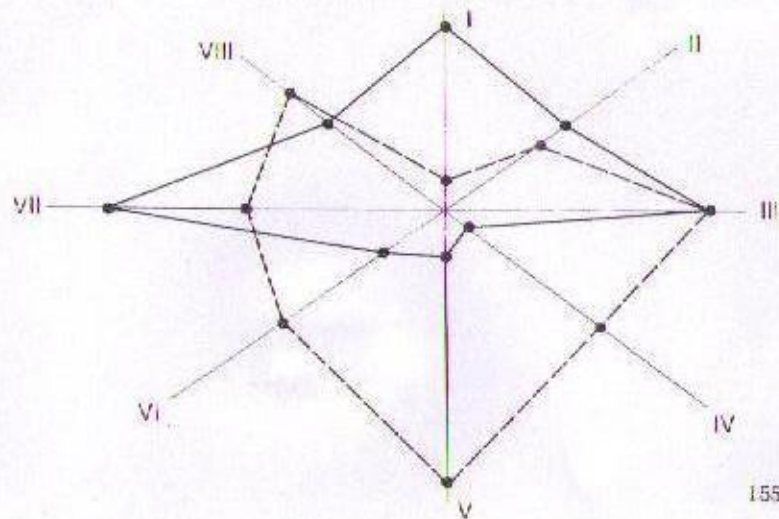
# Диагностика семьи и семейного воспитания. Тест Т.Лири.

- **I тенденция** – доминантность, властность, деспотичность – отражает лидерские данные, стремление к превосходству, независимости, а также говорит о способности брать на себя ответственность;
- **II тенденция** – уверенность в себе, самоуверенность, самовлюбленность – характеризует деловитость, независимость и самостоятельность в их крайнем проявлении, как эгоизма и черствости;
- **III тенденция** – требовательность, непримиримость, жесткость – позволяет оценить такие качества, как раздражительность, критичность и нетерпимость к ошибкам партнера; крайняя степень выраженности этой тенденции может проявляться в насмешливости и язвительности;
- **IV – тенденция** – скептицизм, упрямство, негативизм – характеризует недоверчивость, подозрительность, ревность, обидчивость и злопамятность;
- **V – тенденция** – уступчивость, кротость, пассивная подчиняемость – позволяет оценить критичность по отношению к себе, робость, скромность, стыдливость;
- **VI – тенденция** – доверчивость, послушность, зависимость – оценивает такие качества, как уважительность, благодарность, стремление доставлять радость партнеру;
- **VII – тенденция** – добросердечность, несамостоятельность, чрезмерный конформизм – характеризует способность к взаимопомощи, общительность, доброжелательность, внимательность и демократизм;
- **VIII – тенденция** – отзывчивость, бескорыстие, жертвенность – отражает деликатность, нежность, стремление заботиться о других, а также терпимость к недостаткам других, умение прощать.

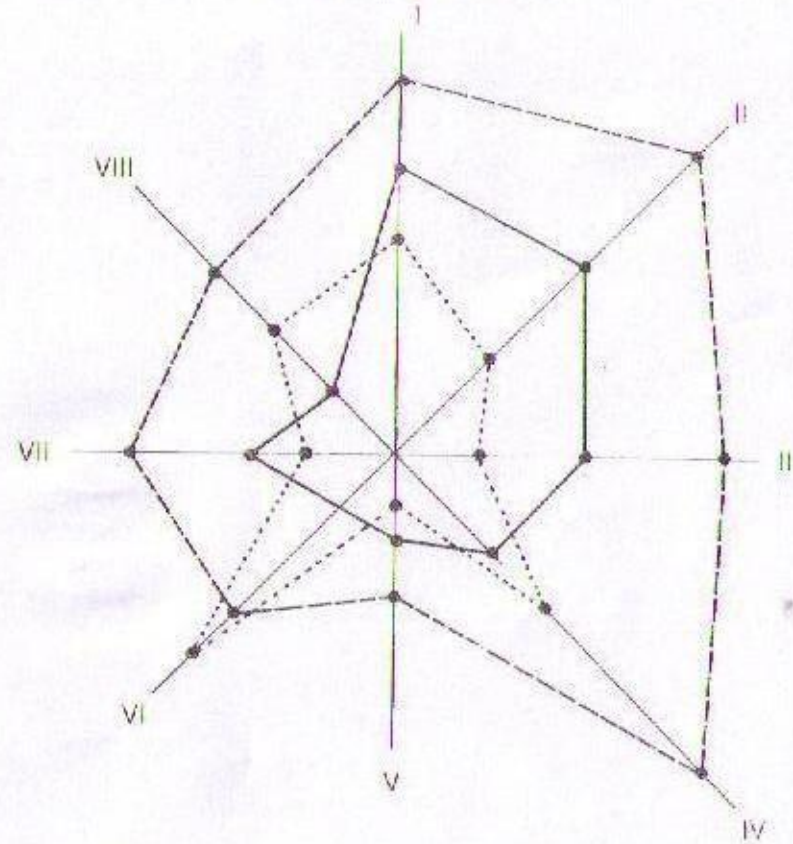
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУЖА О СЕБЕ  
(пунктиром обозначено мнение жены)



