

ФГОС нового поколения: вопросы воспитания и внеурочной деятельности





4.Направление

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

- **здоровье физическое,**
- **здоровье социальное**
- **(здоровье членов семьи и школьного коллектива),**
- **активный, здоровый образ жизни.**



Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
(ФГОС)



Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

**(спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное, социальное,
общекультурное,
общеинтеллектуальное)**

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

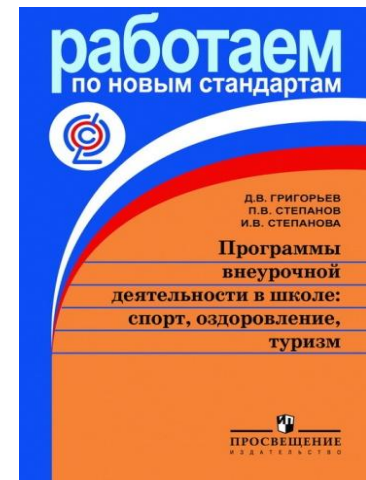
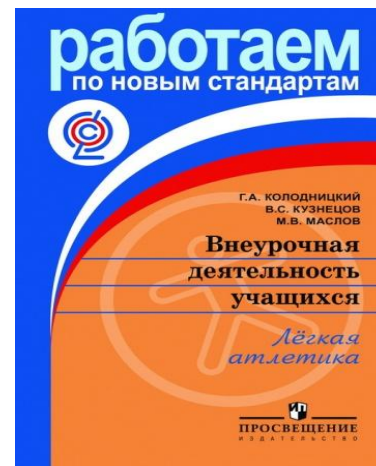
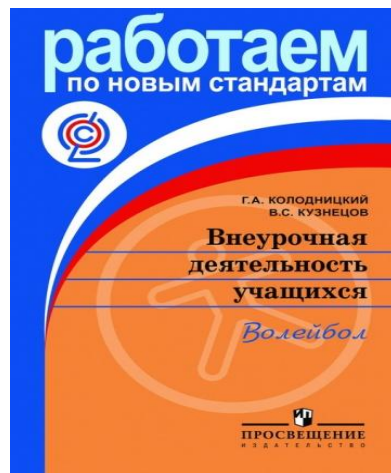
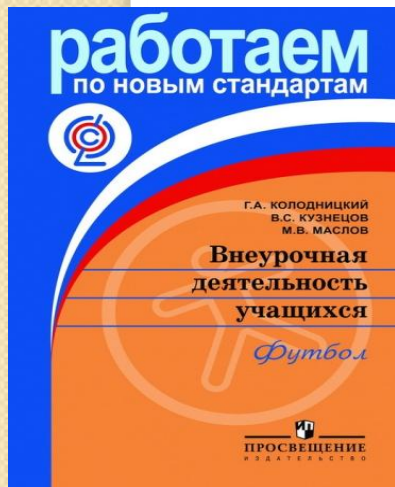
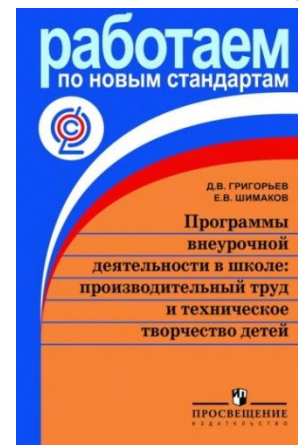
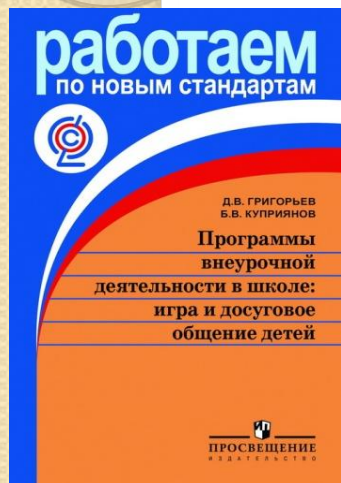
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования (ФГОС)



- При организации **внеурочной деятельности** обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность





Основные направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
 - *спортивно-оздоровительное,*
- Художественно-эстетическое
 - *духовно-нравственное,*
- Научно-познавательное
 - *социальное,*
- Военно-патриотическое
 - *общекультурное,*
- Общественно-полезная деятельность
 - *общеинтеллектуальное*
- Проектная деятельность



Основные виды деятельности

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- **Спортивно-оздоровительная деятельность;**
- Туристско-краеведческая деятельность.
- И т. д.

