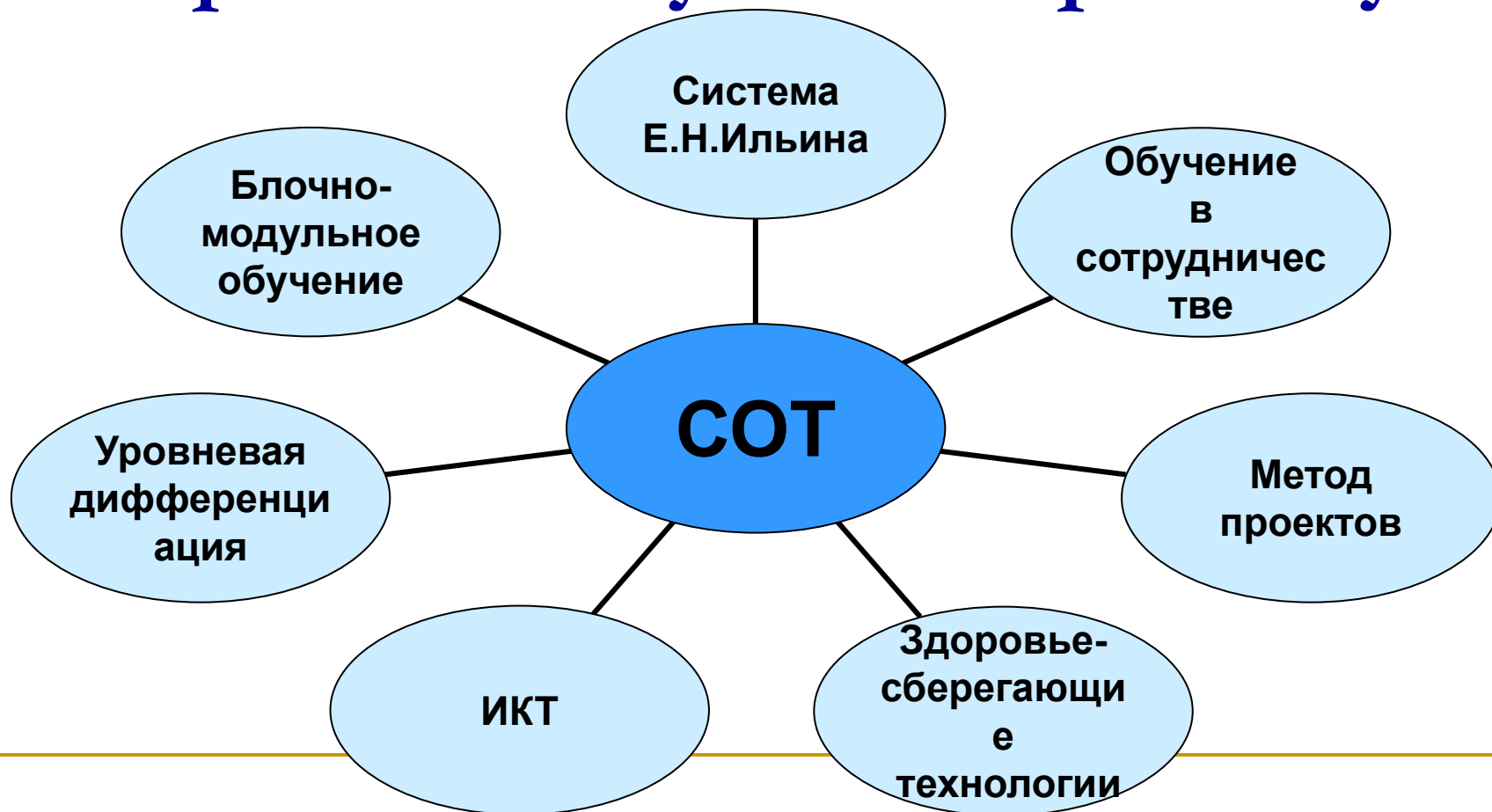


**Организация преподавания
русского языка и литературы в
разноуровневой системе
обучения**



Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету



Уровневая технология позволяет

- Добиться повышения познавательного интереса, познавательной активности учащихся (новизна, необычность)
- Систематизировать индивидуальную работу с учащимися
- Снизить количество неуспевающих учащихся
- Повысить качество и прочность знаний
- Ориентировать учебный процесс на достижение обязательных результатов обучения
- Создать психологический комфорт на уроке и для учащихся, и для учителя

Последовательность действий учителя при организации дифференцированного обучения:

