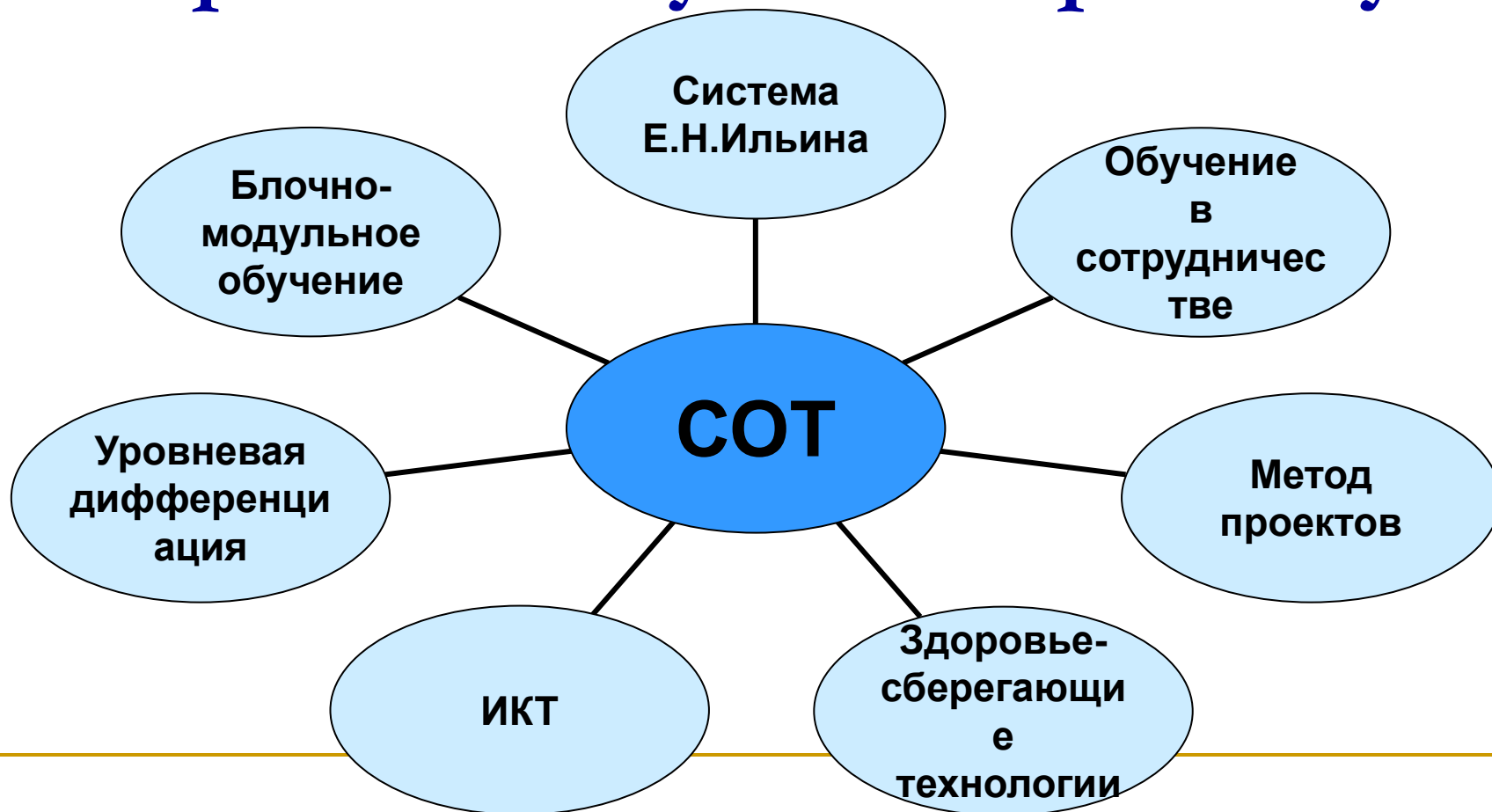


**Организация преподавания  
русского языка и литературы в  
разноуровневой системе  
обучения**



# Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету



# Уровневая технология позволяет

- Добиться повышения познавательного интереса, познавательной активности учащихся (новизна, необычность)
- Систематизировать индивидуальную работу с учащимися
- Снизить количество неуспевающих учащихся
- Повысить качество и прочность знаний
- Ориентировать учебный процесс на достижение обязательных результатов обучения
- Создать психологический комфорт на уроке и для учащихся, и для учителя

