



Цель: выработка единых представлений участников педагогического процесса о генеральных целях предметного обучения в школе, работающей в режиме формирования модели непрерывного образования

Задачи:

- Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в современных условиях.**
- Определение уровня осознания участниками педагогического процесса целей и задач предметного обучения.**
- Выявление первоочередных задач предметного обучения в средней школе.**
- Включение всех участников педагогического процесса в реализацию задачи формирования выпускника как компетентной личности, способной к самореализации.**

разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину.

Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии ... нельзя делать их игрушкой своего настроения: то нежно лобызать, то бешено топтать их ногами...»

А.П.

Чехов



Результаты анкетирования «Зачем мне надо изучать?»

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Русский язык

Математику

Физику

Химию

Географию

Биологию

Историю/обществознание

Технологию

Физическую культуру

Музыку

ИЗО

Иностранный язык

*Напротив каждого предмета поставьте соответствующий номер
вашего ответа:*

- 1) необходим для продолжения обучения и приобретения профессии;
- 2) необходим, чтобы правильно говорить, читать, считать;
- 3) заставляют родители;
- 4) не нужен вообще;
- 5) не знаю ответа;
- 6) ваше мнение.

Результаты анкетирования

Приняло участие **9** учащихся из **9-го** класса.

44% считают, что предметное обучение необходимо для продолжения обучения;

22% считают, что изучать тот или иной предмет необходимо;

22% заставляют родители;

11% считают, что не нужен вообще.

Приняло участие **13** учащихся из
10-го класса

47% считают, что предметное
обучение необходимо для
продолжения обучения;

23% считают, что изучать тот или
иной предмет необходимо;

7,7% заставляют родители;

23 % считают, что какой-то предмет
не нужен вообще.

Из **21** учащегося **9 – 10-х** классов

47,6% считают, что предметное обучение необходимо для продолжения обучения;

23,8% считают, что изучать тот или иной предмет необходимо;

14% заставляют родители;

19% считают, что не нужен вообще.

9 класс

Необходим предмет для
продолжения обучения и
приобретения профессии:

Математика – 67%

История – 67%

Химия – 56%

География – 56%

Физика – 45%

Технология – 45%

Русский язык – 33%

Иностранный язык – 33%

Биология – 22%

9 класс

Необходимо изучать
предмет :

Русский язык – 67%

Иностранный язык – 33%

Математика – 22%

Биология – 11%

История – 11%

9 класс

Заставляют родители:

Химия – 22 %

География – 22 %

Биология – 11%

История – 11%

Физкультура – 11 %

Физика – 11 %

9 класс

Не нужен вообще:

Изо. искусство – 67 %

Музыка – 33 %

Биология – 22%

Технология – 11%

Иностранный язык – 11%

10 класс

*Необходим предмет для
продолжения обучения и
приобретения профессии:*

1. Физика – 77%
2. Биология – 52%
3. Русский язык – 46%
4. Иностранный язык – 38%
 - История – 38%
 - География – 38%
 - Технология – 38%
 - Физическая культура – 38%
5. Математика – 31%
6. ИЗО – 23%
7. Химия – 15%

10 класс

Необходимо изучать предмет :

1. Математика – 62%
2. Русский язык – 54%
3. Иностранный язык – 31%
4. История – 23%
Технология – 23%
5. География – 15%
Музыка – 15%
6. Биология – 7%
Физкультура – 7%

10 класс

Заставляют родители:

1. География – 15%

История – 15%

2. Биология – 7%

Физика – 7%

Иностранный язык – 7%

10 класс

Не нужен вообще:

1. Химия – 62%
Музыка – 62%
2. ИЗО – 38%
3. Физическая культура – 23%
4. Физика - 15%
История – 15%
Иностранный язык - 15%
5. Биология – 7%
Технология – 7%

Развитие деятельности педагогического коллектива должно идти в нескольких направлениях:

1. Осознание педагогами основных задач предметного обучения.
2. Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в современных условиях.
3. Педагогическое взаимообучение по созданию условий для реализации задачи формирования выпускника как компетентной личности, способных к самореализации.

"КТО ОН - СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНИК?"

????????????????????????????????????

"КТО ОН - СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ?"

????????????????????????????????????

Почему я в профессии?

Рабочие группы:

«Русский язык и литература»

«Математика и физика»

«Химия, биология»

«Искусство»

«Физическое воспитание и ОБЖ»

«Английский язык»

«История и обществознание»

Вопросы для подготовки высказывания предметных групп:

- 1. Кто такой мой ученик?*
- 2. Чему учит мой предмет?*
- 3. Чему я хочу научить своих детей?*
- 4. Почему жизненно необходимо изучать мой предмет?*
- 5. Что в первую очередь надо моим ученикам: знания? умения? навыки?*
- 6. Как я могу увлечь своим предметом моего ученика?*
- 7. Как в свете современного рынка труда просматривается мой предмет?*



1. Личность воспитанника.
2. Содержание образования.
3. Педагогика школы, профессионаграмма учителя.

Педагогический совет – бытие, в котором существует школа, формируется ее парадигма, складывается коллектив, пишется педагогическая поэма, вырастают крылья, реализовываются здоровые педагогические амбиции, где совершается таинство решения неразрешимых проблем. Но при одном условии: каждый приходящий на совет, знает, зачем он там, и готов экспромтом или запрограммировано презентовать свою точку зрения,



Спасибо всем за работу!!!