

Формирование читательской компетентности младшего школьника.

**Завязкина Лидия Дмитриевна
учитель начальных классов
МБОУ Новоникольской СОШ
Староказинского филиала
Мичуринского района
2012**

Актуальность

Книга –это духовное завещание одного поколения другому. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, государства исчезали, а книга оставалась...



А.И.Герцен

Противоречия

- МЕЖДУ СНИЖЕНИЕМ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МОЛОГО ПОКОЛЕНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬЮ ПОДДЕРЖИВАТЬ УСТОЙЧИВЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ЛИТЕРАТУРЕ И ЧТЕНИЮ;
- МЕЖДУ КОЛИЧЕСТВОМ ЧАСОВ(ЗЧ.) ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ И НОВЫМ ВЗГЛЯДОМ НА ВОСПИТАНИЕ ЧИТАТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ;
- МЕЖДУ КОЛЛЕКЦИЕЙ ЛУЧШИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ВОЗРАСТАНИЕМ ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ, ОГРАНИЧИВАЮЩИХСЯ ЧТЕНИЕМ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ;
- МЕЖДУ ОГРОМНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПОЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦОР(СД, DVD И Т.Д.), ДОСТУПНЫМ ШИРОКИМ ВЫБОРОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, КРОПОТЛИВОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГА НАД РАЗВИТИЕМ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ И УМЕНЬШЕНИЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ЧТЕНИЕ И, КАК СЛЕДСТВИЕ, ЯВНО НЕЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ЧИТАТЬ КНИГИ.

ИДЕЯ

- **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ-**
ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УУД,
СПОСОБСТВУЮЩИХ ЛИЧНОСТНОМУ,
ОБЩЕСТВЕННОМУ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
УЧАЩИХСЯ, ИХ АДЕКВАТНОЙ
АДАПТАЦИИ В СЛОЖНОЙ И
ДИНАМИЧНОЙ СОВРЕМЕННОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ-

- УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

ЦЕЛЬ- ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА, СПОСОБНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА САМООБРАЗОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ УЧЕБНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Задачи

- ИЗУЧИТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ И МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ;
- ВЫДЕЛИТЬ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ;
- ОСВАИВАТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОДУКТИВНОГО(ОСМЫСЛЕННОГО) ЧТЕНИЯ;
- РАЗВИВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В ЧТЕНИИ(САМОСТОЯТЕЛЬНОМ, ИНИЦИАТИВНОМ) ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СФОРМИРОВАТЬ НАВЫК ЧТЕНИЯ НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ;
- ПРИВИВАТЬ ИНТЕРЕС И ЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ, СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ;
- КОНСОЛИДИРОВАТЬ УСИЛИЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, БИБЛИОТЕКАРЯ В ДЕЛЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ЧТЕНИЯ.

ГИПОТЕЗА

Целенаправленное формирование и развитие читательской компетентности будет способствовать повышению техники чтения, познавательной активности на уроках разных предметных областей, расширению интеллектуальных возможностей учащихся

Новизна проекта

Заключается:

1. В системном использовании различных форм, методов и приёмов формирования читательской компетентности;

компетентности;

2. В изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

Методы исследования

Теоретические (анализ, сравнение, обобщение);
Эмпирические (наблюдение, беседа,
анкетирование, анализ продуктов деятельности,
подсчёт).







План работы и сроки проведения проекта.




1. Информационно-аналитический этап- август –ноябрь 2010 года

-изучение состояния проблемы в теории и практике начальной школы;




-систематизация дидактического материала;

-  выработка стратегии;
-  Входной контроль;
-  методы опроса (беседы, анкетирование);
-  техника чтения.

2. Внедренческий этап- декабрь 2010 года –декабрь 2011 года

-  Разработка методов и приёмов совершенствования навыка чтения;
-  - разработка уроков, внеклассных мероприятий, направленных на формирование читательской компетентности;
-  Осуществление совместной работы с родителями и библиотекой.

3. Оценочный этап

-  Проверка техники чтения;
-  Диагностика по выявлению круга интересов в самостоятельном выборе книг для чтения;
-  - диагностика уровня развития читательских умения младших школьников.

Направления работы.