# Последовательность действий учителя при организации дифференцированного обучения:

- Определение содержания учебного материала
- Разработка технологической карты для учащихся
- Блочное изучение материала
- Создание методического инструментария (задания разноуровневого характера) для подготовки к зачёту
- Устный зачёт по теме
- Письменный зачёт
- Анализ результатов

# Система уроков (5 типов)

- Лекции с применением ИКТ
- Комбинированные семинарские занятия с углубленной проработкой темы
- Уроки-практикумы
- Обобщение и систематизация
- Уроки контроля

# Технологическая карта для учащихся

**Контроль теоретических знаний  
учащихся \_\_\_\_\_ класса по теме:**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Вопросы теории	Результаты контроля	Индивид. рекомен-дации

# Уровни усвоения знаний, требования к действиям учащихся

---

## □ Первый уровень

Воспроизведение и  
запоминание.

Связано с  
непосредственным  
воспроизведением  
содержания  
изученного материала  
различной сложности

Опознавать, называть,  
распознавать, давать  
определение, пересказывать и  
т.д

## Второй уровень

---

Применение знаний в знакомой ситуации по образцу.

Выполнение действий с чётко обозначенными правилами. Применение знаний на основе обобщающего алгоритма (схемы)

Объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, сравнивать, соблюдать правила и т.д.



## Третий уровень

---

Применение знаний в незнакомой ситуации, т.е творчески. Предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщённой идеи, методологических знаний

Составить устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказать суждение, выделить существенные признаки, анализировать информацию и т.д.

---

**ЛЕКСИКА**

**и**

---

**фразеология**

- 
- **Лексикология**- раздел науки о языке, изучающий Л.З., употребление и происхождение слов.
  - **Лексика**- все слова языка, образующие его словарный состав.
  - **Лексикон**- словарный запас одного человека.
-

---

# ЛЕКСИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКА

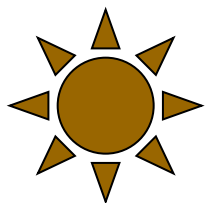
Слова, имеющие одно Л.З., называются *однозначными* (мольберт, осанка, сундук, фиксаж, языковед).

Слова, имеющие несколько Л.З., называются *многозначными* (караван, линейка, автомат, журавль, рукав).

---

---

***Омонимы***-слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.



*В полудневный зной на Сене  
Я искал напрасно сени,  
Вспомнив Волгу, где на сене  
Лежа, слушал песню Сени:  
«Ах вы, сени мои, сени!»*



---

***Синонимы***-слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения .

- Термометр-градусник
  - осьминог-спрут
  - болезненный-хлипкий
  - Сияло солнце, блестела трава в бриллиантах дождя, и золотом сверкала река.
-

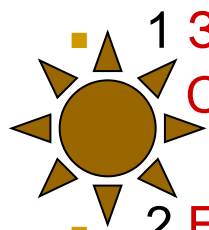
---

***Антонимы***—слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.

- Радость ползет улиткой, у горя бешеный нрав.
  - Я хотел бы **жить и умереть** в Париже, если б не было такой земли- Москва!
  - **Черный** вечер. **Белый** снег.
-

---

**Метафора**- переносное значение слова,  
основанное на уподоблении одного предмета другому.



■ 1 Зябнет осинка. Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке, мерзнет в жару.

■ 2 Если б дали березке расческу,  
Изменила б березка прическу:  
В речку, как в зеркало, глядя,

Расчесала б кудрявые пряди,  
И вошло б у нее в привычку  
По утрам заплетать косичку.

