

# «Особенности организации психологически грамотного взаимодействия взрослых с детьми»



# Что такое взаимодействие?

- Психологически грамотное взаимодействие взрослых с детьми – это **межличностное общение**, при котором взрослый старается совершить как можно меньше **психологических промахов**, занимает **рефлексивную позицию** в отношении своего воздействия на ребенка и проявляет **достаточную гибкость**, ориентируясь на его потребности. Условно в таком взаимодействии взрослого с ребенком мы выделяем **основные элементы**.



# Основные элементы взаимодействия:

- умение предоставлять детям обратную связь относительно их деятельности,
- умение предоставлять детям обратную связь относительно их поведения,
- навык активного слушания ребенка,
- умение устанавливать для детей правила и ограничения





**Типичные ошибки, которые совершают взрослые, оценивая детей:**

Оценка не  
содержит критериев  
оценивания:  
«Молодец»,  
«Умница»,  
«Хорошо»

Оценивается личность  
ребенка в целом, а  
не отдельные действия:  
«Разиня», «Неряха»,  
«Неумейка»

Над положительной  
оценкой преобладает  
отрицательная.  
Либо ребенку дается  
только позитивная  
завышенная оценка

Взрослые  
не различают  
области  
оценивания  
(поведение  
и деятельность)

Формы  
активности  
детей:

Целенаправленна  
я

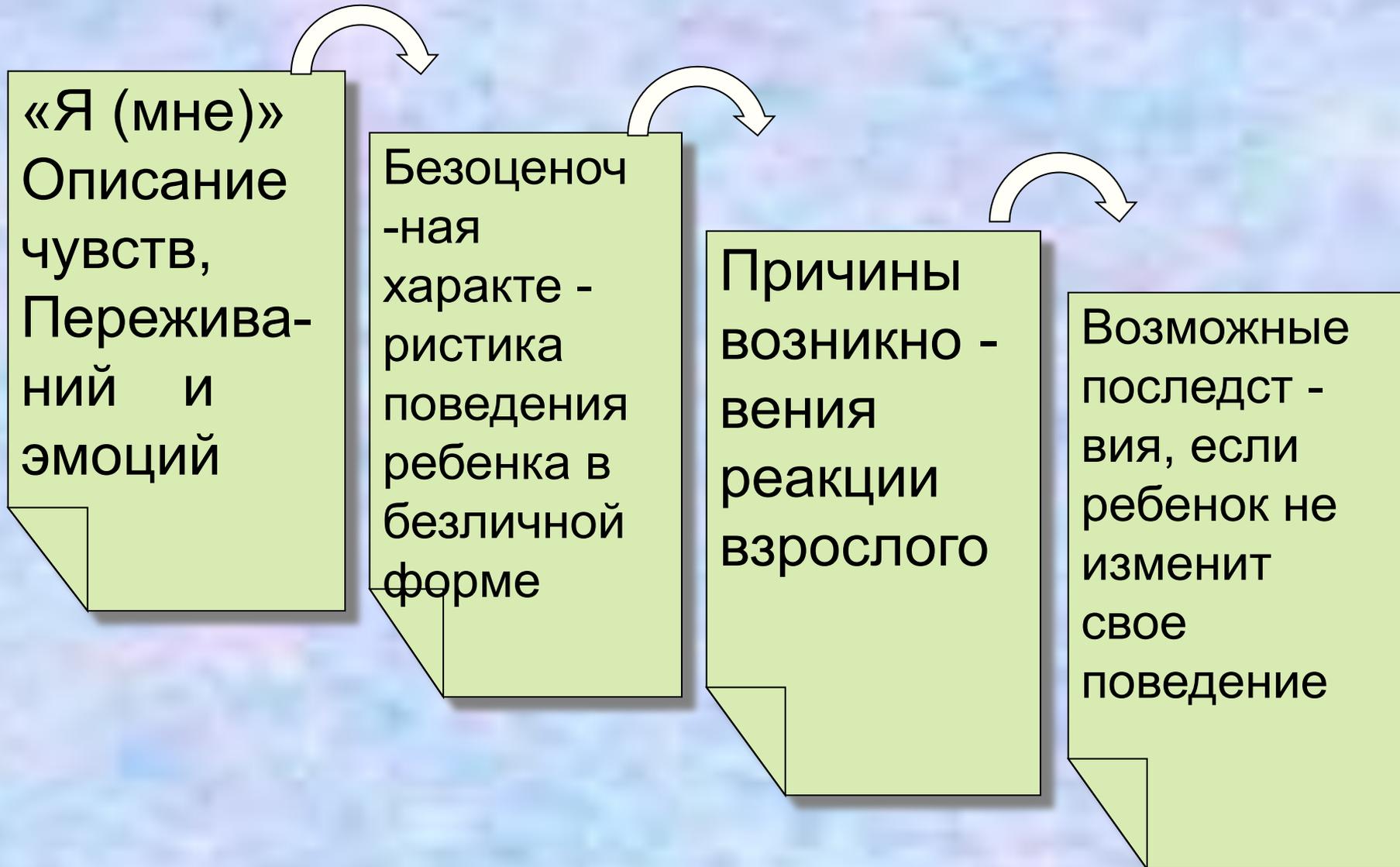
деятельность:  
продуктивная,  
игровая,  
трудовая,  
учебная