- Определение содержания учебного материала
- Разработка технологической карты для учащихся
- Блочное изучение материала
- Создание методического инструментария (задания разноуровневого характера) для подготовки к зачёту
- Устный зачёт по теме
- Письменный зачёт
- Анализ результатов

Система уроков (5 типов)

- Лекции с применением ИКТ
- Комбинированные семинарские занятия с углубленной проработкой темы
- Уроки-практикумы
- Обобщение и систематизация
- Уроки контроля

Технологическая карта для учащихся

**Контроль теоретических знаний
учащихся _____ класса по теме:**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Вопросы теории	Результаты контроля	Индивид. рекомен-дации

Уровни усвоения знаний, требования к действиям учащихся

□ Первый уровень

Воспроизведение и
запоминание.

Связано с
непосредственным
воспроизведением
содержания
изученного материала
различной сложности

Опознавать, называть,
распознавать, давать
определение, пересказывать и
т.д

Второй уровень

Применение знаний в знакомой ситуации по образцу.

Выполнение действий с чётко обозначенными правилами. Применение знаний на основе обобщающего алгоритма (схемы)

Объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, сравнивать, соблюдать правила и т.д.

Третий уровень

Применение знаний в незнакомой ситуации, т.е творчески. Предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщённой идеи, методологических знаний

Составить устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказать суждение, выделить существенные признаки, анализировать информацию и т.д.

ЛЕКСИКА

и

фразеология

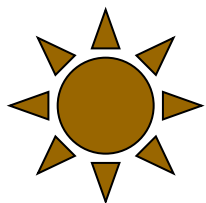
-
- **Лексикология**- раздел науки о языке, изучающий Л.З., употребление и происхождение слов.
 - **Лексика**- все слова языка, образующие его словарный состав.
 - **Лексикон**- словарный запас одного человека.
-

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКА

Слова, имеющие одно Л.З., называются *однозначными* (мольберт, осанка, сундук, фиксаж, языковед).

Слова, имеющие несколько Л.З., называются *многозначными* (караван, линейка, автомат, журавль, рукав).

Омонимы-слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.



*В полудневный зной на Сене
Я искал напрасно сени,
Вспомнив Волгу, где на сене
Лежа, слушал песню Сени:
«Ах вы, сени мои, сени!»*



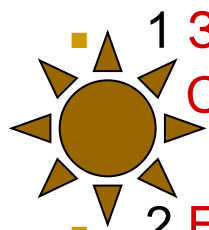
Синонимы-слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения .

- Термометр-градусник
 - осьминог-спрут
 - болезненный-хлипкий
 - **Сияло** солнце, **блестела** трава в бриллиантах дождя, и золотом **сверкала** река.
-

Антонимы—слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.

- Радость ползет улиткой, у горя бешеный нрав.
 - Я хотел бы **жить и умереть** в Париже, если б не было такой земли- Москва!
 - **Черный** вечер. **Белый** снег.
-

Метафора- переносное значение слова,
основанное на уподоблении одного предмета другому.



■ 1 Зябнет осинка. Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке, мерзнет в жару.

■ 2 Если б дали березке расческу,
Изменила б березка прическу:
В речку, как в зеркало, глядя,

Расчесала б кудрявые пряди,
И вошло б у нее в привычку
По утрам заплетать косичку.

■ Выпишите синонимы к слову *мерзнуть*, найдите глаголы,
которые употреблены в переносном значении.

Лексика

общеупотребительная

необщеупотребительная

вода, земля,
зеленый, идти

профессиональные

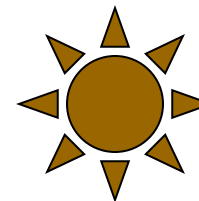
палитра, штифт,
гуашь, эстамп

диалектные

сугрев, колча,
бурак, мшара

Диалектные слова встречаются в художественной литературе

*Пахнет рыхлыми драченами;
У порога в дежке квас,
Над печурками точеными
Тараканы лезут в паз...*



*Мать с ухватами не сладится,
Нагибается низко,
Старый кот к махотке крадется
На парное молоко... (С.Есенин)*

Драчена- кушанье из картофеля и муки с молоком и яйцами.

Дежка- деревянная кадка для теста.

Паз- узкая щель между кирпичами и досками.

Махотка- крынка, горшок, кувшин.

Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются **заимствованными**.

- **Этимология** - раздел языкознания, изучающий происхождение и историю слов.
- **Аква(лат.)**- вода :акваланг, аквариум, аквамарин, акванавт.
- **Декор(фр.)**- украшение: декоративный, декорация.
- **Вит(лат.)**- жизнь: витамин.
- **Терр(лат.)**- земля: территория, террариум, терраса.