■ Выпишите синонимы к слову *мерзнуть*, найдите глаголы,  
*которые употреблены в переносном значении.*

---



# Лексика

общеупотребительная

необщеупотребительная

вода, земля,  
зеленый, идти

профессиональные

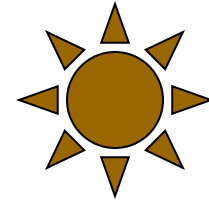
палитра, штифт,  
гуашь, эстамп

диалектные

сугрев, колча,  
бурак, мшара

# Диалектные слова встречаются в художественной литературе

*Пахнет рыхлыми драченами;  
У порога в дежке квас,  
Над печурками точеными  
Тараканы лезут в паз...*



*Мать с ухватами не сладится,  
Нагибается низко,  
Старый кот к махотке крадется  
На парное молоко... (С.Есенин)*

**Драчена**- кушанье из картофеля и муки с молоком и яйцами.

**Дежка**- деревянная кадка для теста.

**Паз**- узкая щель между кирпичами и досками.

**Махотка**- крынка, горшок, кувшин.

---

Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются **заимствованными**.

- **Этимология**- раздел языкознания, изучающий происхождение и историю слов.
- **Аква(лат.)**- вода :акваланг, аквариум, аквамарин,акванавт.
- **Декор(фр.)**- украшение: декоративный, декорация.
- **Вит(лат.)**- жизнь: витамин.
- **Терр(лат.)**- земля: территория, террариум, терраса.

*Штаб(нем.), синтаксис(греч.), энциклопедия(фр.)*

---

*В словарном запасе языка отражаются все изменения, которые происходят в общественной жизни, технике, науке. При этом одни слова постепенно выходят из употребления, становятся **устаревшими**, а другие, наоборот, появляются в языке*

устаревшие

историзмы

- Боярин, камзол,
- аршин, алтын,
- стрельцы, кафтан.

архаизмы

длань(рука)  
выя(шея) ,  
зело(очень)

НЕОЛОГИЗМЫ

компьютеризировать,  
покемон ,  
ингредиент.

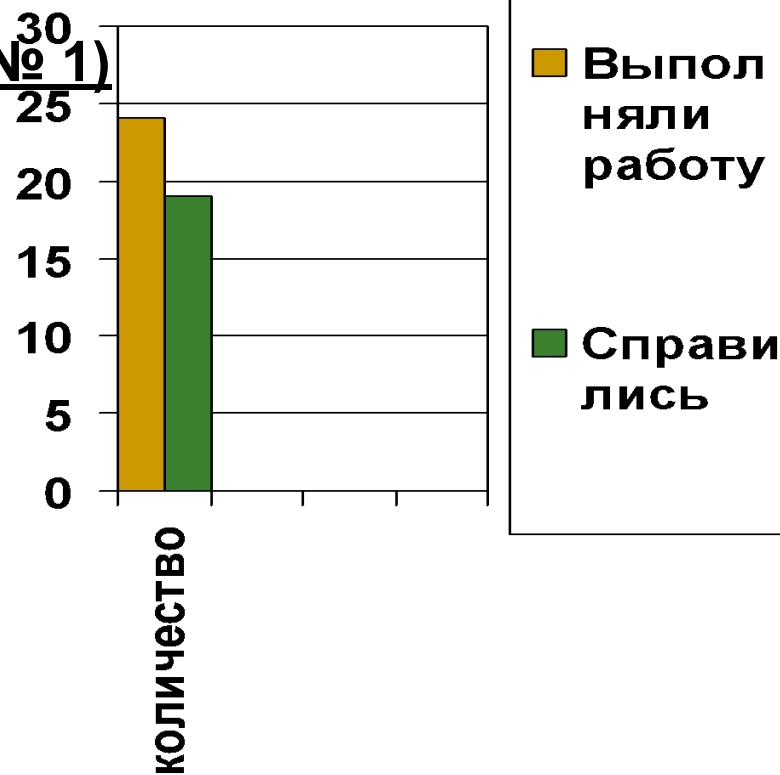
# Результаты контроля усвоения темы «Лексика» в 6 классе, изучаемой в разноуровневой технологии

## ■ Промежуточный контроль (тест № 1)

Выполняли: 24 учащихся

Справились: 19 (79 %)

