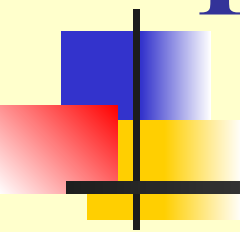


Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное общее образование



Оценка достижения планируемых результатов начальной школе

Ремер О.Ф. - специалист кафедры дошкольного
и начального образования ПОИПКРО

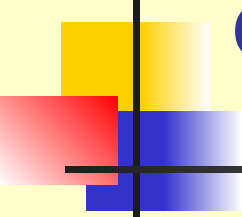
Основные функции системы оценки:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **обеспечение эффективной «обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Новое в системе оценки результатов образования

- Система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов
- **Комплексный подход к оценке результатов образования**
- Ориентация оценки на деятельностный подход к оценке результатов образования
- **Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов** общего образования
- «Встроенность» оценивания в образовательный процесс
- Оценка индивидуального прогресса

Три группы результатов образования:



- **Личностные.** Объектом оценки служит сформированность универсальных учебных действий. В планируемых результатах отсутствует блок «Выпускник научится», т.е. личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.
- **Метапредметные.** Оценка достижения планируемых результатов в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», а также в разделах программы «Чтение. Работа с текстом».
- **Предметные.** Оценка достижений обучающимися по отдельным предметам.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир

- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

Система оценки

Внешняя оценка:
государственные
службы

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

**акредитация ОУ
аттестация кадров**

**мониторинг
системы
образования**

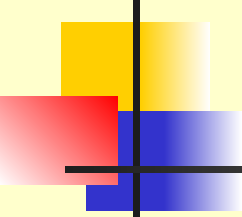
Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

**Накопленная оценка
(портфель достижений)**

Основные направления и цели оценочной деятельности :

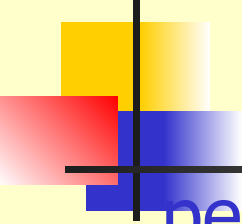
- 
-
- *оценка результатов деятельности систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации;*
 - *оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования;*
 - *оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы.*



СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ:

- цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты (для системы);
- планируемые результаты освоения программы, составляющие блоков «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**» (для ОУ);
- итоговая оценка выпускников начальной школы в блоке «**Выпускник научится**» (по каждой учебной программе).

Накопительная система оценки. Портфель достижений



Портфель достижений – сборник работ и результатов обучающегося. Это современная эффективная форма оценивания, а также действенное средство для решения педагогических задач:

- поддерживать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться (ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность).

Накопительная оценка: портфель достижений



Выборки детских работ

Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка ИЗО Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся
метапредметные и предметные
результаты, представленные в
блоках «Выпускник научится»

Задания повышенного
уровня

Выпускник
научится

Особое место занимают

Русский язык
Математика
Чтение. УУД

перспективные:
зона ближайшего развития

**опорный
учебный
материал**

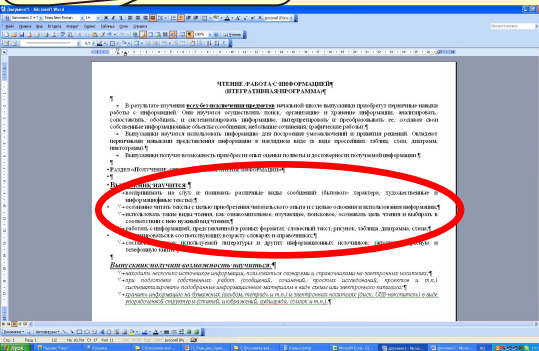
актуальные:
исполнительская компетентность

Достижение этих результатов проверяется
с помощью учебно-познавательных и
учебно-практических задач базового и
повышенного уровней, построенных на
опорном учебном материале