- Формирование навыка чтения;
- Начитанность;
- Умение работать с книгой;
- Разносторонняя работа с текстом;
- Работа с библиотекой;
- Работа с родителями;
- Внеклассные мероприятия.

Ожидаемые результаты

- Положительная динамика техники чтения
- Сформированность читательской компетентности младшего школьника;
- Раскрытие творческих способностей детей;
- Повышение успеваемости и качества знаний по литературному чтению;
- Расширение кругозора, интеллектуального и творческого развития детей;
- Применение учащимися активных методов для организации самостоятельной творческой и познавательной деятельности;
- Рост удовлетворенности результатами образования со стороны обучающихся и их родителей.

Подготовительный этап

технологии

Формировани
я
типа
правильной
читательской
деятельности

Технология
групповой
работы

Технология
критического
мышления

Проектная
технология

Информацио
нно-
Коммуникати
вные
технологии

Технология
оценивания

Формы и виды работы

- Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ;
- Ведение и изучение читательских дневников;
- Создание классной библиотеки;
- Уроки читательского мастерства;
- Презентации по творчеству писателей;
- Для подготовки к урокам дополнительная литература;
- Тесное сотрудничество со школьной библиотекой
- День первой книги(прощание с букварём);
- Проблемно- поисковые ситуации;
- Беседы, дискуссии;
- Семейное чтение.

Виды упражнений для совершенствования навыка чтения.

- Упражнения в орфоэпическом произношении;
- Упражнения, вырабатывающие внимание к слову(методика по системе Эдигей);
- упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память(зрительные диктанты Федоренко, жужжащее чтение);
- упражнения, развивающие гибкость и скорочтения вслух и про себя;
- Упражнения для развития осознанного чтения;
- Упражнения для формирования правильности чтения;
- Упражнения для развития беглого чтения;
- Упражнения для развития выразительного чтения.

Нестандартные уроки

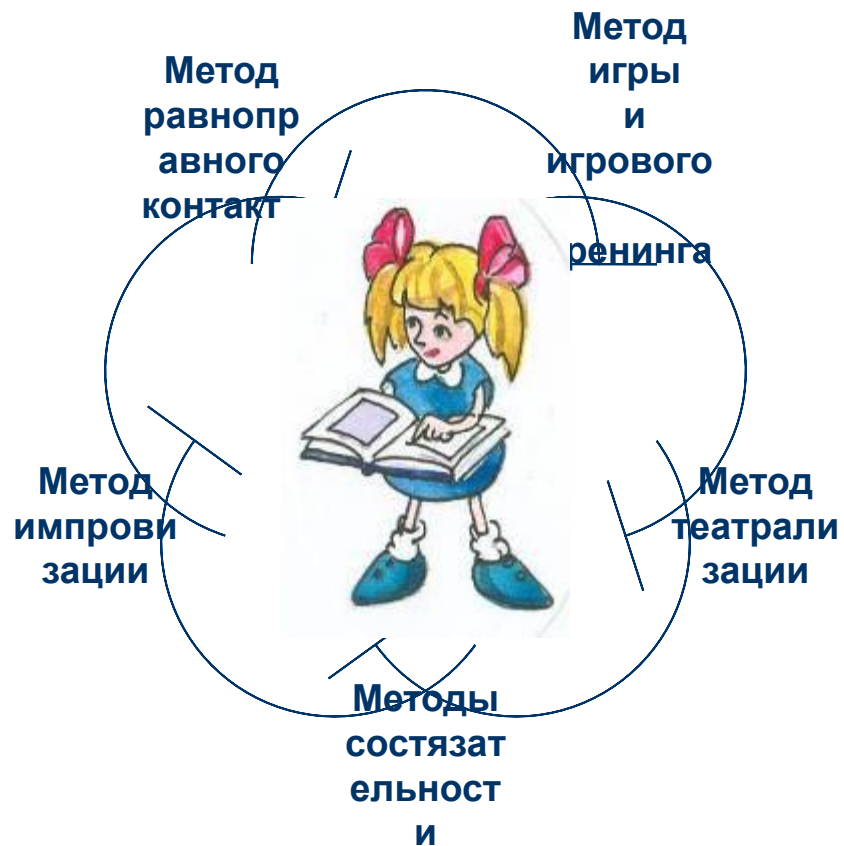
- Урок – сказка
- Урок – экспедиции(очные и заочные)
- Урок – КВН
- Урок – соревнование
- Урок – исследование
- Урок – деловая игра, ролевая игра.
- Урок – лекция
- Урок – интегрирование
- Урок – инсценирование
- Урок - диалог



