

МОБУ «Лицей №5»

# Современный урок при переходе на вторые стандарты

Ниневская Л.В.,  
учитель начальных классов

Великая цель образования -  
это не знания, а действия  
Гербер Спенсер

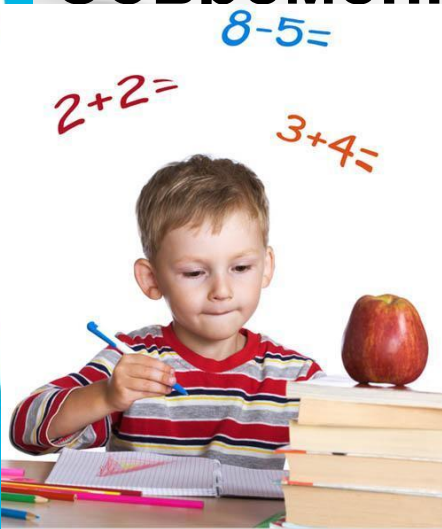


# Современный урок

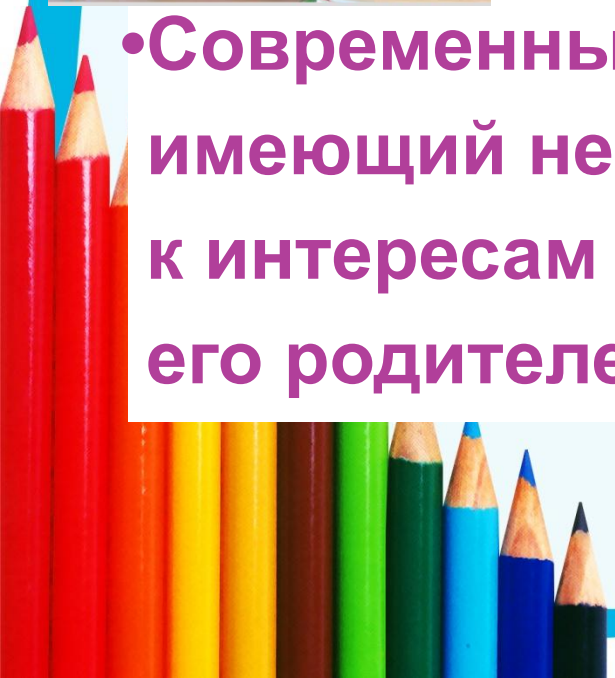
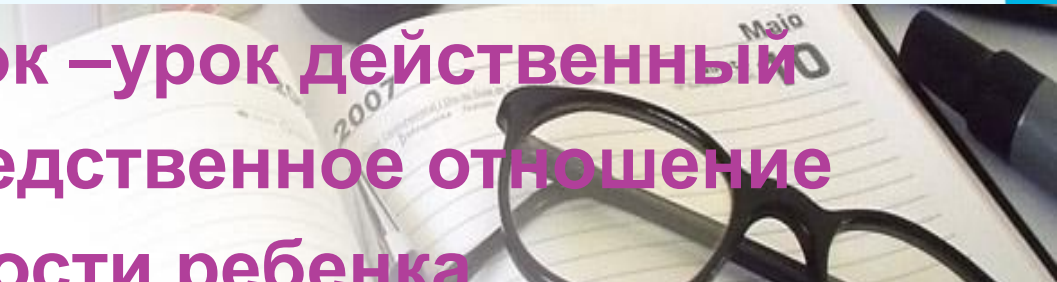
- Каким должен быть современный урок?
- Нужно ли на первое место поставить развитие ребенка, а на второе обучение?
- Нужно ли максимально индивидуализировать процесс обучения?
- Можно ли сообщать ребенку только те знания, которые понадобятся ему в жизни, и как узнать, что понадобится ему в жизни?
- Нужно ли превращать урок в игру?