Штаб(нем.), синтаксис(греч.), энциклопедия(фр.)

*В словарном запасе языка отражаются все изменения, которые происходят в общественной жизни, технике, науке. При этом одни слова постепенно выходят из употребления, становятся **устаревшими**, а другие, наоборот, появляются в языке*

устаревшие

историзмы

- Боярин, камзол,
- аршин, алтын,
- стрельцы, кафтан.

архаизмы

длань(рука)
выя(шея) ,
зело(очень)

НЕОЛОГИЗМЫ

компьютеризировать,
покемон ,
ингредиент.

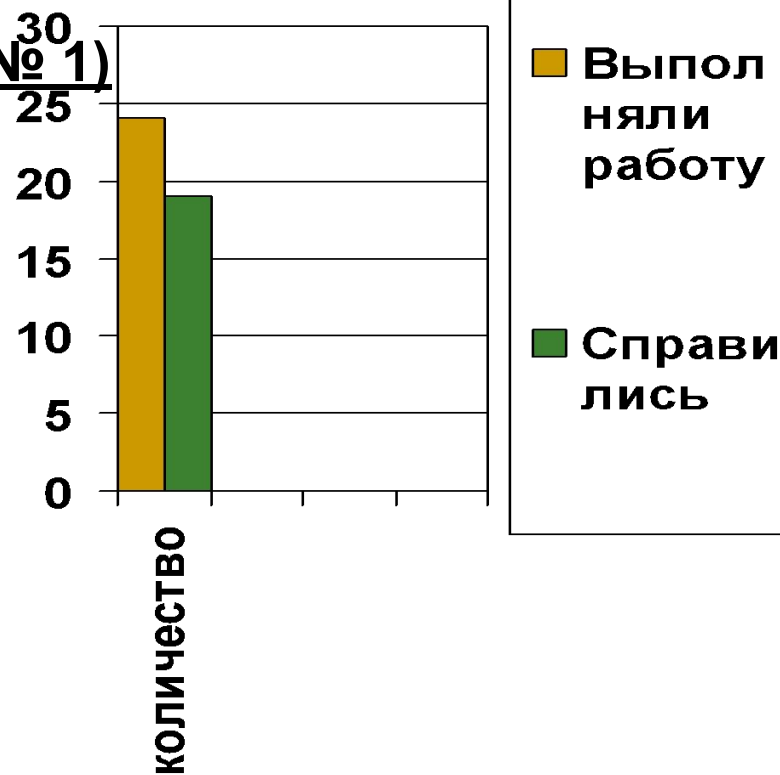
Результаты контроля усвоения темы «Лексика» в 6 классе, изучаемой в разноуровневой технологии

■ Промежуточный контроль (тест № 1)

Выполняли: 24 учащихся

Справились: 19 (79 %)

Качество знаний: 54 %

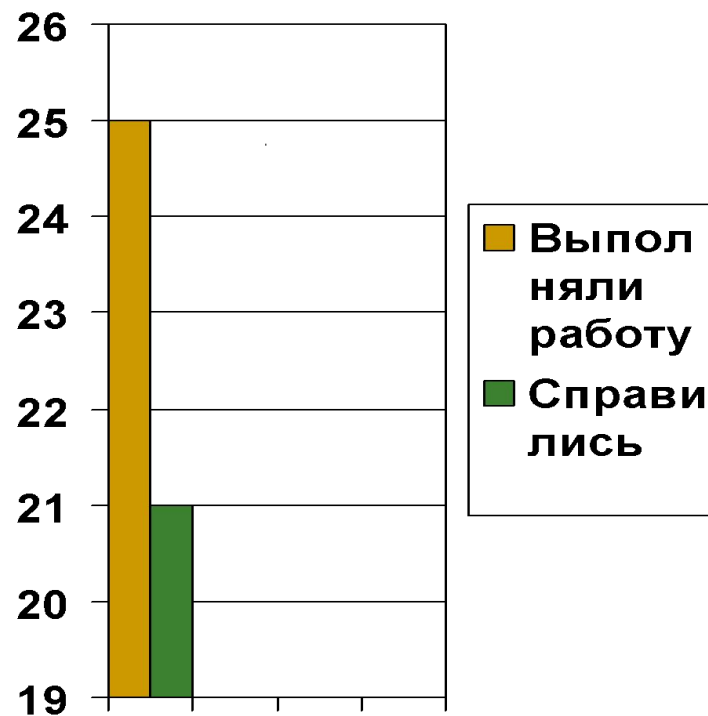


Итоговый контроль (тест № 2)