Методы и приёмы работы с текстом

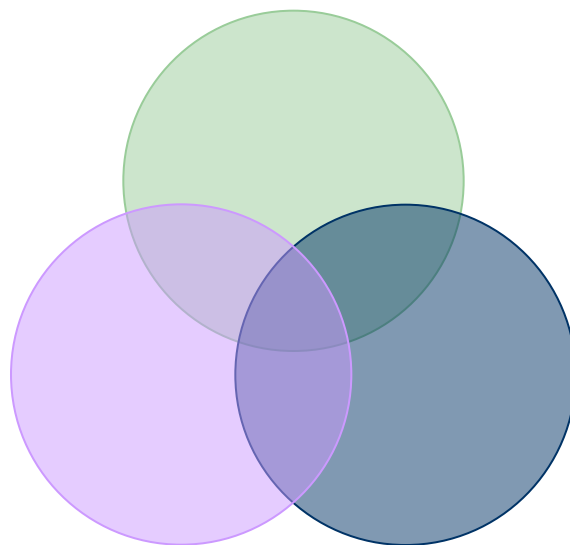


Методы досуговой педагогики



ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Внеклассные
мероприятия



Работа с
библиотекой

Работа с
родителями



УМНОЖЕНИЕ

2	3	6
2	3	6

2 3 6
2 3 6
2 3 6
2 3 6

ТАБЛИЦА