• Современный урок – урок актуальный для  
о времени



• Современный урок – урок действенный  
имеющий непосредственное отношение  
к интересам личности ребенка  
его родителей, общества, го



# Выделяют три постулата современного урока:

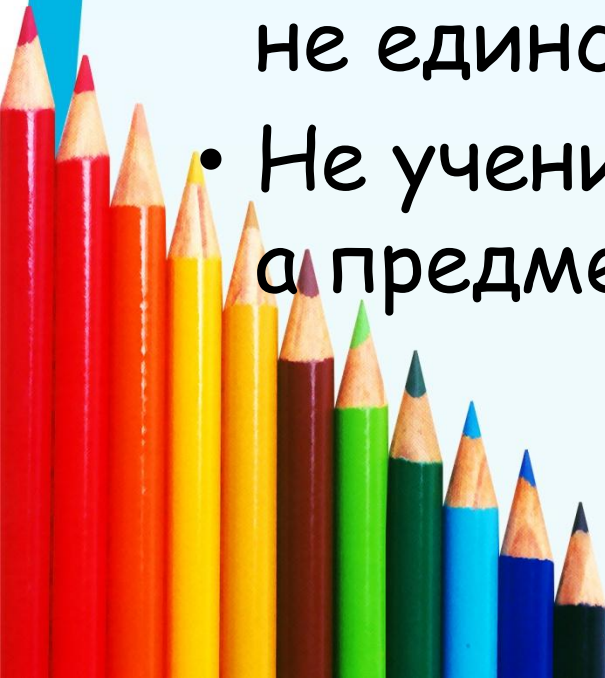
- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

# Современный урок

- Учитель - не единственное действующее лицо на уроке
- Монологическое объяснение и требование воспроизвести сказанное - не единственный метод в обучении
- Не ученик существует для предмета, а предмет для ученика



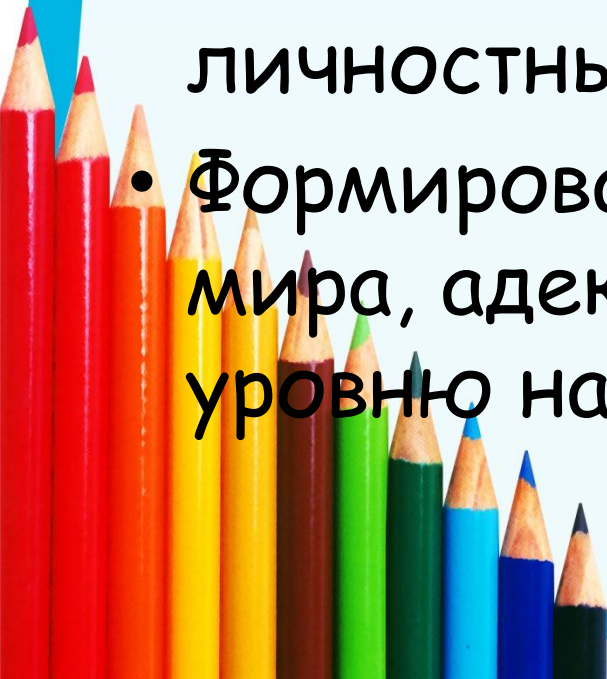
Системно-деятельностный  
подход



# Системно-деятельностный подход

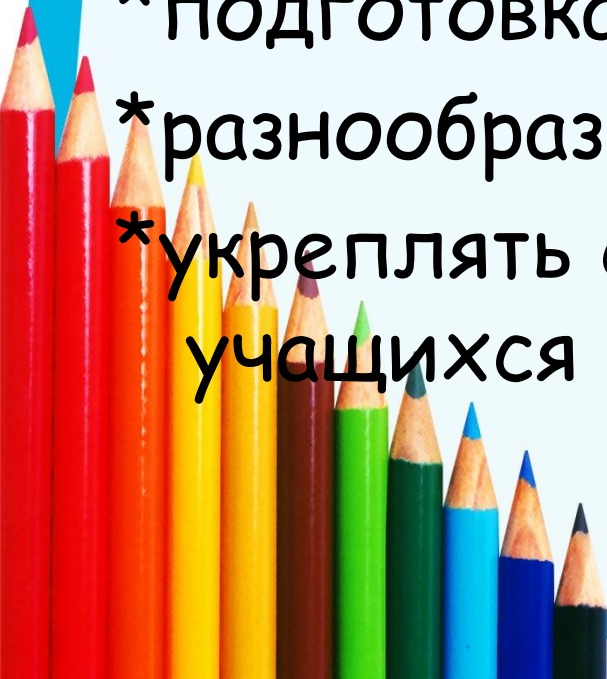


- Формирование мышления через обучение деятельности
- Формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах
- Формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания