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЕНЫ О СЕБЕ  
(пунктиром обозначено мнение мужа)



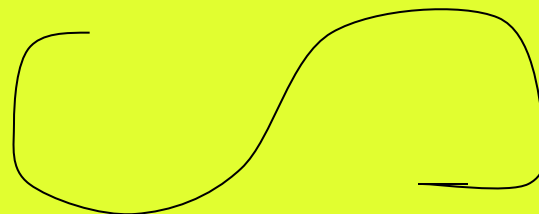
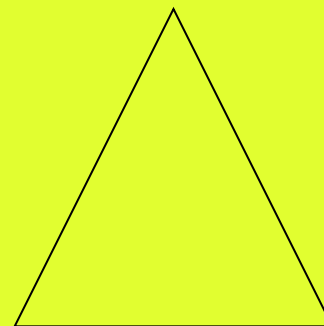
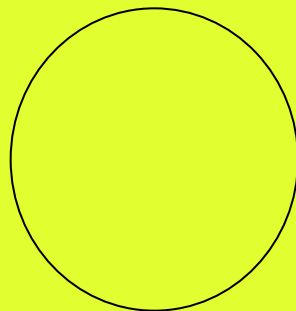
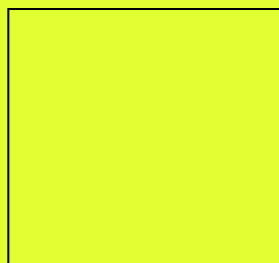
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ САШИ В. О СЕБЕ  
(пунктиром обозначено мнение мамы, точками - папы)





# Диагностика классного коллектива. Лецинский В.М., Кульневич С.В.

## «Психогеометрия»



# Диагностика классного коллектива.

## «Психогеометрия» Лещинский В.М., Кульневич С.В.

- **Квадрат** – организованность, пунктуальность, соблюдение правил и инструкций, аккуратность. Терпимость, упорство, настойчивость, трудолюбие, узкий круг друзей, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, скромность, исполнительность.
- **Треугольник** – стремление к лидерству, установка на победу, решительность, склонность к риску, остроумие, энергичность, сила чувств, высокая работоспособность, узкий круг друзей, уверенность в себе, импульсивность.
- **Круг** – высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, эмоциональная чувствительность, склонность к самообвинению, широкий круг друзей, склонность к общественной деятельности, сентиментальность, избегание конфликтов.
- **Зигзаг** – бунтарь, энтузиаст, непоследовательность, непрактичность, импульсивность, непостоянство поведения, недисциплинированность, стремление работать в одиночку, высокая творческая активность, жажда знаний, мечтательность, устремленность в будущее, отвращение к бумажной работе, небольшой круг друзей.
- **Прямоугольник** – изменчивость, непоследовательность, неопределенность, низкая самооценка, импульсивность, забывчивость, доверчивость, резкие колебания настроения, позитивная установка к новому, избегание конфликтов, имитация поведения других людей, поиск самого себя.

Диагностика классного коллектива.  
«Психогеометрия» Лещинский В.М., Кульневич С.В.

- **Ранжирование:**
- 1-я позиция – то, к чему стремится, чему отдает предпочтение.
- 2-я позиция – то, что делает, что у него получается легко.
- 3-я позиция – то, что управляет вниманием в определенный промежуток времени.
- 4-я позиция – источник энергии, интересы, текущие проблемы.
- 5-я позиция – то, что не замечает.

# Литература

- **1.** Воронцов А.Б., Заславский В.М., Макаревич Г.В., Попова О.В. Дневник для учащихся 1 класса. / Москва, 1996.
- **2.** Кустова И.Л. Математика. 1-4 классы. Обучение решению текстовых задач. / Волгоград: «Учитель», 2009.
- **3.** Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. / М: «Просвещение», 1993.
- **4.** Репкин Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Томск: «Пеленг», 1993.
- **5.** Романеева М.П., Суховерша Л.А., Цукерман Г.А. Оценка знаний и умений учащихся в системе развивающего обучения. Пакет предметной диагностики по русскому языку. 2-3 класс. Выпуск 2-3. / М: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995.
- **6.** Рудякова О.Н. Семинары – практикумы для педагогов образовательных учреждений. / Волгоград: «Учитель», 2007.
- **7.** Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. / М: 2006.
- **8.** Цукерман Г.А. Оценка без отметки? / Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999.
- **9.** Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.

**Спасибо**

**за**

**внимание.**