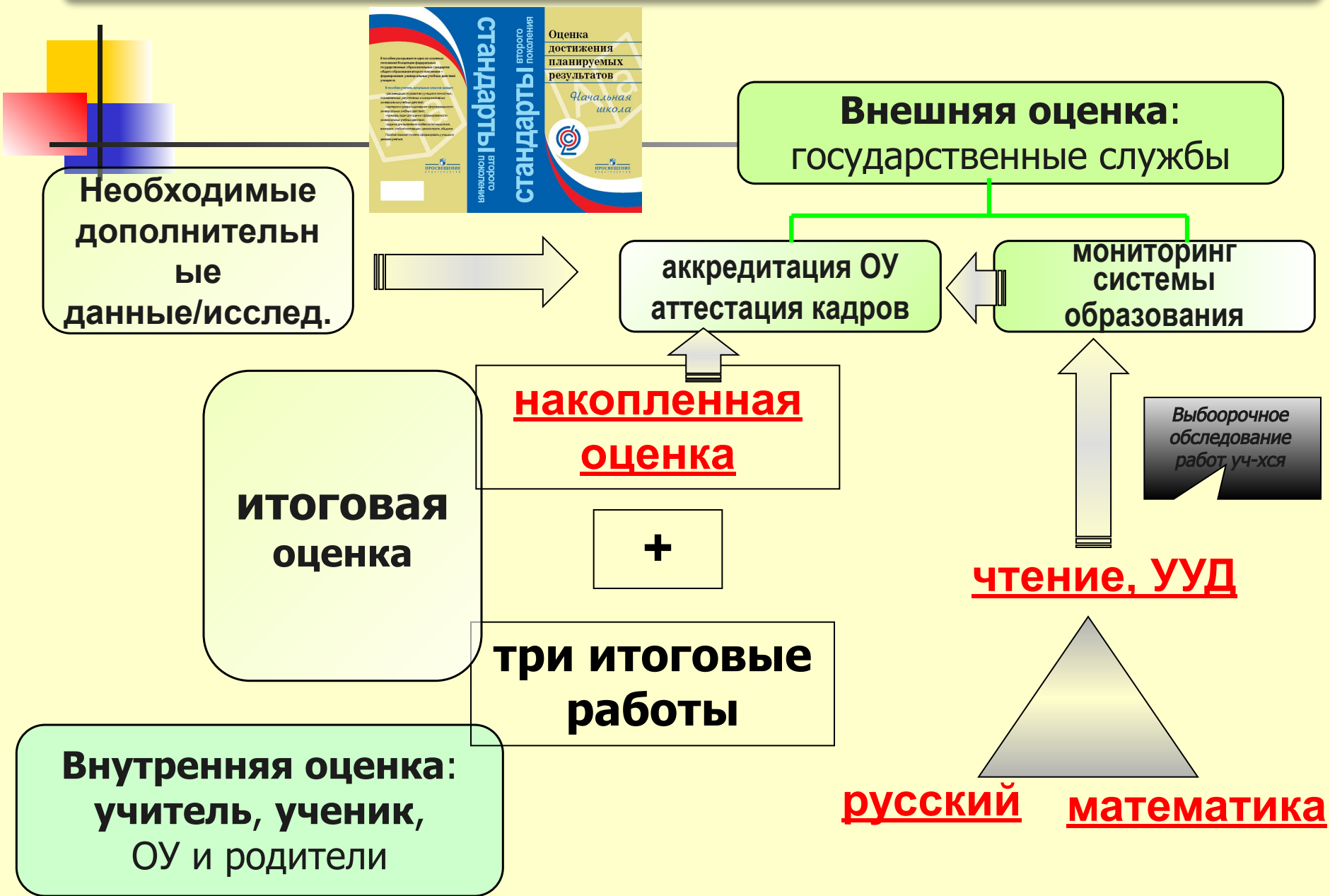
Задания базового
уровня

Учебный материал

Учебные действия



Система оценки: начальная школа





Итоговая оценка

- ***К результатам, подлежащим итоговой оценке*** индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:
 - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
 - обобщенных способов деятельности, умений учебно-познавательной и практической деятельности
 - коммуникативных и информационных умений;
 - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка

■ *К результатам, не подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
- Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе **неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образования федерального, регионального, муниципального уровней.

Портрет выпускника дошкольник - начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-
тельский
интерес

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•коммуника-
тивность

•ответственность



•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

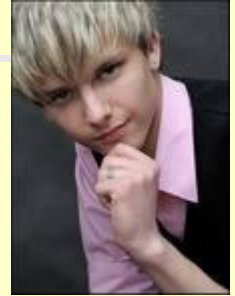
•навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- **любопытный**, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера



• **ГОТОВ К
выбору**

- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- готовый нести ответственность перед самим собой, другими
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- умеет работать в группе и индивидуально
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС



Текущий и
итоговый
контроль

Стартовая
диагностика
Внутришкольный
мониторинг

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Аккредитация (аттестация) ОУ
Аттестация педагогических кадров
Мониторинговые исследования

Государственная итоговая аттестация
выпускников
Аккредитация (аттестация) ОУ
Аттестация педагогических кадров
Мониторинговые исследования

Государственная итоговая аттестация выпускников
Аккредитация (аттестация) ОУ
Аттестация педагогических кадров
Мониторинговые исследования