

***Организация учебной
деятельности в
развивающем обучении по
программе В.В. Репкина***

***Учитель начальных классов
МОУ гимназия №3 г.о. Самара
Немцова Татьяна Николаевна***

Цели технологии:

- формирование у детей теоретического сознания и мышления;*
- формирование способов умственных действий (СУДы);*
- воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.*

Основная стратегическая цель:

- **обеспечение условий для развития ребёнка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя).**

Задачи:

- **Формирование у выпускников начальной школы способности к рефлексии;**
- **Развитие способности к содержательному анализу и содержательному планированию.**

Принципы:

- **дедукция на основе содержательных обобщений;**
- **содержательный анализ;**
- **теоретическое обобщение;**
- **восхождение от абстрактного к конкретному;**
- **содержательная рефлексия.**

Методы обучения:

- проблемное изложение материала;*
- побуждающий и подводящий диалог;*
- метод учебных задач;*
- моделирование.*

Особенности содержания обучения. Русский язык.

- Система обеспечивает выделение, анализ, содержательное обобщение и последующую конкретизацию объективных оснований действий чтения, письма и коммуникативных действий (в отличие от «формирования умения читать, писать» и развития речевых умений).
- В основу формирования умений положен фонематический принцип письма. В программе выделена система понятий, раскрывающая содержание фонематического принципа письма и опирающихся на эти понятия способов орфографического действия.
- Раскрываются существенные отношения между звуковой оболочкой слова и его лексическим значением, между звуковой оболочкой слова и его буквенной записью.

Формы взаимодействия учителя с учеником

- коллективно-распределённая деятельность;**
- диалоговое общение;**
- работа в парах;**
- групповая работа;**
- межгрупповое взаимодействие.**

Основные типы уроков:

- ***урок постановки учебной задачи;***
- ***урок решения учебной задачи;***
- ***урок моделирования и преобразования модели;***
- ***урок решения частных учебных задач;***
- ***урок контроля и оценки.***

Тема: *непроизносимые согласные.*

Тип урока : Постановка и решение частной учебной задачи.

Структура урока:

- анализ условий решения задачи;
- решение задачи;
- конструирование нового способа действия;
- рефлексия.

Цели урока

Образовательные:

- обнаружить позиционное чередование согласных [д] и [т] с нулём звука и новую орфограмму – непроизносимую согласную;
- найти способ проверки непроизносимых согласных.

Развивающие:

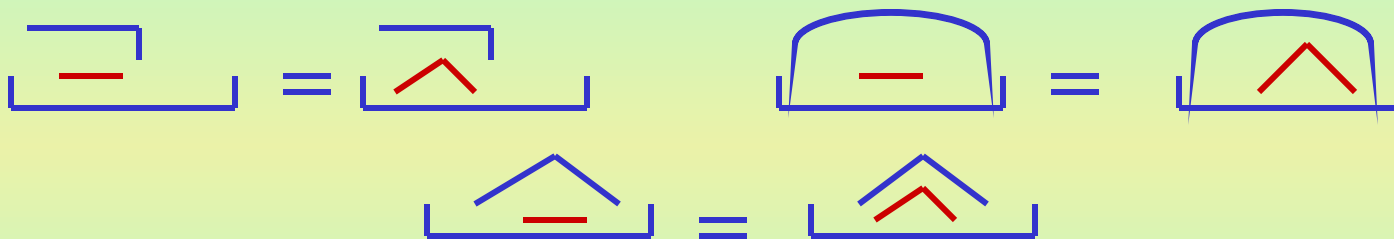
- развивать умение отслеживать этапы учебной деятельности и осуществлять учебное взаимодействие.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность во время работы в парах и в ходе учебного диалога.

I Рефлексия. Создание ситуации успеха.

- **Какую учебную задачу решали на прошлых уроках?** (Учились проверять орфограммы слабых позиций по закону русского письма)
- **Как эти модели связаны с проверкой орфограмм слабых позиций?**



- **В модели показан основной закон русского письма (О. З.Р.П.):**
слабую позицию звука проверяем сильной позицией в той же самой значимой части слова.

○ ***Даётся практическая работа:***

- Какое будет задание?

- Какой порядок работы и способ проверки будете использовать?

П(а,о)ставил, в(я,и,е,)зание, з(а,о)вя(с,з)ка, уд(е,и)ржать, гря(т,д)ка, д(о,а)п(а,о)лнение, ло(ф,в)кость.

Личностные УУД.

На данном этапе урока дети вовлечены в конкретную учебно-предметную деятельность. С удовольствием возвращаются к освоенному ранее способу действия. Но самое главное – переживание успешности практического действия, а значит, подтверждение значимости позиции ученика.

Постановка учебной задачи.

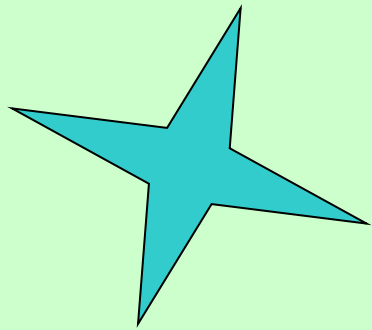
- Как называются орфограммы слабых позиций, которые вы проверяли?
- Есть ли другие орфограммы в корне или в др. частях слова?
- Нет ничего удивительного в том, что одна и та же буква обозначает разные звуки: гря[т]ка – гря[д]а - (д), п[а]ставил – п[о]вар - (о).
- А может ли буква не обозначать вообще никакого звука?
- Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? (Поработать со словами, понаблюдать, проанализировать)
- Сформулируйте учебную задачу.

