Школа здоровья – повышение качества образования

Факторы образовательной среды

- Организация процесса воспитания и образования
- Психологический фон занятий
- Методы и формы обучения
- Санитарно-гигиенические условия
- Двигательный режим детей
- Рациональное питание

Факторы, негативно влияющие на здоровье

- Недостаток двигательной активности
- Несоблюдение гигиенических требований
- Перегрузка учебных программ
- Несовершенство учебных программ и технологий
- Авторитарный стиль преподавания
- Отсутствие индивидуального подхода

- Использование преимущественно обучающих технологий
- Неправильное питание учащихся
- Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесберегающих технологий
- Низкий уровень культуры учащихся
- Неблагополучное состояние здоровья учителей
- Недостаточное развитие у учителей личностных качеств

Ребенок здоров, если…

- Проявляет хорошие умственные способности (интеллектуальный аспект здоровья)
- Честен, самокритичен (нравственное здоровье)
- Коммуникабелен (социальное здоровье)
- Уравновешен (эмоциональный аспект здоровья)

Учебно-познавательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим технологиям, если решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий

- Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе
- Сформировать необходимые ЗУНы по ЗОЖ
- Научить использовать полученные знания в повседневной жизни

Методы здоровьесберегающих технологий

1 группа
специфические

2 группа
общепедагогические

Приемы здоровьесбережения

- Компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, физкультура, самомассаж, тренинг и т.д.)
- Стимулирующие (закаливание, приемы психотерапии и т.д.)
- Информационно-обучающие (письма родителям, памятки, уголки здоровья, мониторинг, инструктажи)

Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу

Умственная работоспособность-

возможность ребенка продуктивно и деятельно выполнять умственную деятельность, доступную его возрасту, при экономных нервно-физиологических затратах

Динамика работоспособности в течение урока

Фаза врабатывания	От 2 до 7 мин.
Фаза оптимальной устойчивой работоспособности	15 - 20 мин (6-летние) 20 – 25 мин. (7-летние)
малоэффективная	5 – 10 мин. до конца урока
Фаза конечного прорыва	Несколько последних минут урока

Пути совершенствования урока

- Мобилизация учащихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке
- Осуществление организационной четкости каждого урока
- Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности на уроке

- Целенаправленный выбор оптимальных вариантов сочетания различных методов, приемов, средств обучения, ведущих к достижению цели урока
- Интенсификация учебно-воспитательного процесса
- Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей
- Совершенствование технологий и структуры урока

Задачи, содержание, структура урока, методы обучения направлены на удовлетворенность учащимися процессом учебной работы на уроке

Построение урока с учетом вопросов здоровьесбережения

- Реализация в оптимальном соотношении общедидактических и специфических принципов и методов
- Обеспечение условий для продуктивной деятельности
- Активизация развития всех сфер личности учащихся
- Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности

- Установление межпредметных связей, связи с ранее изученным
- Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих технологий
- Формирование практически необходимых ЗУНов, рациональных приемов мышления и деятельности
- Обеспечение вариативного использования правил ЗОЖ в зависимости от конкретных условий проведения урока
- Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье
- Тщательная диагностика, прогнозирование, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития учащихся

Гигиенические критерии

Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
	рациональный	Недостаточно рациональный	нерациональный
Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
Число видов учебной деятельности	4 - 7	2 - 3	1 - 2
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин.	11 – 15 мин.	Более 15 мин.
Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7 – 10 мин.	Смена через 11 – 15 мин.	Смена через 15 – 20 мин.
Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10 -15 мин.	Через 15 – 20 мин.	Не чередуются
Наличие эмоциональных разрядок (число)	2 - 3	1	нет

Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением гигиенических норм	В произвольной форме
Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем.
Физкультминутки	Две за урок	1	отсутствуют
Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются отрицательные эмоции	Преобладают отрицательные эмоции
Момент наступления утомления	Не ранее чем через 40 мин.	Не ранее чем через 35 – 37 мин.	Менее чем через 30 мин.