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

ДЕЛЕНИЕ

4	2	2
4	2	2

4 2 2
4 2 2
4 2 2
4 2 2

ПЕШАРКА ПО РЕЖИМУ НА РАБОТУ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

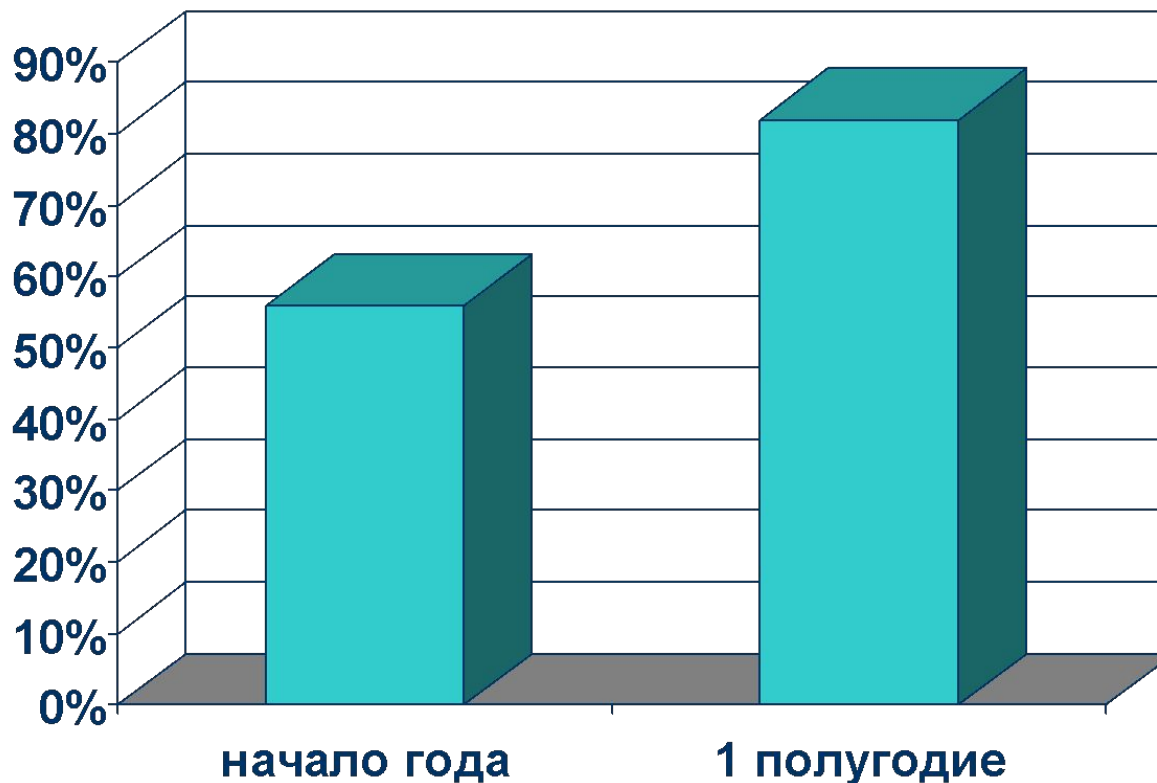
ВРЕМЯ ГОДА

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

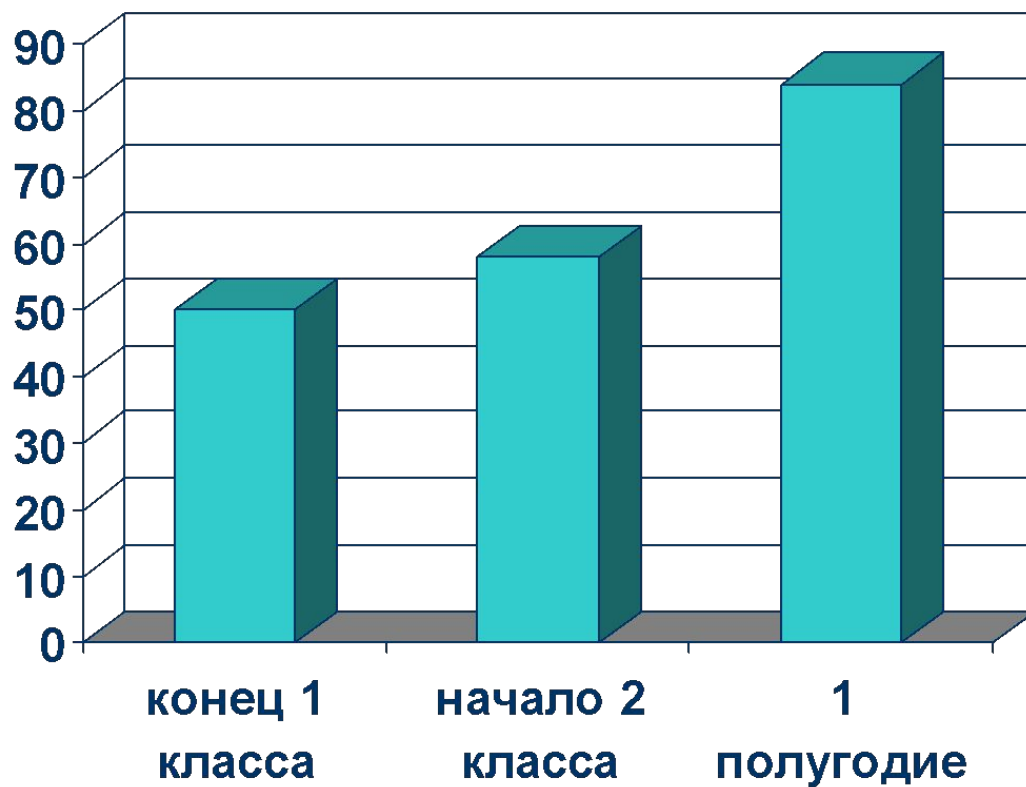
