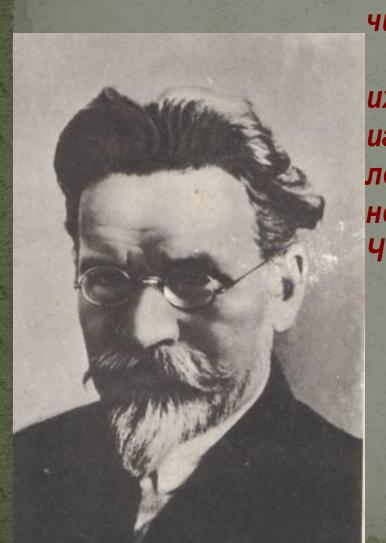


цель: выработка единых представлений участников педагогического процесса о генеральных целях предметного обучения в школе, работающей в режиме формирования модели непрерывного образования

#### Задачи:

- Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в современных условиях.
- Определение уровня осознания участниками педагогического процесса целей и задач предметного обучения.
- Выявление первоочередных задач предметного обучения в средней школе.
- Включение всех участников педагогического процесса в реализацию задачи формирования выпускника как компетентной личности, способной к самореализации.



разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину.

Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии ... нельзя делать их игрушкою своего настроения: то нежно лобызать, то бешено топтать их ногами...»

А.П.
Чехов

#### Результаты анкетирования «Зачем мне надо изучать?» АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Русский язык
Математику
Физику
Химию
Географию
Биологию
Историю/обществознание
Технологию
Физическую культуру
Музыку
ИЗО
Иностранный язык

#### Напротив каждого предмета поставьте соответствующий номер вашего ответа:

- 1) необходим для продолжения обучения и приобретения профессии;
- 2) необходим, чтобы правильно говорить, читать, считать;
- 3) заставляют родители;
- 4) не нужен вообще;
- 5) не знаю ответа;
- 6) ваше мнение.

## Результаты анкетирования

Приняло участие 9 учащихся из 9-го класса.

44% считают, что предметное обучение необходимо для продолжения обучения;

22% считают, что изучать тот или иной предмет необходимо;

22% заставляют родители;

11% считают, что не нужен вообще.

#### Приняло участие 13 учащихся из 10-го класса 47% считают, что предметное обучение необходимо для продолжения обучения; 23% считают, что изучать тот или иной предмет необходимо; 7,7% заставляют родители; 23 % считают, что какой-то предмет не нужен вообще.

#### Из 21 учащегося 9 – 10-х классов

47,6% считают, что предметное обучение необходимо для продолжения обучения; 23,8% считают, что изучать тот или иной предмет необходимо; 14% заставляют родители; 19% считают, что не нужен вообще.

#### 9 KJIacc

Необходим предмет для продолжения обучения и приобретения профессии:

Математика – 67%

**История** – **67%** 

Химия – 56%

География – <mark>56</mark>%

Физика – **45%** 

**Технология** – **45%** 

Русский язык – 33%

Иностранный язык – 33%

**Биология** – **22%** 

## 9 класс Необходимо изучать

предмет:

Русский язык – 67%

Иностранный язык – 33%

Математика – 22%

**Биология** – 11%

**История** – 11%

## 9 к ласс

Заставляют родители:

Химия – 22 %

География – 22 %

Биология - 11%

**История** – 11%

Физкультура – 11 %

Физика - 11 %

## 9 KJIacc

### Не нужен вообще:

Изо. искусство – 67 % Музыка – 33 %

Биология – 22%

Технология – 11%

Иностранный язык – 11%

#### 10 KJacc

Необходим предмет для продолжения обучения и приобретения профессии:

- 1. Физика 77%
- 2. Биология 52%
- 3. Русский язык 46%
- 4. Иностранный язык 38%

**История** – 38%

География - 38%

Технология – 38%

Физическая культура - 38%

- **5.** Математика 31%
- **6. ИЗО 23%**
- 7. Химия 15%

## 10 класс

#### Необходимо изучать предмет:

- **1. Математика 62%**
- 2. Русский язык 54%
- 3. Иностранный язык 31%
- 4. История 23% Технология – 23%
- 5. География 15% Музыка – 15%
- 6. Биология 7% Физкультура – 7%