Первый уровень



Достигается во взаимодействии с педагогом

Первый уровень – приобретение школьником **знаний** о здоровом образе жизни

Второй уровень



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

Второй уровень результатов — получение школьником **опыта** переживания и **позитивного** отношения к здоровью

Третий уровень



Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Третий уровень результатов — получение школьником **опыта самостоятельного действия** с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Методический конструктор

(преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности)

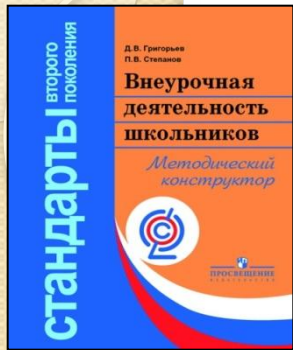
| Уровень результатов Виды внеурочной деятельности | Приобретение социальных знаний (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень) | Получение опыта самостоятельной общественной деятельности (3 уровень) |
|---|---|--|---|
| 8. Спортивно – оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | | |
| | Школьные спортивные турниры, и оздоровительные акции | | |
| | Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | | |

Разные виды программ



● Комплексная образовательная программа внеурочной деятельности

Предполагает *последовательный переход* от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в *различных видах внеурочной деятельности*



Разные виды программ

Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определенного уровня

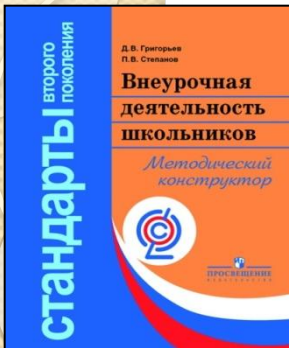
Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

(программа, обеспечивающая 1 уровень результатов)
для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности

(программа, обеспечивающая 1 и 2 уровень результатов)

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

(программа, обеспечивающая 2 и 3 уровень результатов для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия.



Разные виды программ

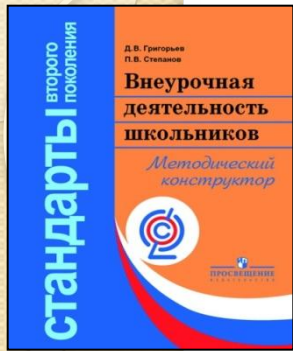
Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности

- Возрастные образовательные программы
(образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников, программы внеурочной деятельности подростков, программы внеурочной деятельности старших школьников)
- Индивидуальные образовательные программы для учащихся

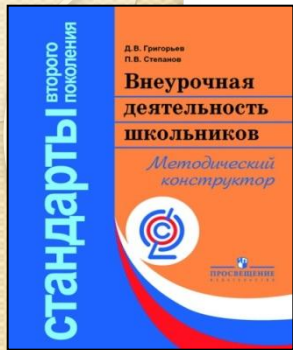


Общие требования (критерии) для оценивания программ внеурочной деятельности

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников **могут быть разработаны** образовательным учреждением **самостоятельно** или на основе **переработки** ими примерных программ

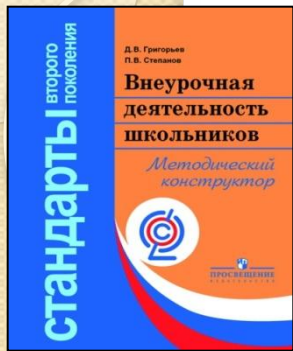


- 2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников **определенной возрастной** группы
- 3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется **на запросы и потребности учащихся и их родителей**

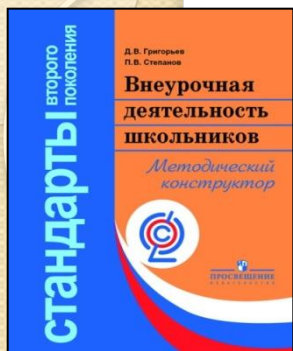


4. Программа содержит:

- **введение** (информация о назначении, программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, на какой возраст рассчитана);
- **перечень основных разделов** программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- **описание разделов** примерного содержания занятий со школьниками;
- **характеристику основных результатов**, на которые ориентирована программа.



5. В программе **описывается содержание** внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий с **учетом уровня воспитательных результатов**




6. В программе указывается **количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных занятий**. Количество аудиторных занятий не должно **превышать 50%** от общего количества занятий.

7. Программы могут реализовываться как в **отдельно взятом классе**, так и в **свободных объединениях** учащихся одной возрастной группы.

Сетка часов внеурочной деятельности (пример)

| Направления | Формы организации внеурочной деятельности | Часов в неделю по классам | | | | Всего |
|--|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV | |
| Спортивно-оздоровительное | Конкурсы, соревнования, кружки, секции | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Художественно-эстетическое | «Музей в твоём классе» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Научно-познавательное направление и общественно-полезная деятельность* | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» (проектная деятельность) Научный клуб школьников «Ключ и заря» «Факультатив по математике» | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Военно-патриотическое | Экскурсии, конференции, игры, поисковые исследования | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Проектная деятельность | Программа «Изучаем родной край» «Занимательная информатика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |



**Мало научить ребёнка чистить зубы
утром и вечером,
делать зарядку и есть здоровую пищу.**

**Надо, чтобы уже с раннего возраста он
учился любви к себе, к людям.
К жизни.**

**Только человек, живущий в гармонии
с собой и с миром,
будет действительно здоров.**