

**ТЕМА: Федерального  
инновационного проекта**

**Реализация требований ФГОС  
средствами УМК «ОС  
«ШКОЛА 2100»**

**Выделите ключевые  
информационные единицы  
темы.**

# Актуализация знаний

В двух предложениях сформулируйте качественно новые изменения изложенные в новом ФГОС.

(формат задания ЕГЭ)

1. Первое предложение должно раскрывать сущность понятия.
2. Второе предложение расширяющее: структура понятия и (или) перечисление классификаций, видов понятия, примеры.

Оцени свой ответ, сравнив  
свой вариант с  
информацией следующего  
слайда.

**Критерии оценки:**

Полнота ответа (выделение  
существенно важных единиц)

Правильность ответа

Самостоятельность

Уровень проверяемого знания

# ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

основной образовательной программы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«РАЗВИТИЕ личности обучающегося на основе освоения ...

**ДЕЙСТВИЙ** ... составляет основной результат образования»

### Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской

### Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)
- основа умения

### Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний ...

**АКЦЕНТ СМЕЩАЕТСЯ С ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ НА УМЕНИЯ ИМИ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ!**



# Тема: Проектирование урока с использованием методик деятельностного подхода по комплексу технологий «Школы 2100»

Внимательно прочитайте тему занятия, выделите ключевые слова.

Как вы думаете чем мы будем сегодня заниматься?

Какова будет наша основная деятельность?

Ключевые информационные единицы:  
Проектирование. Методики деятельностного  
подхода. Комплекс технологий ОС «Школа 2100».

Как вы думаете какова будет цель  
нашего занятия?

**Цель:**

Сформировать (освоить) алгоритм  
проектирования урока в одной из  
технологии деятельностного  
обучения ОС «Школа 2100»

Если тема семинара – проектирование .....  
то в какой технологии целесообразно организовать нашу работу?

Назовите основные этапы этой технологии для урочной деятельности

**Мотивация к деятельности.**

**Условия проекта.**

**Этап разработки программы реализации проекта.**

**Организация деятельности по реализации программы.**

**Представление результата.**

**Оценка деятельности.**

Как вы думаете можно ли этот алгоритм считать планом работы нашего семинара?

- Какой этап работы мы уже выполнили?
- Какой этап работы следующий?



# УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:

Какую роль мы играем в проекте?

Что мы должны создать? (продукт, результат проекта)

Какие технологии используем?

Как представляем результат?

Как оцениваем?

# Актуализация 2 этап

- Какие технологии есть в арсенале ОС «Школа 2100» и их потенциал

# Урок по комплексу технологий «Школы 2100»

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

## технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создаёт проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока.

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового.

3. Учитель предлагает ученикам диалог задания. Ученики **открывают новые знания**, **находят решение**.

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения.

## технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий).

2. Ученик **сам оценивает** себя: -Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?

3-7. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

## технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – прогнозирование.

2. Во время чтения – задаём **вопросы** к тексту, **ищем ответы** в нем, **проникаем в смысл**, в подтекст.

3. После чтения – формулируем **своё понимание**.

# Этап разработки программы реализации проекта

## Планирование деятельности:

1. Отбор инструментария
2. Формулировка критериев оценки полученного результата.
3. Определение видов деятельности и порядок действий

На какой этап сколько спланируем времени.

1 час на освоение алгоритма, 1 час на проектирование 30 – 40 минут презентация и оценка результата.

Будем проектировать весь урок или элементы урока.

Весь урок. Подробно этап постановки проблемы.

Как мы организуем группы? Ядро групп педагоги пришедшие с учебником и программой, остальные примкнули к группам по интересу.

Как мы будем представлять результат?

2-3 проекта по желанию групп

# Отбор инструментария

- **Образовательная программа.  
Рабочая программа учителя.**
- **Технологии деятельностного обучения.**
- **Технологическая карта урока- ПДО**
- **Таблица требований УУД**
- **Учебник**
- **Алгоритм оценки урока**

# Как оцениваем проекты?

- Критерии оценки – по схеме анализа урока.
- 1. Соблюдение этапов алгоритма.
- 2. Соблюдение этапов урока ПДУ.
- 3. Соответствие проблемы -теме урока.
- 4. Отбор целей (результатов) – урока.
- 5. Эффективность урока
- 6. отбор форм организации деятельности, формулирование продуктивных заданий.

# Примерный алгоритм подготовки проблемно-диалогического урока

1. Отобратить **минимум** – **новые знания** и умения данного урока.
2. Поставить **цели** урока – каким действиям по работе с новым знанием будем обучать (развитие умений).
3. Спроектировать постановку **проблемы: цели, вопроса, темы** урока (+версии решения).
4. Наметить **актуализацию** знаний, которые нужны для решения проблемы, и планирование поиска решения.
5. Обозначить шаги **поиска решения** проблемы: какие знания и как ученики смогут открыть сами.
6. Спланировать **выражение решения** проблемы.
7. Подготовить задания на **применение нового знания**.