Выполняли: 25 уч-ся

Справилось: 21 уч-ся

Качество знаний: 56 %



Итоговый контроль (тест № 3)

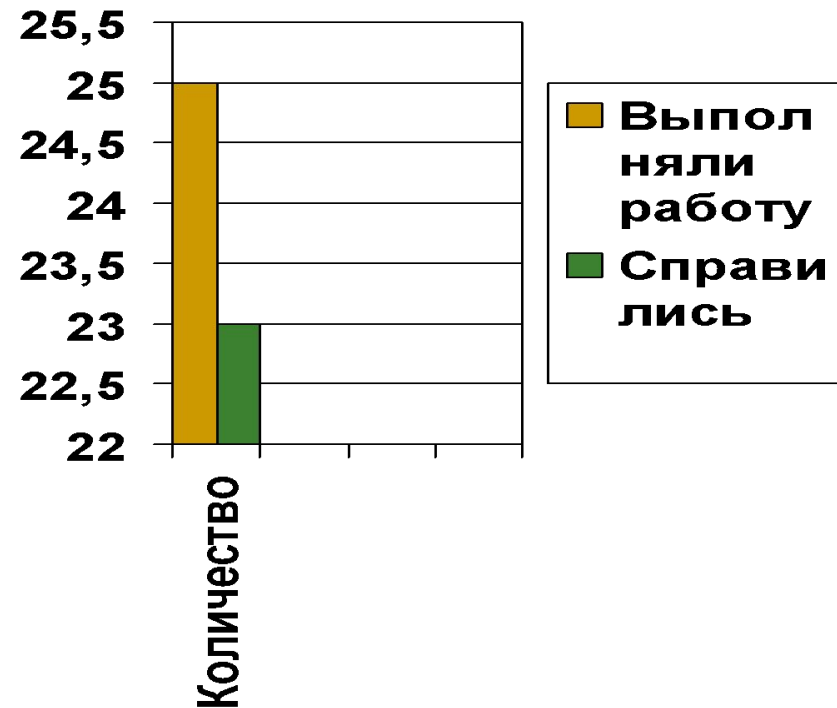
Выполняли: 25 уч-ся

Справилось:

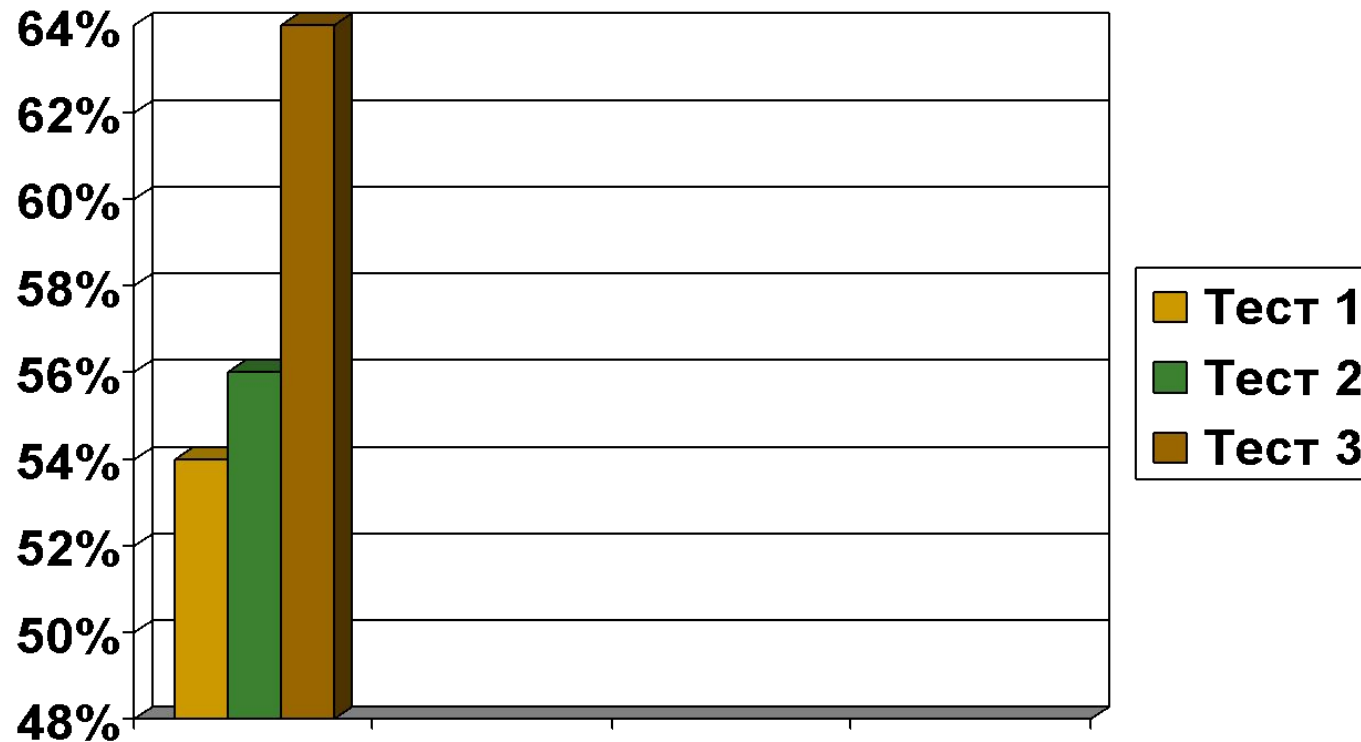
23 уч-ся

Качество знаний:

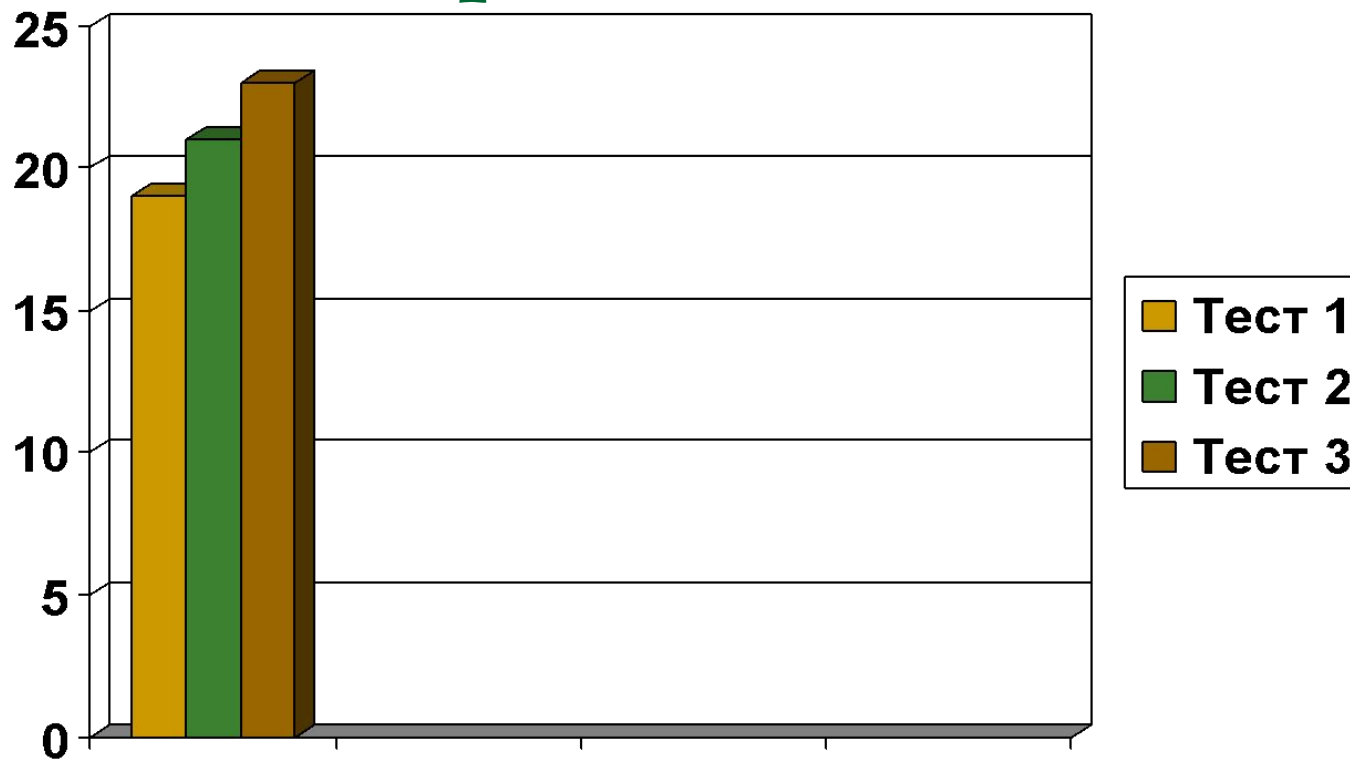
64 %



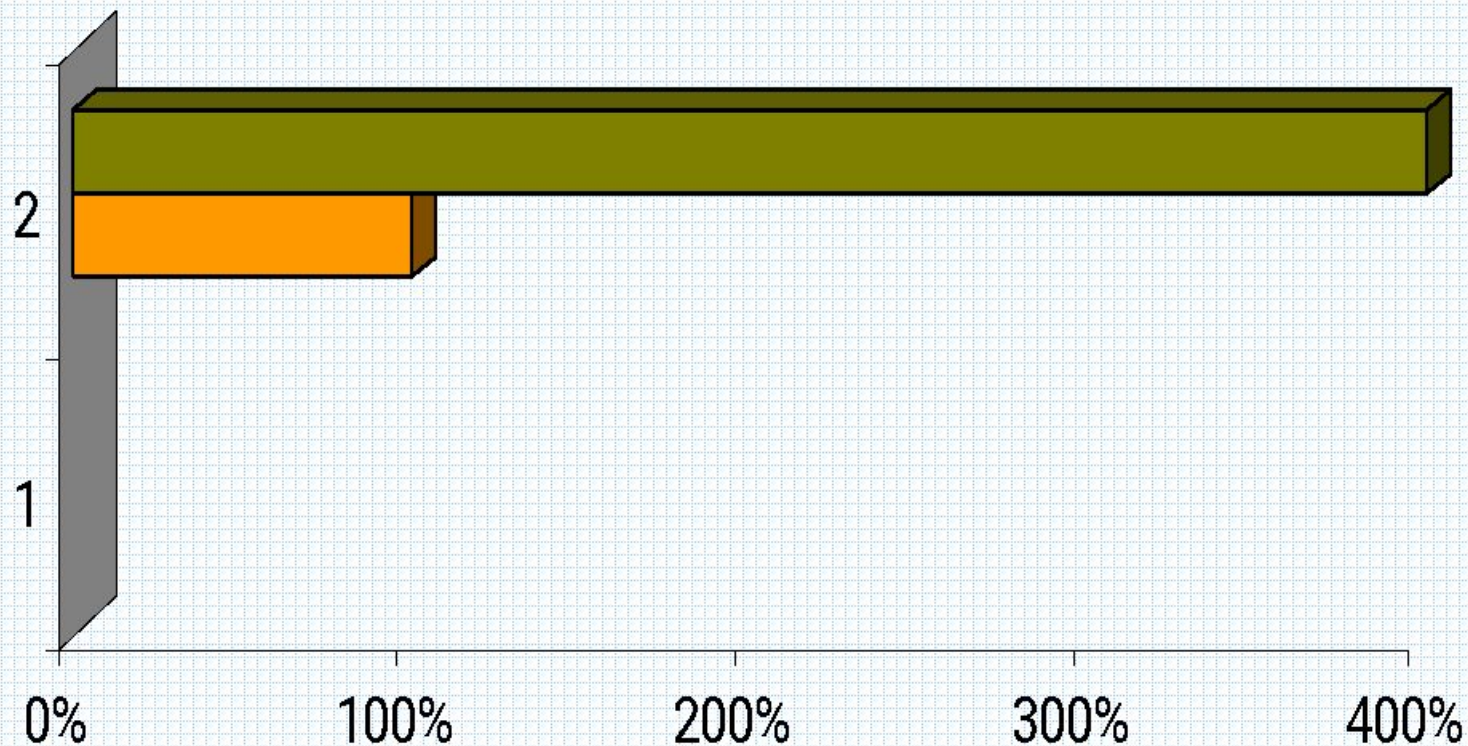
Динамика качества знаний