Качество знаний: 54 %

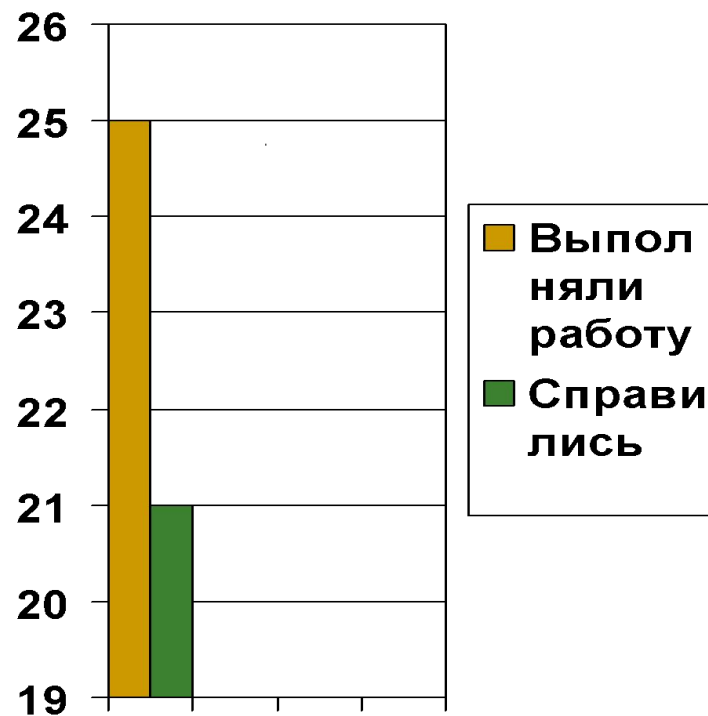


# Итоговый контроль (тест № 2)

Выполняли: 25 уч-ся

Справилось: 21 уч-ся

Качество знаний: 56 %



# Итоговый контроль (тест № 3)

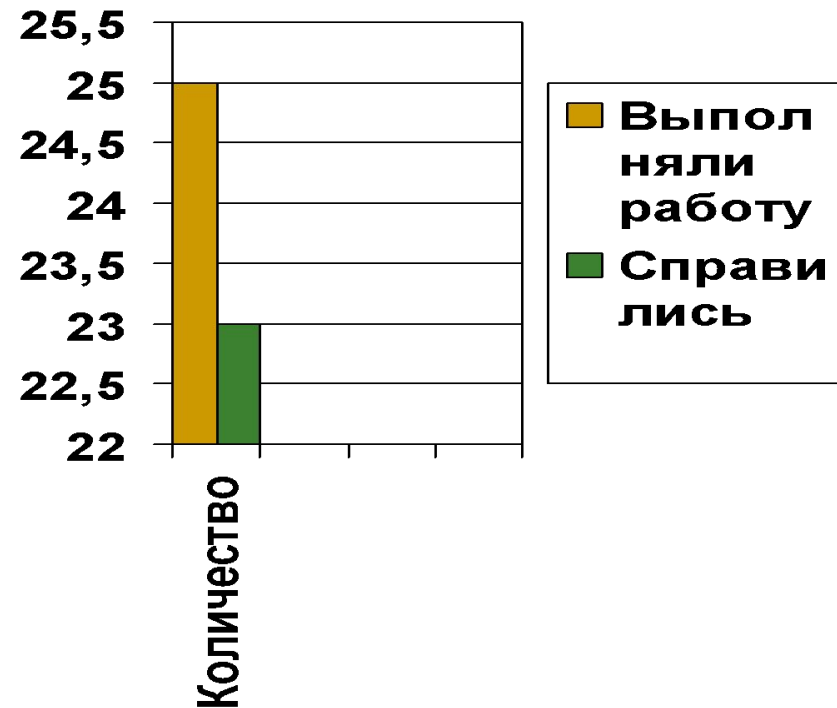
Выполняли: 25 уч-ся

Справилось:

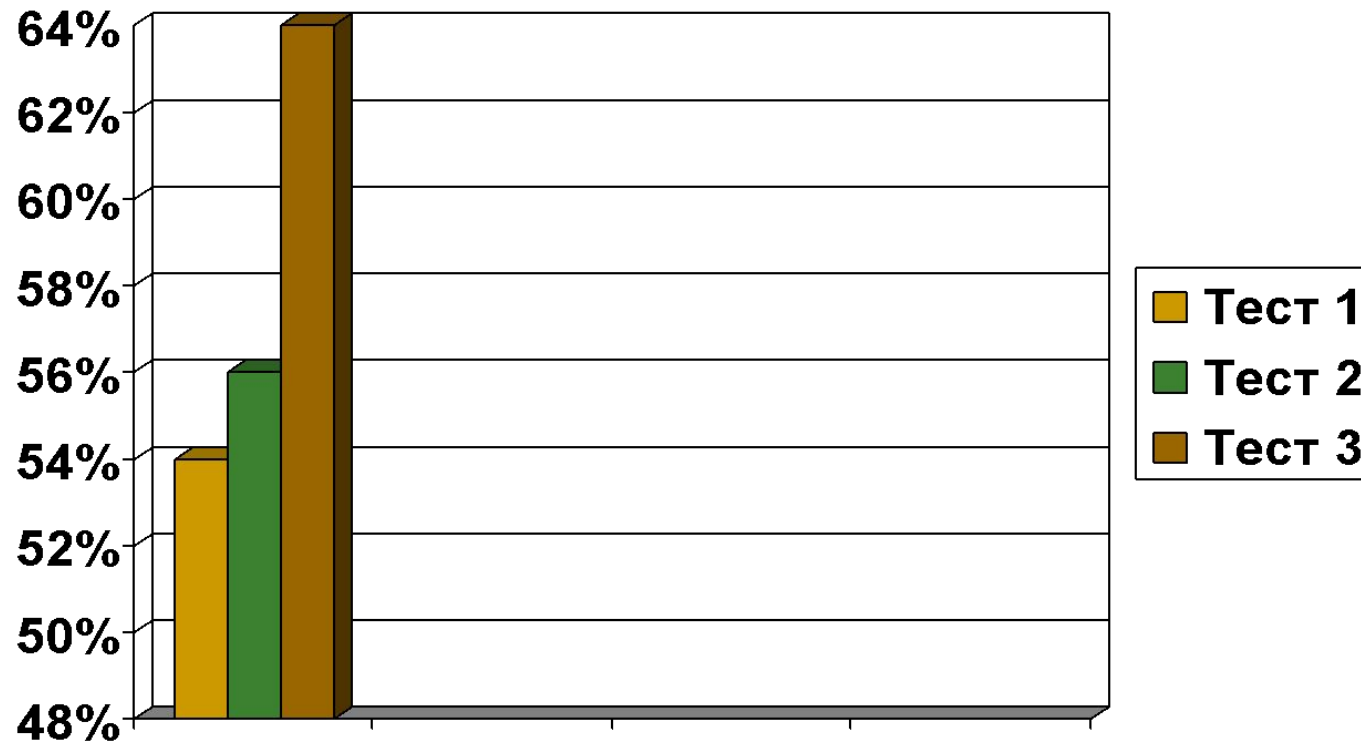
23 уч-ся

Качество знаний:

64 %

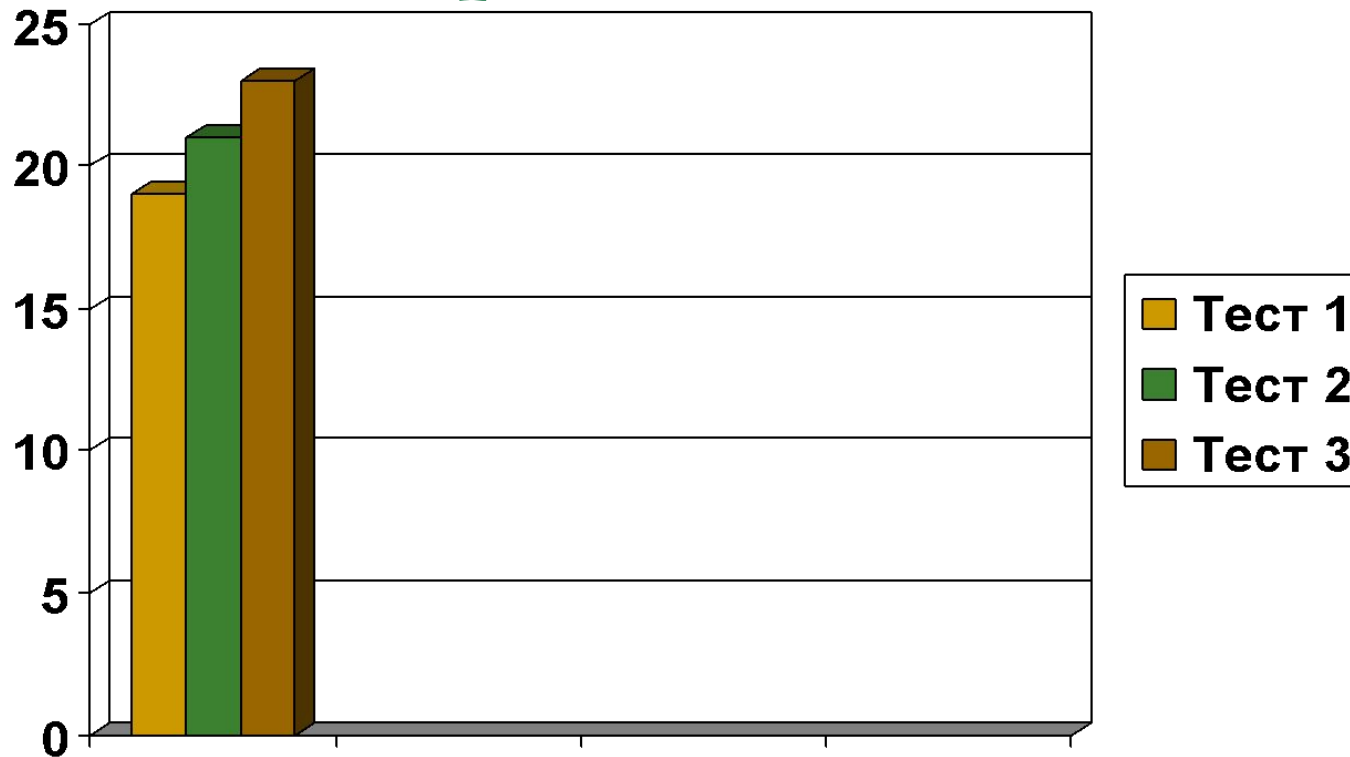


# Динамика качества знаний

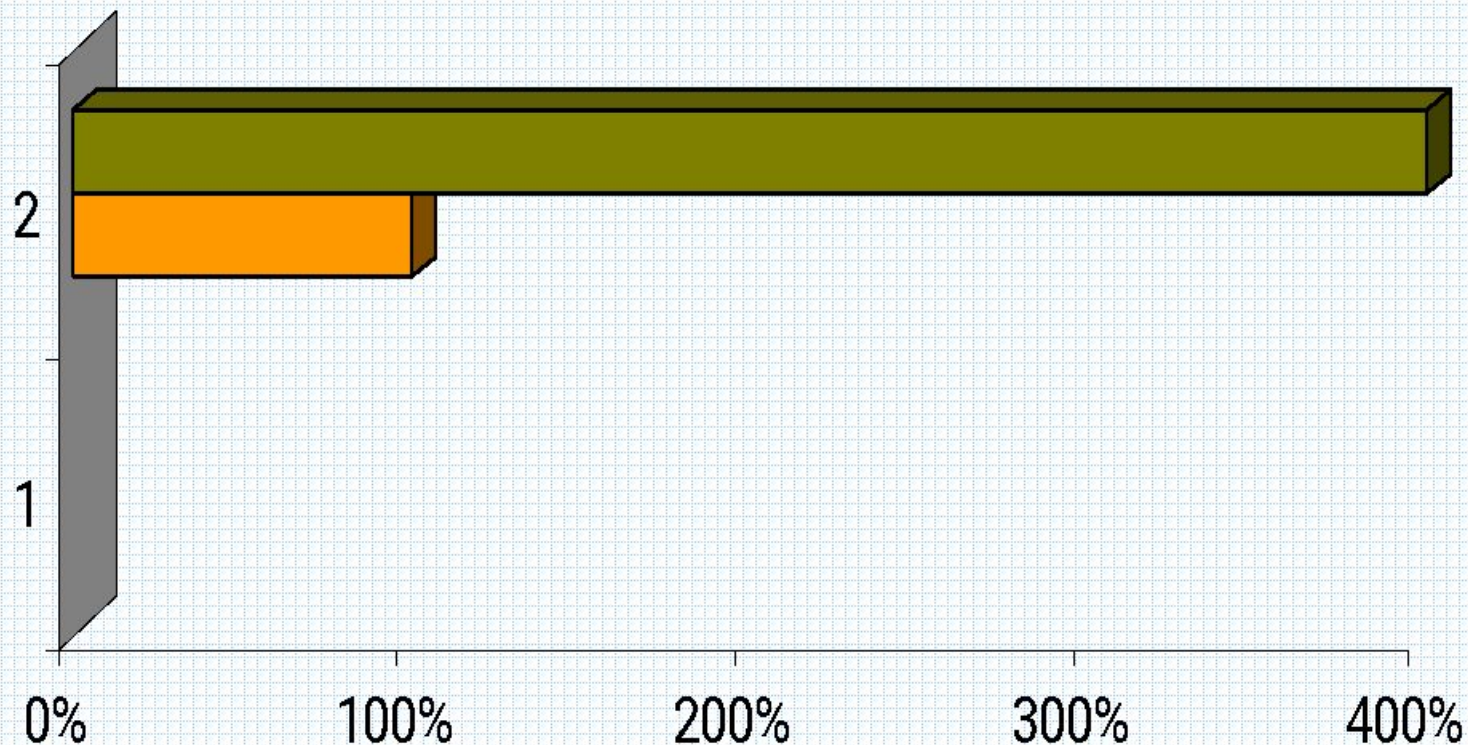