# «Как пользоваться мини максом??»

## *ПРАВИЛА НА ОБЛОЖКЕ УЧЕБНИКА:*

Каждому надо учиться выбирать главное и интересное! **Не всё, что есть в учебнике, нужно запомнить или выполнить!**

## **ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УРОКА:**

- 1. Определить минимум** ближайшего урока (по программе, специальным страницам учебника и т.д.).
- 2. Выделить в параграфе минимум** (правило, алгоритм, закономерность, понятие и т.д.) и спланировать работу прежде всего с этим минимальным содержанием.
- 3. Распорядиться максимумом** (остальное содержание параграфа): если успеем – хорошо, если нет – не страшно, не будем это читать и делать и не будем задавать на дом!!!



# Определение минимума

Как мы можем определить минимум?

С помощью таблицы требований,  
Таблицы УУД



С помощью программы, а также  
методических рекомендаций.

С помощью учебника (перечень  
умений)

С помощью вывода в параграфе

Понятие, которое нужно запомнить

• Прочитай текст и расскажи, какой закон открыл Исаак Ньютон.

В Англии жил великий учёный Нью́тон. Рассказывают, что однажды осенью он гулял по саду и увидел, как с ветки упало яблоко. Такое видел, конечно, каждый. Но Ньютон был великим учёным. Он первым понял, почему яблоко упало: его притягивала Земля. «Наверное, Земля притягивает и Луну, – подумал Ньютон, – поэтому она не улетает от Земли». Так был открыт закон всемирного тяготения.



Исаак Ньютон

Все предметы притягиваются друг к другу.  
Тяжёлые предметы притягивают к себе сильнее.

42

• Прочитай текст и объясни, почему мы чувствуем притяжение Земли, но не замечаем притяжения других предметов.

Обычные предметы тоже притягиваются друг к другу, но мы этого не замечаем. Они недостаточно тяжёлые и поэтому притягиваются очень-очень слабо. Единственный достаточно тяжёлый предмет поблизости – это наша планета. Поэтому в повседневной жизни мы ощущаем только земное притяжение.

Земля притягивает к себе все предметы.

Земное притяжение

45

Объяснять действие притяжения Земли на предметы

# Принцип минимакса

(5 кл.)

## § 4. Первые пастухи и хлеборобы

1. Определить минимум. 2. Выделить его в §. 3. А максимум?

45 тыс. лет назад    10 тыс. лет назад    Новая

**§ 4. Первые пастухи и хлеборобы**  
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

« Вот вы мне говорили, что история поможет объяснить разные «переходные», которые сейчас существуют» – сказала Антониша при следующем А я, например, слышала, что корни некоторых слов порусские и по-английски звучат одинаково. Например, «молоко», «поробок» и «сентябрь».

« Более того», – отозвался Источниковский, – эти и многие другие слова похоже звучат в большинстве европейских языков, а также в языках жителей далекой Индии.

• Сформулируй вопрос, на который хочешь получить ответ Антониша. Сравни его с авторским (с. 279).

**ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ**

• Объясни значение: родовая община. (Словарь)  
• Составь список предметов, действий, которые часто надо было называть друг другу людям родовых общин, осваивающих Землю. (§ 2)

**РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ**  
**1. Еду можно выращивать!**

• Выдели причины и последствия перехода к земледелию и скотоводству. • Сделай вывод о причинах скотоводства многих современных

Более 10 тысяч лет назад в родовых общинах Западной Азии начали выращивать зерно. Ученые считают, что люди обратились к земледелию, потому что в некоторых районах люди, уходя в горы, стали приводить с собой на станцию ее козлят – запас, который падали, когда молодые подрастали. Выращивание на издробию зерно, когда земледелие подрастало. Выращивание на издробию зерно, когда земледелие подрастало. Выращивание на издробию зерно, когда земледелие подрастало.

**Зарождение земледелия**

10-12 тысяч лет назад в родовых общинах появились первые земледельцы. Они собирали на склонах холмов дикорастущую пшеницу и ячмень. У них было много зерна: расталоч в муку в каменных ступках, а лишнее – в глиняных горшках. Однако зерно долго хранилось и спасало в голодные времена. Некоторые зерна случайно падали в землю рядом с домами и случайно прорастали. Когда земля со временем стала плодороднее, люди начали сажать в землю зерна, чтобы получить урожай. Сначала люди сажали в землю зерна, чтобы получить урожай. Сначала люди сажали в землю зерна, чтобы получить урожай.