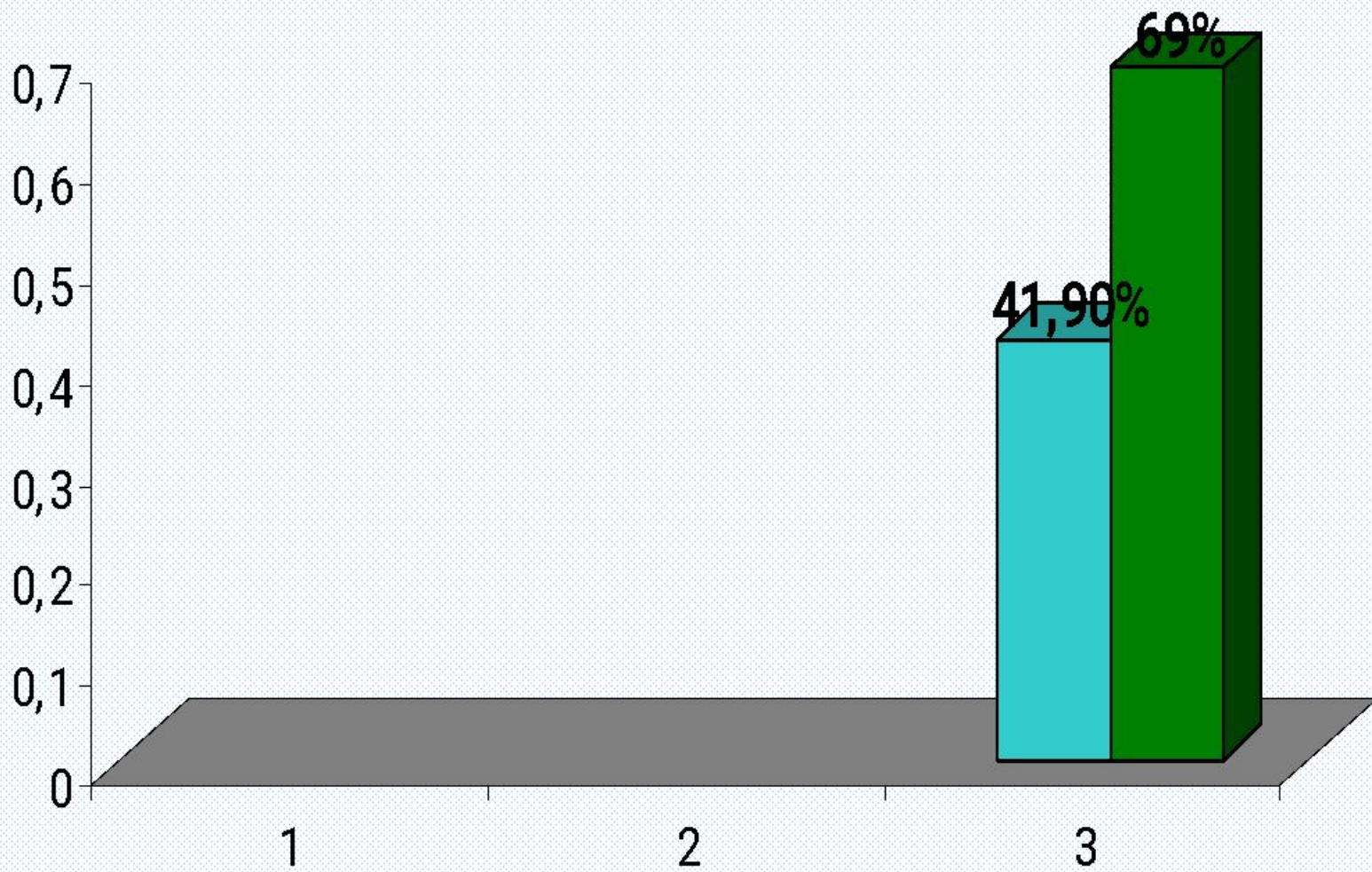
Динамика количества уч-ся, справившихся с контрольными работами