Регулятивные УУД.

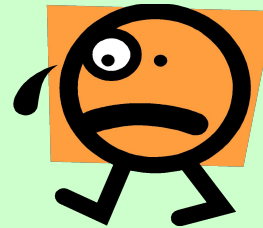
- **Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**

Решение учебной задачи.

Составление звуковой записи слов.



[зв'изда́]



[грус'т']

- ***Запись транскрипции родственных слов:***
-

[зв'изда]

[зв'оздач'ка]

[зв'озный']

[грус'т']

[грус'т'инка]

[грусны']

- ***Обозначение корня в словах этой записи.***

- Составление фонемного ряда последних звуков корня:
-

[д]

[т']

[д]

[т']

[∅]

[∅]

- Обозначение главных представителей фонемы (т.е. звуков в сильной позиции).
- Что обнаружили? Сделайте вывод.
(Звуки [д] и [т] чередуются с нулём звука, т.е. не произносятся).

- Составление фонемной записи:

<зв'оздный'> <грустный'>

- Почему обозначили фонемы <д> и <т>?
- Какие звуки раздвинулись, чтобы фонемы встали на место?
- Значит, что мы обнаружили? (Слабую позицию, орфограмму).
- Как проверили?

Познавательные УУД.

- Создана проблемная ситуация: озадачивание.
- Учебно-практическая задача трансформируется в учебно-исследовательскую.
- Задача распадается на серию промежуточных подзадач, которые вытекают одна из другой.
- Решение их обеспечивает не только получение результата основной задачи, но и осознание обобщённого способа действия.

Обобщение и создание моделей способа действия.

- ***Повторите друг другу все выводы урока и смоделируйте их.***

Дети работают в парах и создают модель как средство нового способа и фиксируют на классной доске.

Регулятивные УУД.

- **Фиксация всех гипотез, созданных в результате работы в парах.**
- **Опробование версий.**
- **Обсуждение их способов действия.**
- **Сравнение и координация несовпадающих точек зрения.**
- **Перевод конфликта в содержательный план.**

Общий вывод:

[з н]

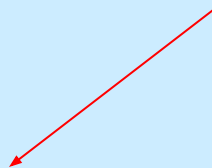
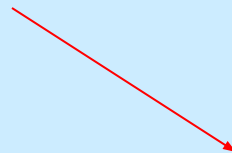


[д]//[∅]

[с н]



[т]//[∅]



о.з.р.п

В положении между звуками [зн] и [сн] согласные звуки [д] и [т] чередуются с нулём звука. Это слабая позиция, её надо проверять по закону русского письма.

• Постановка новой учебной задачи.

- *Работа по упражнению учебника:*

**Здравствуй, князь ты мой прекра[сн]ый!
Что ты тих, как день нена[сн]ый?
Опечалился чему?**

- **Найдите слова с непроизносимыми согласными. Проверьте их. Что заметили?**
- **Обращается внимание и на слово «здравствуй». Только ли звуки [д], [т] чередуются с нулём звука.**

Итоговая рефлексия.

- **Всё ли мы узнали о непроизносимых согласных?**
- **Какую учебную задачу поставим на следующий урок?**

Регулятивные УУД.

- **Осознание уровня знаний: знаю не всё по данной теме.**
- **Планирование действий.**

Тема: обозначение звука [й,] с помощью разделительных Ъ, Ь знаков.

о[й']

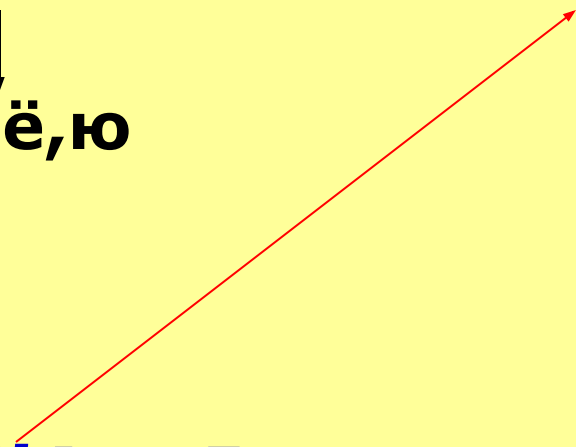
↓
й

[й']о

↓
я,е,ё,ю

□[й']о

[бар'й'эр]
барьер



Проблема!

[бар'й'эр]

барьер

[вй'эхал]

?

Анализ.

барьер

[й,э]



ье

?

въехал

[й,э]



ье

Моделирование вывода.

□ [й'] о



ь ? ъ

Пояснения:

- **О** - гласный звук;
- **□** - согласный звук;
- **∅** - нуль звука;
- **о.з.р.п.** -- основной закон русского письма: слабую позицию звука проверяй сильной позицией в той же значимой части слова.