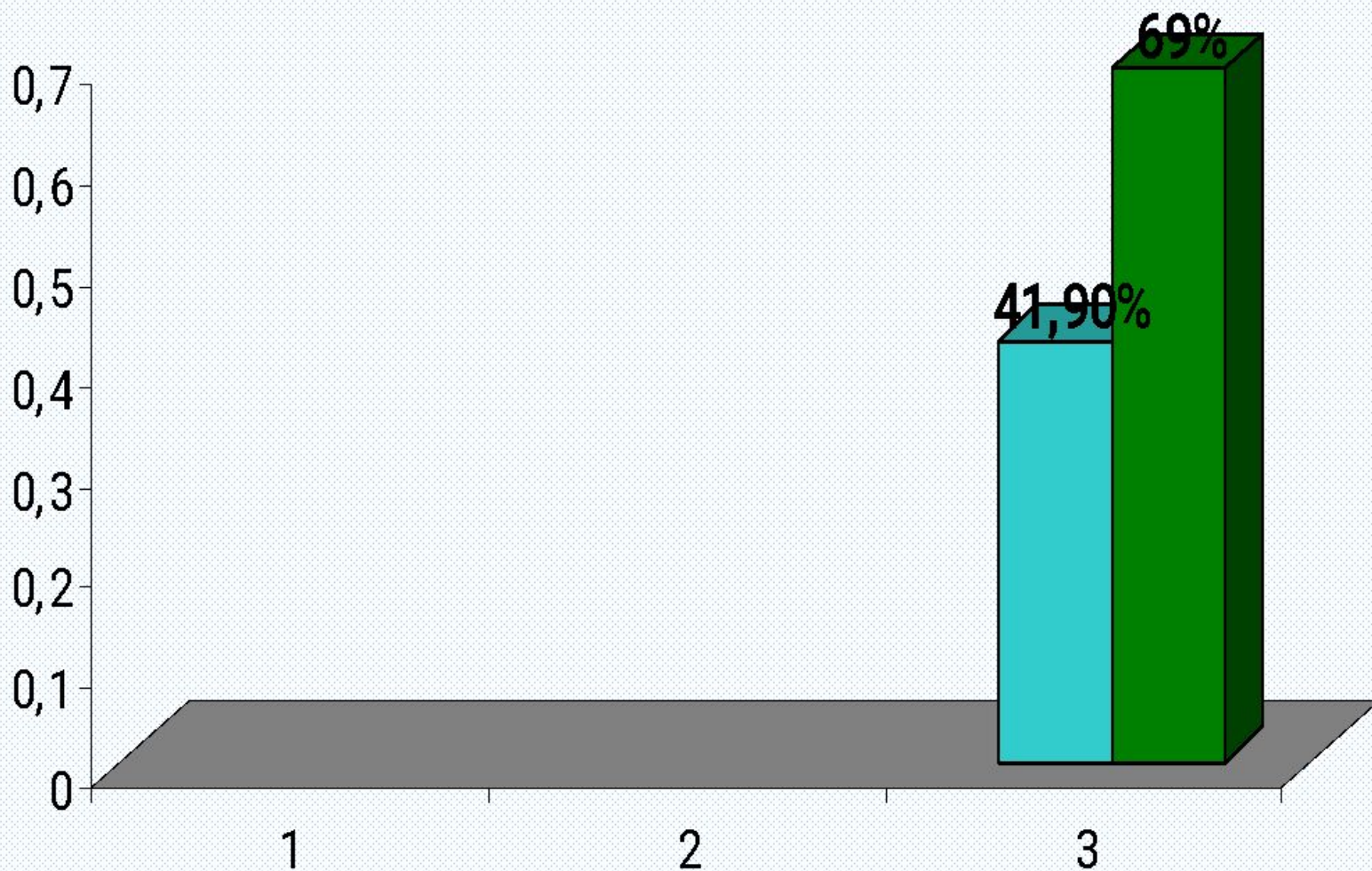
# Динамика количества уч-ся, справившихся с контрольными работами