# Основные требования к подготовке и организации современного урока

- \* обеспечить охрану здоровья школьников;
- \* использование технических средств;
- \* подготовка дидактического материала;
- \* разнообразить типы уроков;
- \* укреплять самостоятельную работу учащихся на уроке



# Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая



компонент

ы

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности

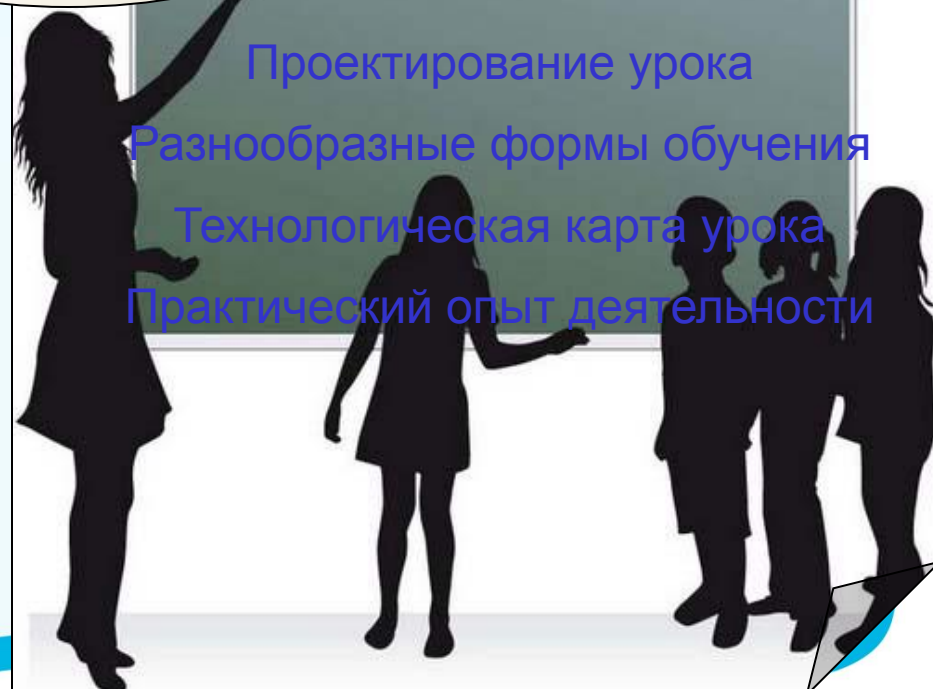
Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков





**Применение  
новейших  
информационных  
технологий**



**Разнообразие  
типов урока**

**Формирование  
потребности  
учащихся в познании  
и умений учиться  
(ОУУ)**

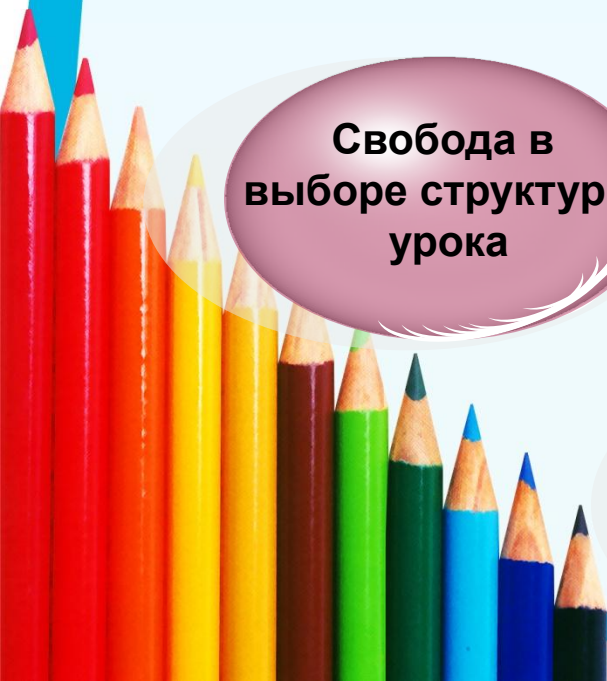
**Тенденции  
развития  
современного  
урока**