01.09.2011 10:14

Результативность

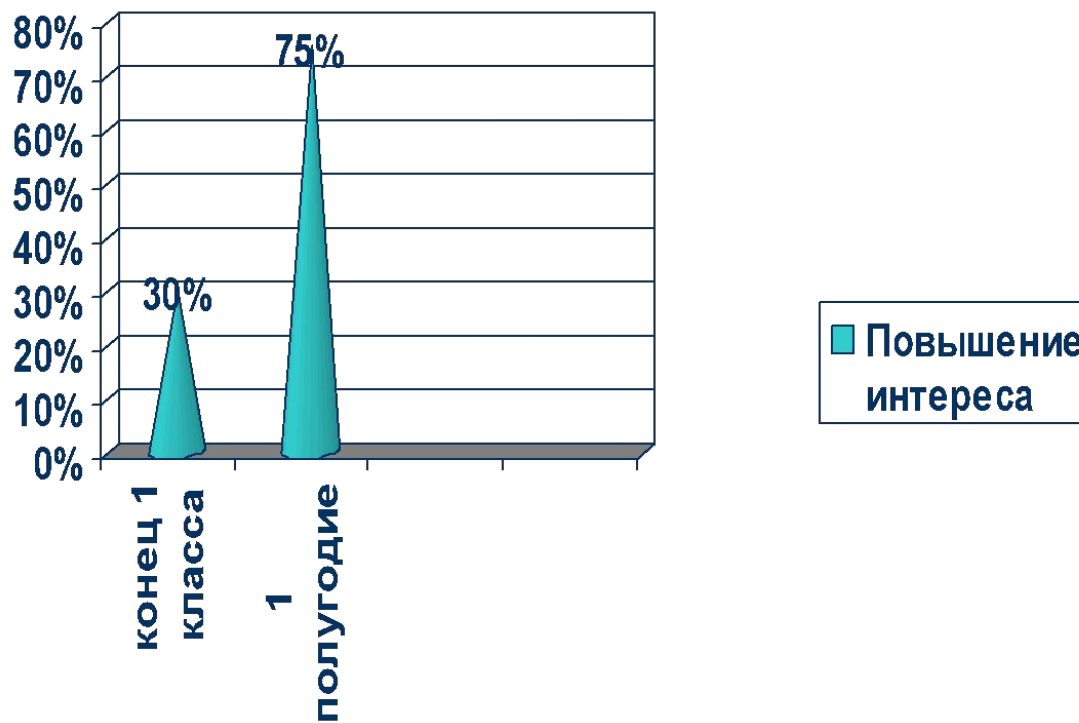
1. Уровень успеваемости и качества знаний учащихся по литературному чтению



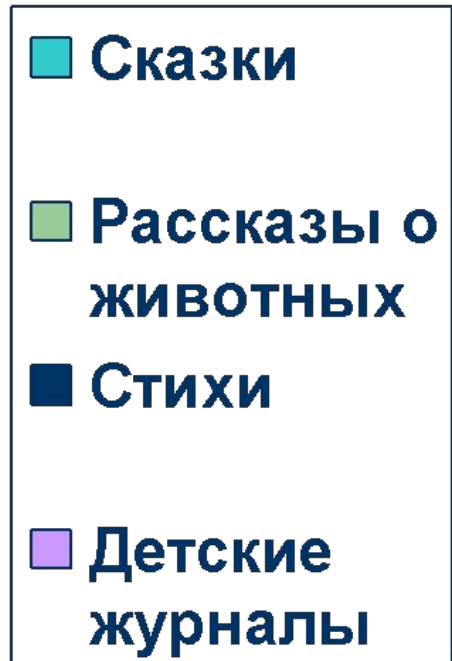
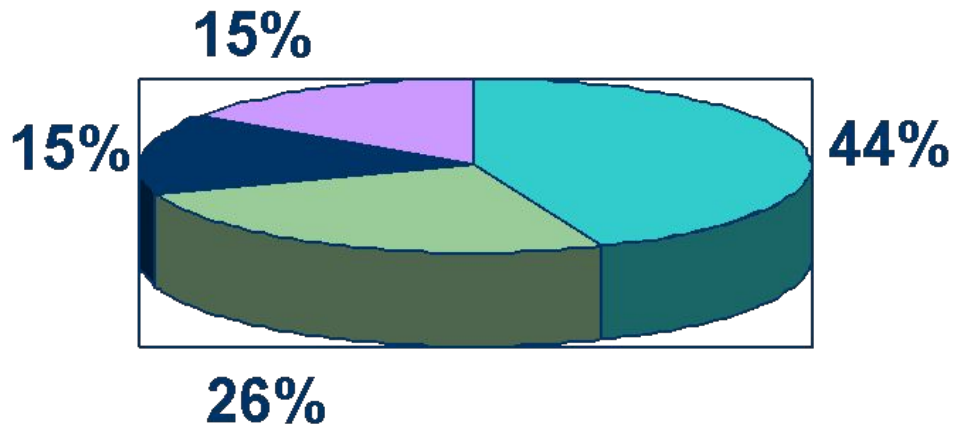
2. Повышение уровня сформированности техники чтения