Поведение

# Обратная связь относительно деятельности ребенка



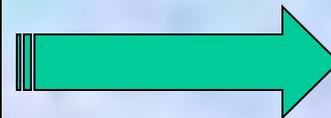
# Обратная связь относительно поведения ребенка



# Резюме

- Обратная связь  $\longleftrightarrow$  Активность ребенка

«Ты –  
сообщение»



Деятельн  
ость

«Я – сообщение»



Поведени  
е

# АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ

## Ошибки взрослых в общении с детьми:

- Перебивают ребенка, не дают ему высказать свою мысль до конца.
- Автоматически реагируют на сказанное ребенком.
- Обесценивают сказанное ребенком.
- Занимают позицию доминирования над ребенком (психологического и пространственного)

	«Я-сообщение»	«Ты-сообщение»
<u>Принадлежность проблемы</u> <u>Акцент сообщения</u>	Взрослый  Акцент на переживании ситуации взрослым, на «Я» взрослого	Ребенок  Акцент на внутренних переживаниях ребенка, его усилиях и результатах деятельности, на «Я» ребенка
Функции сообщения	Открытие взрослым перед ребенком собственных переживаний и отношений к ситуации	Открытие для ребенка его переживаний, потребностей, размышлений, усилий и результатов деятельности

	«Я-сообщение»	«Ты-сообщение»
<u>Когда эффективно сообщение</u>	Эффективно для оценки поведения ребенка	Эффективно для оценки деятельности ребенка и демонстрации ему своего активного слушания
<u>Когда неэффективно сообщение</u>	Малоэффективно для оценки деятельности ребенка в учебных целях	Малоэффективно для оценки поведения

# Правила и ограничения

## Неоправданные запреты для детей:

- Громко разговаривать в группе (классе).
- Трогать некоторые предметы, особенно новые и дорогие.
- Играть игрушечным оружием.
- Бегать на улице по двору или участку д/сада, школы.
- Зимой на улице играть в снежки, строить снежную крепость, валяться на снегу.
- Плакать (особенно в период адаптации).
- Лежать с открытыми глазами во время дневного сна.
- Кричать друг на друга.
- Мальчикам играть в куклы, девочкам – в войну и с машинами.
- Брать одновременно много игрушек.
- Сразу высыпать все цветные карандаши из коробки.
- Отказываться от еды.

# Характеристика запретов взрослого и правил:

Н А С Т О Й Ч И В О С Т Ь	высокая	1 «Диктатор»	4 «Хранитель»
	низкая	2 «Манипулятор»	3 «Проситель»
	Р а ц и о н а л ь н о с т ь правил и ограничений		
		низкая	высокая

# Почему и когда дети нарушают правила?

- Когда правила не соответствуют их возможностям и противоречат потребностям.
- Если правила не согласованы всеми взрослыми, нет единых требований.
- Когда дети, нарушая правила, испытывают взрослого, «тестируют» его настойчивость.
- Когда хотят привлечь к себе внимание взрослых и когда это единственный способ, которым ребенку удастся обратить на себя внимание взрослого.
- Нарушая правила, дети стремятся доказать взрослым свою независимость и самостоятельность, отстаивать собственную «взрослость».