### 10 KJIacc

#### Заставляют родители:

- 1. География 15% История — 15%
- 2. Биология 7%Физика 7%Иностранный язык 7%

#### 10 KJacc

#### Не нужен вообще:

- 1. Химия 62% Музыка – 62%
- **2. ИЗО 38%**
- 3. Физическая культура 23%
- 4. Физика 15%История 15%Иностранный язык 15%
- 5. Биология 7% Технология – 7%

## Развитие деятельности педагогического коллектива должно идти в нескольких направлениях:

- 1. Осознание педагогами основных задач предметного обучения.
- 2. Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в современных условиях.
- 3. Педагогическое взаимообучение по созданию условий для реализации задачи формирования выпускника как компетентной личности, способных к самореализации.

# "Кто он - современный ученик?" 7777777777777777777 "Кто он - современный учитель?" 77777777777777777777

# TOUCHY A B THOUGHTHA

#### Рабочие группы:

«Русский язык и литература»

«Математика и физика»

«Химия, биология»

«Искусство»

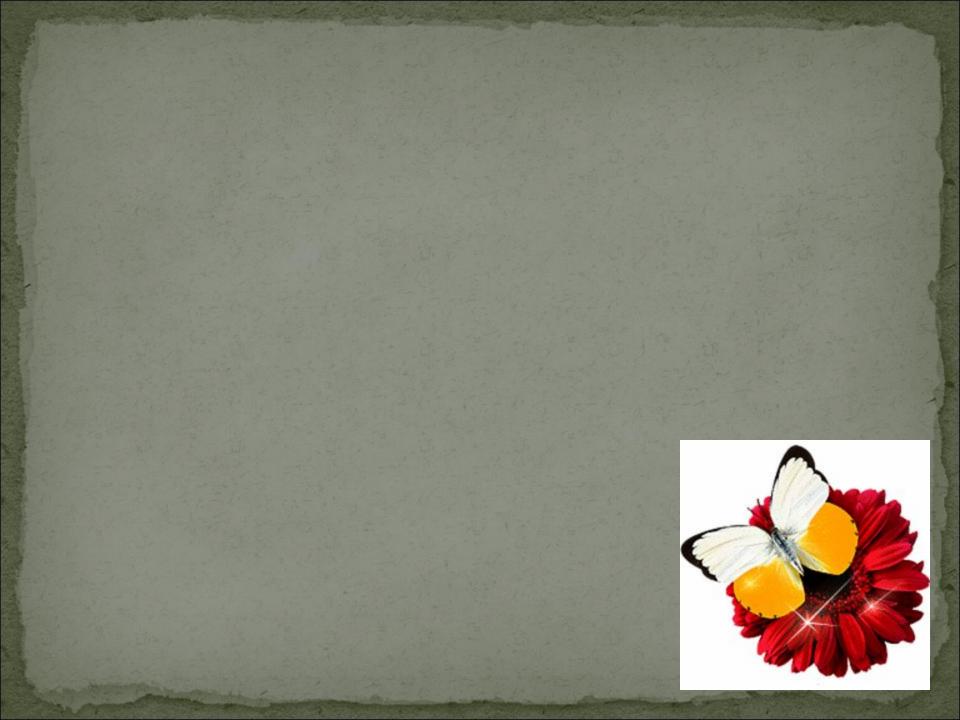
«Физическое воспитание и ОБЖ»

«Английский язык»

«История и обществознание»

# Вопросы для подготовки высказывания предметных групп:

- 1. Кто такой мой ученик?
- 2. Чему учит мой предмет?
- 3. Чему я хочу научить своих детей?
- 4. Почему жизненно необходимо изучать мой предмет?
- 5. Что в первую очередь надо моим ученикам: знания? умения? навыки?
- 6. Как я могу увлечь своим предметом моего ученика?
- 7. Как в свете современного рынка труда просматривается мой предмет?



1. Личность воспитанника. 2. Содержание образования. 3. Педагогика школы, профессиограмма учителя.

Педагогический совет - бытие, в котором существует школа, формируется ее парадигма, складывается коллектив, пишется педагогическая поэма, вырастают крылья, реализовываются здоровые педагогические амбиции, где совершается таинство решения неразрешимых проблем. Но при одном условии: каждый приходящий на совет, знает, зачем он там, и готов экспромтом или запрограммировано презентовать свою точку зрения,