3. Повышение интереса учащихся к чтению

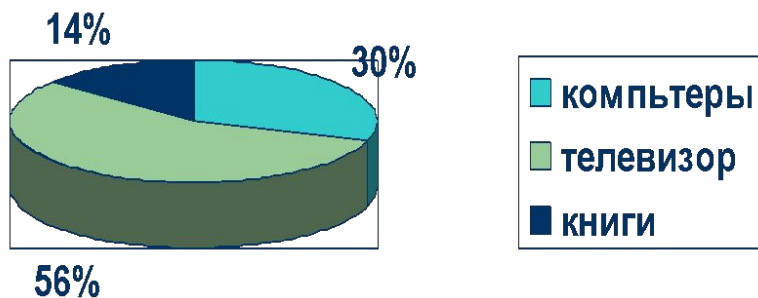


4. Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг

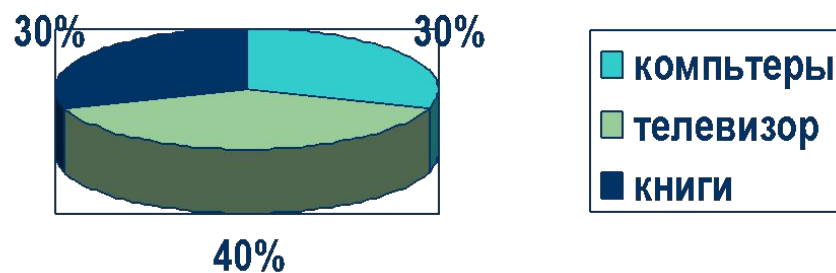


5. В досуговой деятельности возросло значение книги

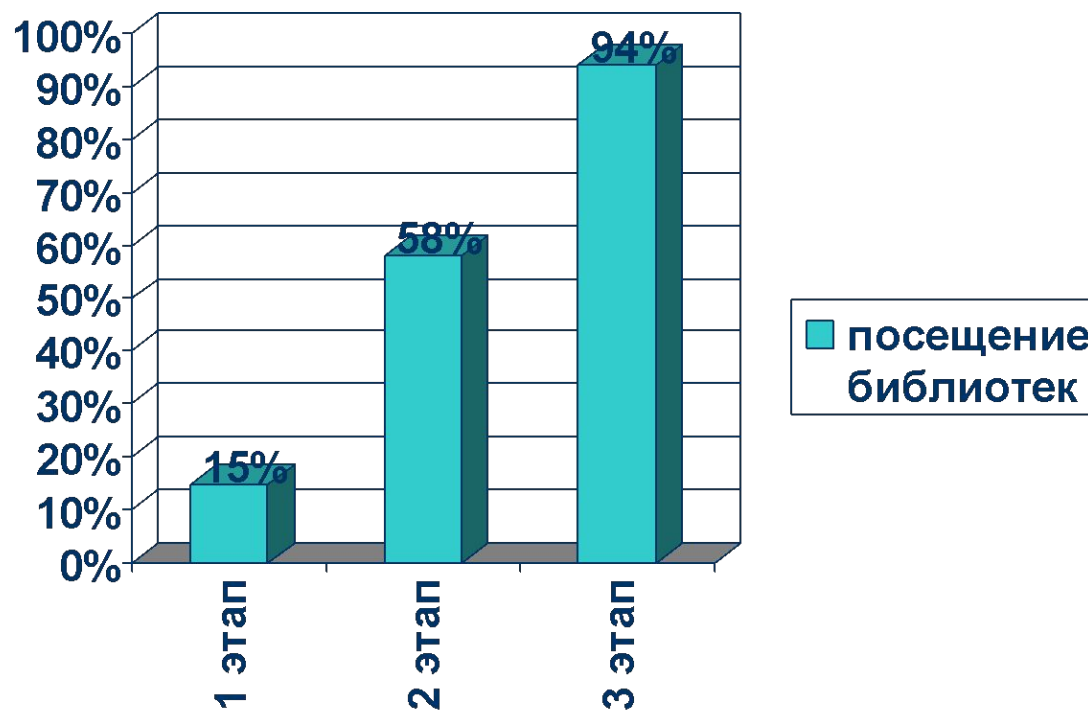
Досуговая деятельность в начале проекта



Досуговая деятельность в конце проекта



6. Увеличилось число школьников, посещающих библиотеки



Используемые источники

- Н.Н.Светловская. Обучение детей чтению. Практическая методика. –М., Просвещение,2006
- В.Н.Зайцев. Резервы обучения чтению.- М., Просвещение, 1991.
- И.Д.Ладанов О.А.Розанова Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения». – М., Просвещение, 1998.
- Актуальные проблемы методики обучению чтению в начальных классах. \ под ред. М. С.Васильевой, М.И.Оморковой, Н.Н.Светловской, -М., Просвещение, 1997
- Н.Н.Светловская Методика внеклассного чтения.- М., Просвещение,1991.
- Образовательная программа «Школа 2100»