**Тщательное  
проектирование  
урока в процессе  
его подготовки**

**Свобода в  
выборе структуры  
урока**

**Применение идей  
лично-ориентированного  
и лично-развивающего  
обучения**

**Технологичность  
обучения**



# Техника проведения урока



# Формы организации урока

## Индивидуальная



- Групповая , звеньевая, дифференцированно-групповая...



- Фронтальная



# Ребенок на современном уроке

## Цель- готовность к саморазвитию

1

→ Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

→ Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

→ • Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

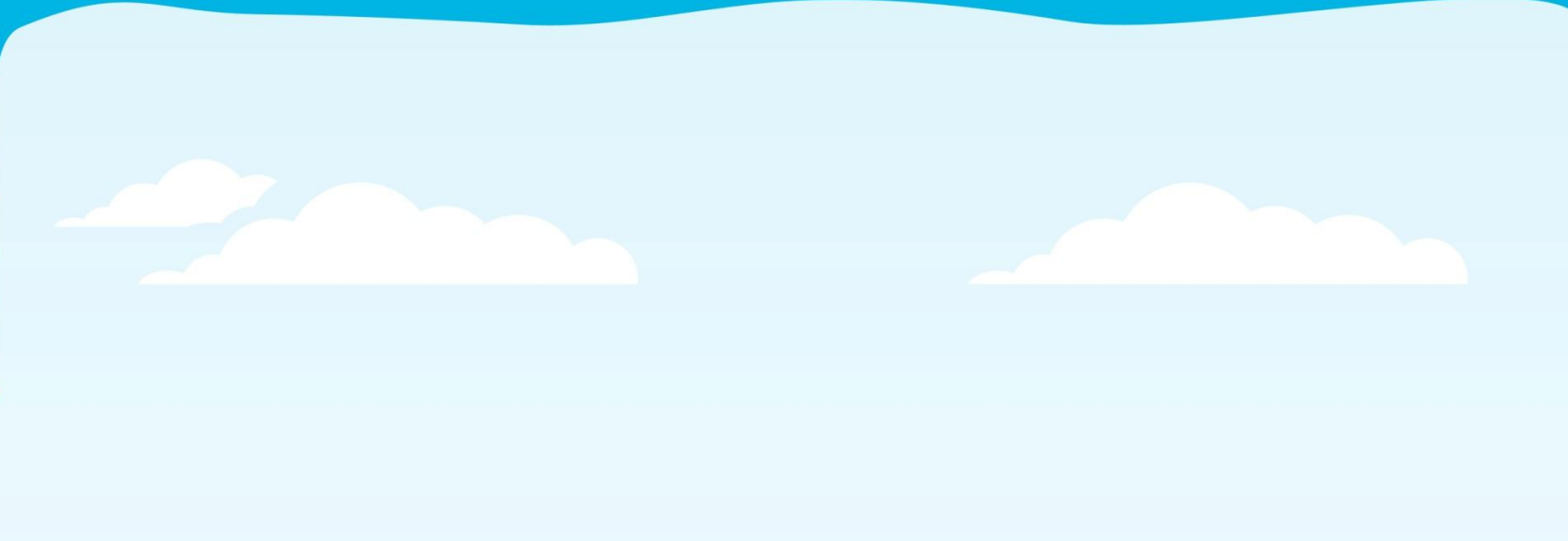
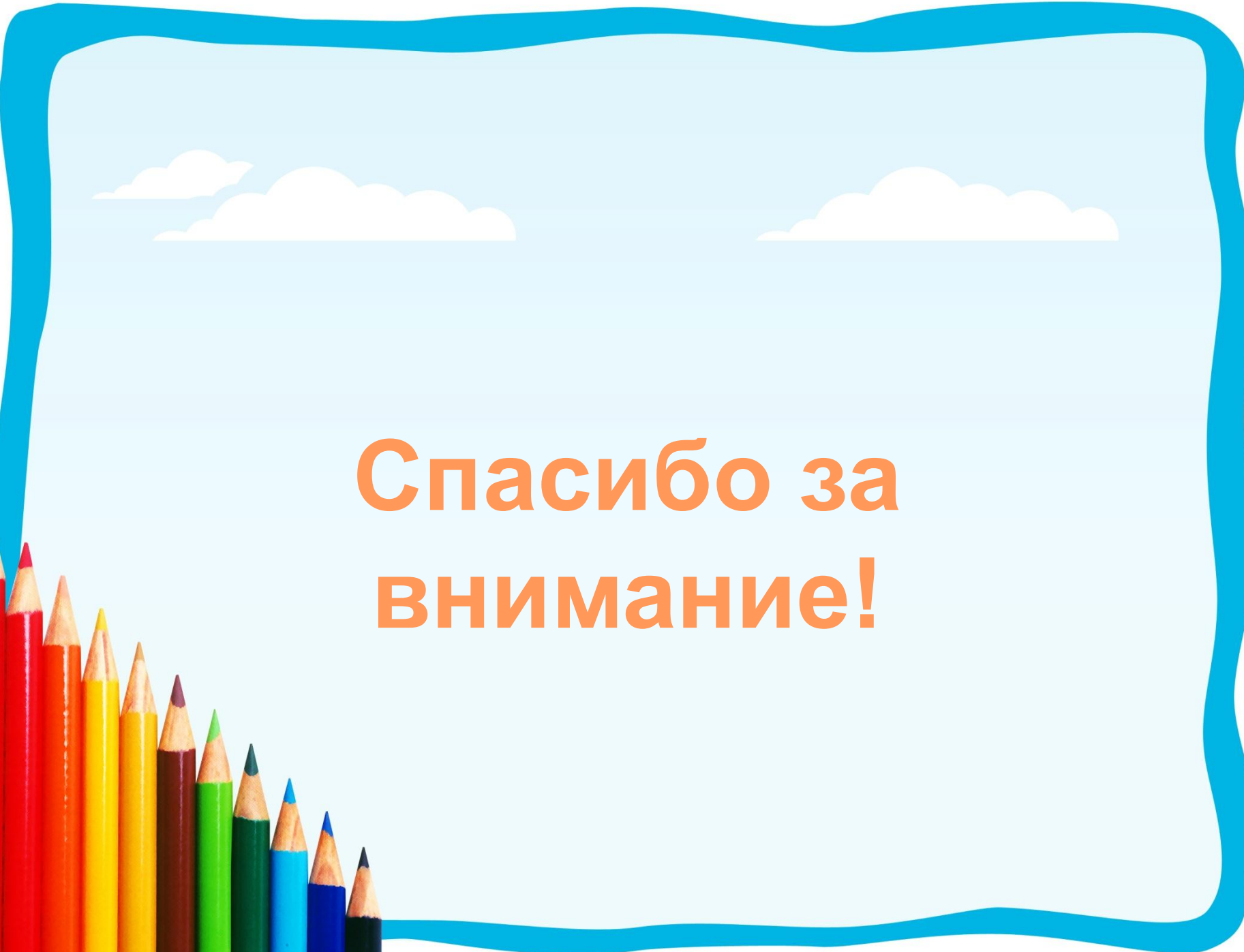
→ Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

→ Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

6

→ Умение согласовывать свою позицию с другими людьми



**Спасибо за  
внимание!**