Динамика результатов мероприятий научно-исследовательской направленности

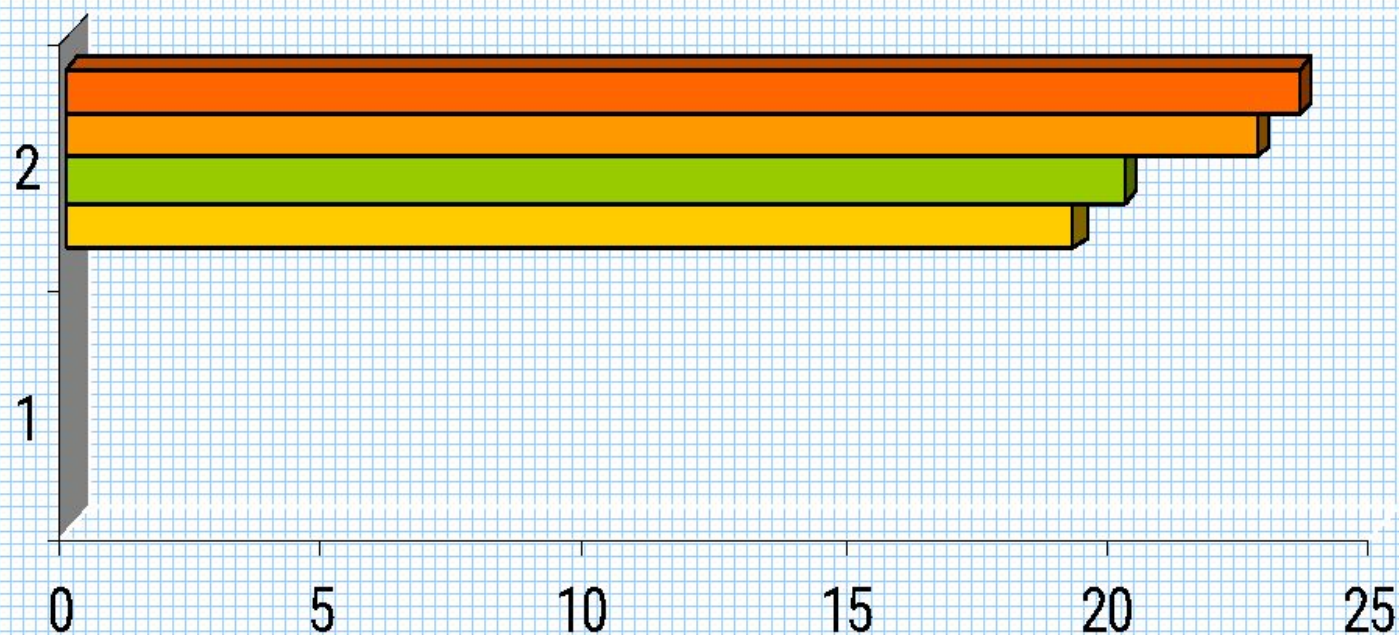


■ 2004-2005 уч.год ■ 2006-2007 уч.год



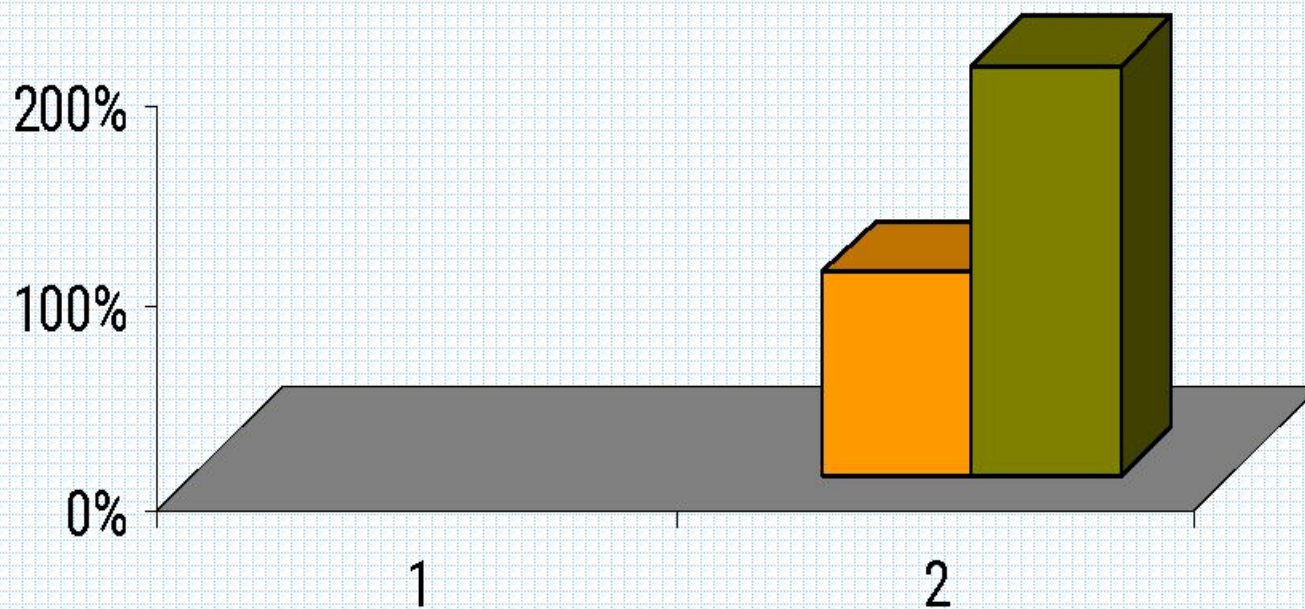
■ Сызранский район ■ Старорачейская СОШ

Средний балл итоговой аттестации в новой форме выпускников 9 класса в сравнении с региональными показателями



■ Сызранский район ■ Западный округ ■ Регион ■ Старорачейевская СОШ

Динамика результатов окружных предметных олимпиад по русскому языку и литературе



■ 2005-2006 уч.год ■ 2006-2007 уч.год