- Т.А. Ладыженская Школьная риторика. Методический комментарий.- Москва, 1996.
- С.В.Решетникова Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов \ Начальная школа-2006,№2 –стр.61.
- И.И.Тихомирова Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник/ И.И.Тихомирова – М.: Школьная библиотека, 2004л
- Л.С.Выготский Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1991.
- Н.Ф.Евдокимова Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению//Начальная школа. – 2005, №7 – с.88

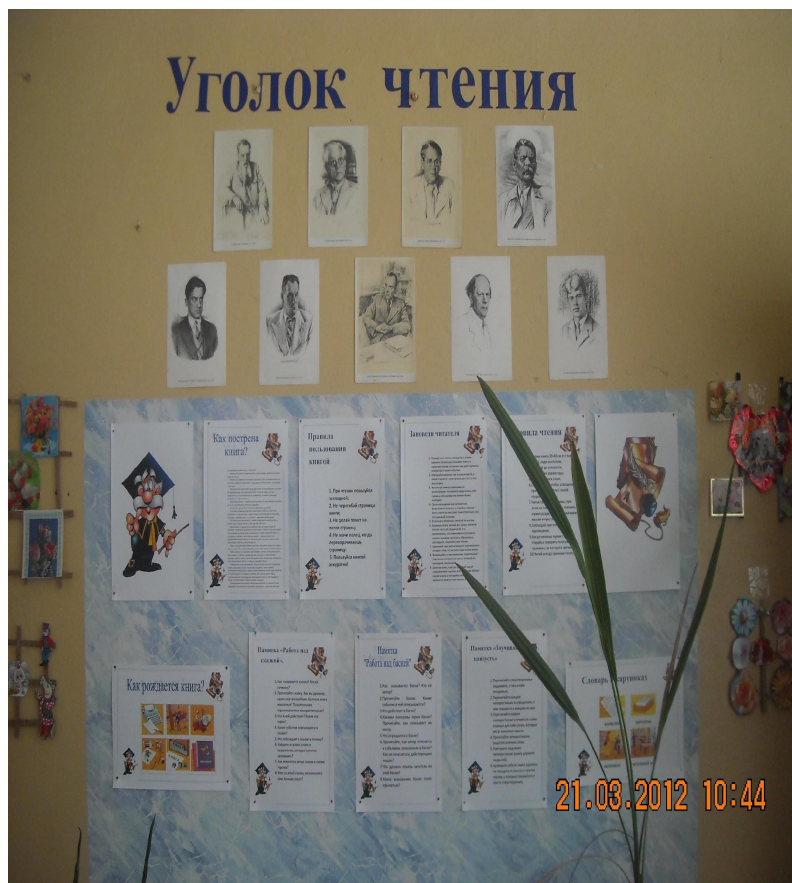
Используемые источники

- Интернет-ресурсы:
- www.festival.1september.ru
- www.referats.net
- www.referats.com
- [www, Nachalka. Com](http://www.Nachalka.Com)
- www.hr-portal.ru
- www.clubook.ru
- www.erudites.ru
- www.sch549.edusite\programma.html
- <http://www.edb.rin.ru>
- www.ezhva-licey.ru\itog_uroka

Приложение. Конкурсы рисунков и поделок.



Выставки книг.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