**Зарождение скотоводства**

Перестав бродить от одной охотничьей стоянки к другой, люди стали строить постоянные жилища. Таких людей ученые называют ранними земледельцами. Ранние земледельцы переехали палку-копалку и ножи. Им потребовались крепкие топоры и расчески леса.

**Родовая община ранних земледельцев и скотоводов**

• Сравни управление в племени и в родовой общине. • Сравни управление в племени и в родовой общине. • Сравни управление в племени и в родовой общине.

**Управление в племени**

Управление в племени осуществлялось через совет родовых общин. Совет родовых общин был органом самоуправления. Совет родовых общин был органом самоуправления. Совет родовых общин был органом самоуправления.

**Союз родовых племен**

Израили, Сирии или Турции можно было увидеть, на горных склонах жили кочевые племена. Рядом с ними доверку на склонах жили кочевые племена. Рядом с ними доверку на склонах жили кочевые племена.

**Переход к земледелию и скотоводству**

Переход к земледелию и скотоводству произошел в результате изменений в обществе. Переход к земледелию и скотоводству произошел в результате изменений в обществе. Переход к земледелию и скотоводству произошел в результате изменений в обществе.



• Определены по схеме, от кого в племени зависели важнейшие решения. (Условные знаки – с. 7)

**Переход к земледелию и скотоводству**

Переход к земледелию и скотоводству произошел в результате изменений в обществе. Переход к земледелию и скотоводству произошел в результате изменений в обществе. Переход к земледелию и скотоводству произошел в результате изменений в обществе.

**Были земледельцы**

Были земледельцы. Были земледельцы. Были земледельцы.

**Земельные общины**

Земельные общины появились в результате изменений в обществе. Земельные общины появились в результате изменений в обществе. Земельные общины появились в результате изменений в обществе.

**Семья**

Семья является основой общества. Семья является основой общества. Семья является основой общества.

### СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Перейдя к земледелию и скотоводству, племена Западной Азии распространили свои приёмы ведения хозяйства и свои языки в соседние страны.

**Ключевые слова:** 10 тыс. л.н., земледелие, скотоводство, племя.

# Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

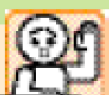
Средство - открытие знаний вместе с детьми

Е.Л.Мельникова

## Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы:

«С одной стороны ...»;  
«с другой стороны ...»;



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА  
(«С одной стороны ...»;  
«с другой стороны ...»)

**Регулятивные  
ууд**

«...», что мы уже знаем по этой

3. Поиск решения:

«По тексту определите ...»

**Коммуникативные  
ууд**

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД

# Если группе необходимо то можно включить слайды для повторения по теории ПДУ

Занятие по теории ПДУ уже было

- Способы (приемы) создания проблемной ситуации с помощью УМК с примерами.
- Типы диалога- подводящий и побуждающий.

# Главное средство достижения целей – работа с ПРОДУКТИВНЫМИ заданиями

Прочитай текст и сформулируй для себя: «Что такое продуктивное задание.» Приведи пример.



- **Осмысли** цель задания (что надо сделать?).
- **Найди** нужную информацию (текст, рис...).
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...).
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»).
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.



# СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ФГОС (в системе «Школа 2100»)

Учитель: \_\_\_\_\_ . Класс: \_\_\_\_ .

Предмет: \_\_\_\_\_ . Тема: \_\_\_\_\_

<p><b>Фрагменты урока:</b> виды деятельности учащихся, задания и т.д.</p> <p><b>Использование технологий</b></p> <p>деятельностного типа:</p> <p><i>Проблемный диалог</i> (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.);</p> <p><i>Продуктивное чтение</i> (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения)</p> <p><i>Оценивание учебных успехов</i> (самооценка по алгоритму и др.)</p>	<p><b>Какие результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий (указать группу и конкретные виды действий):</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Регулятивные:</b> определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Личностные:</b> оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей (подробнее – см. табл. УУД).</p>	<p><b>Что в следующий раз можно сделать лучше?</b></p> <p>Проблемы в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- универсальных учебных действий</li><li>- предметных умений.</li></ul> <p>Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, проявившие в данном фрагменте урока</p>
<p>1. ...</p>		

# Представляете свой проект по алгоритму.

- Оценивать свою работу по сформированным критериям вы будете после оценки коллег.
- Коллеги оцените проект группы по критериям.



# Какую мы ставили цель?

Сравнили со слайдом.

- Какие мы ставили задачи?
- Какие использовали технологии?
- Что успели? Что не успели?
- Оцените свою работу на семинаре по 6 бальной системе.

**Предлагаем дооформить  
представленные проекты для  
публикации их на сайте.**