# Динамика результатов мероприятий научно-исследовательской направленности

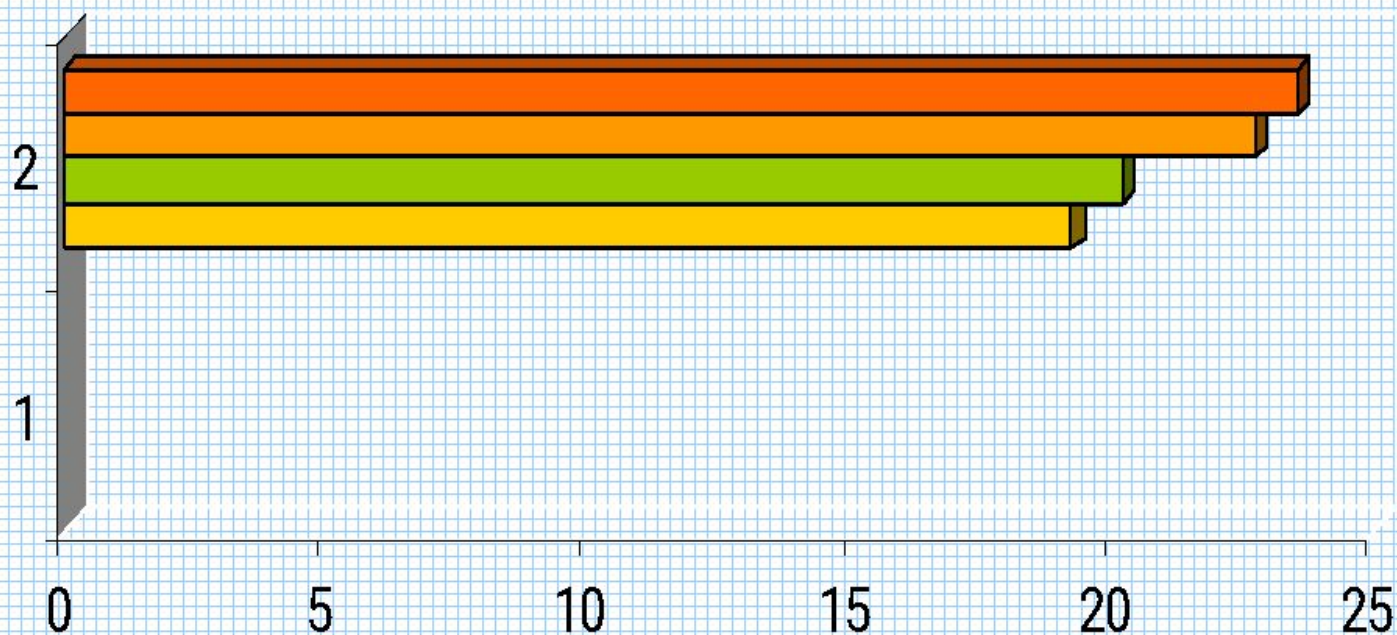


■ 2004-2005 уч.год ■ 2006-2007 уч.год



■ Сызранский район ■ Старорачейская СОШ

## Средний балл итоговой аттестации в новой форме выпускников 9 класса в сравнении с региональными показателями



■ Сызранский район ■ Западный округ ■ Регион ■ Старорачейевская СОШ

# Динамика результатов окружных предметных олимпиад по русскому языку и литературе

