

**Планируемые  
результаты  
освоения  
обучающимися  
основной  
образовательной  
программы начального  
общего образования**

## Планируемые результаты обеспечивают связь между

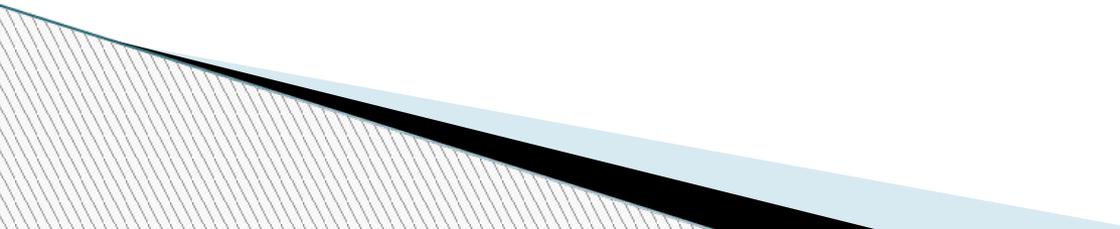
- Требованиями Стандарта,
- Образовательным процессом,
- Системой оценки результатов.

# Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

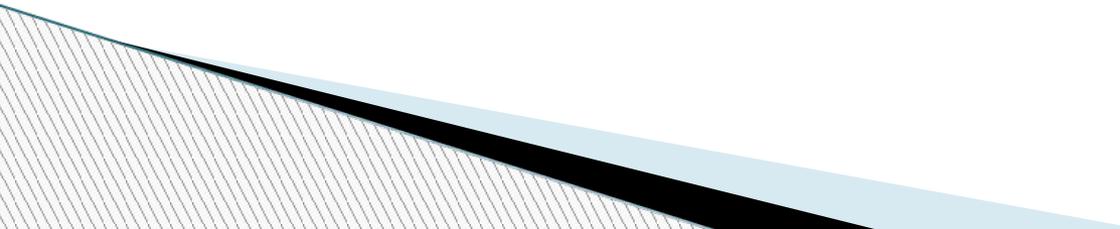
- ▣ Определения динамики картины развития обучающихся,
- ▣ Определения возможностей овладения учащимися УУД,
- ▣ Выделение основных направлений оценочной деятельности.

**Система оценки  
достижения  
планируемых  
результатов освоения  
основной  
общеобразовательной  
программы начального  
общего образования по  
системе «Школа 2100»**

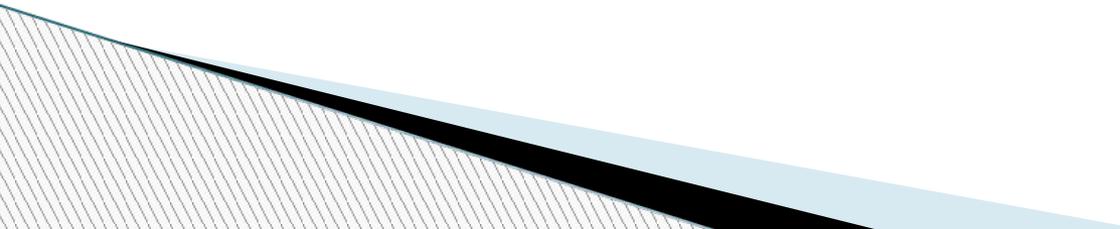
# Фиксирование целей оценочной деятельности

- Ориентировать на достижение результата,
  - Обеспечивать комплексный подход к оценке,
  - Обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.
- 

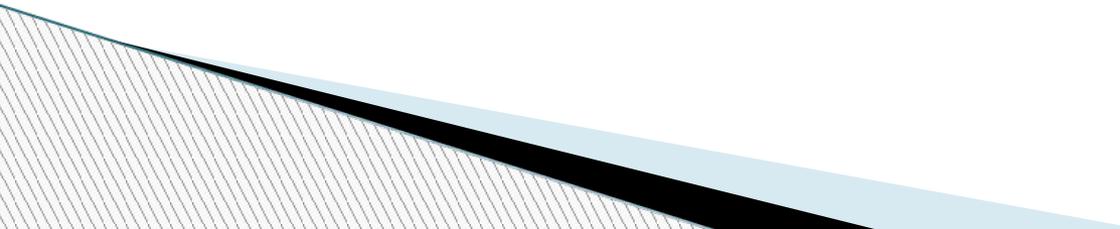
# Комплексная оценка результатов состоит из:

- ▣ Оценки предметных работ,
  - ▣ Оценки метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий (1-2 раза в год)
  - ▣ Диагностики результатов личностного развития,
  - ▣ Портфеля достижений.
- 

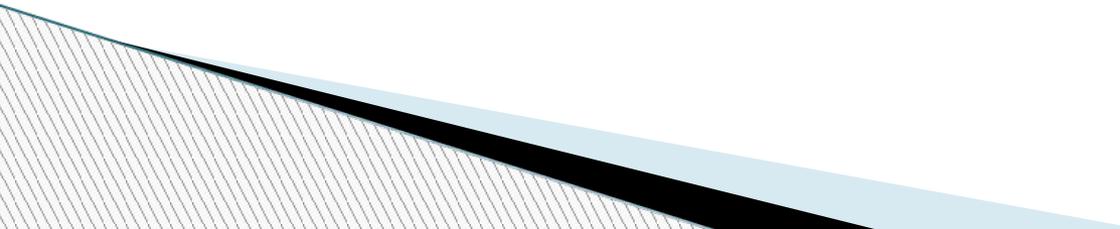
# Формы контроля результатов:

- Целенаправленное поведение (фиксация по параметрам),
  - Самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии),
  - Результаты учебных проектов,
  - Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
- 

# Оценка результатов – предметных, метапредметных и личностных

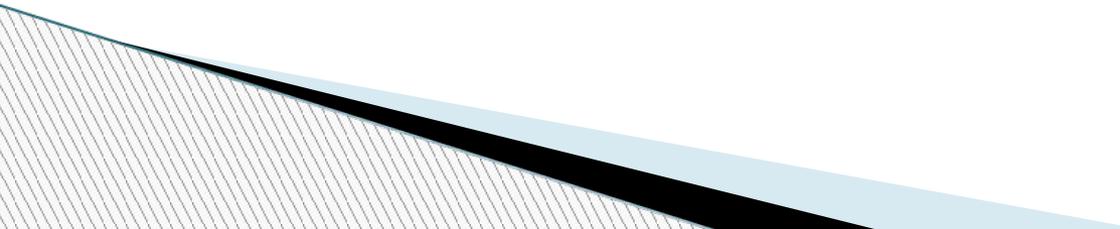
- Результаты ученика – это действия по использованию знаний в ходе решения задач. Достойны оценки и отметки.
  - Результаты учителя – это разница между результатами учеников в начале и в конце года.
- 

# Алгоритм самооценки:

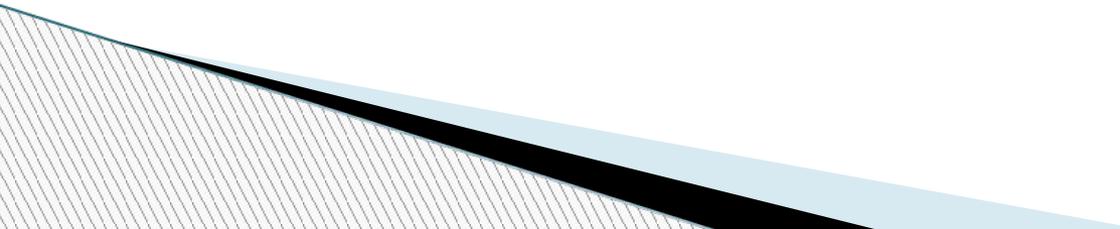
- Какова была цель задания?
  - Удалось получить результат?
  - Правильно или с ошибкой?
  - Самостоятельно или с чьей-то помощью?
- 

**Количество отметок по числу  
решённых задач**

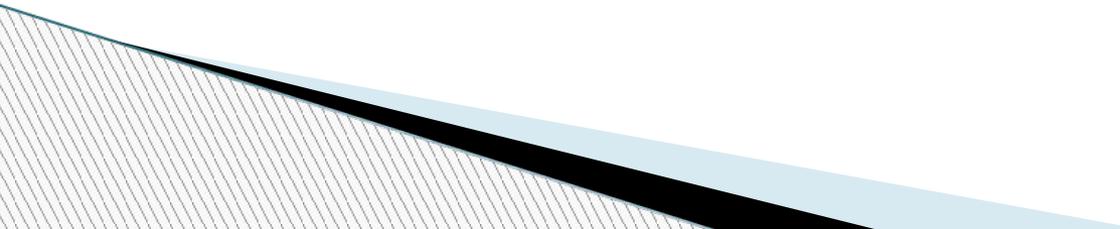
**За каждую задачу,  
показывающую овладение  
конкретным умением,  
ставится отдельная  
отметка.**



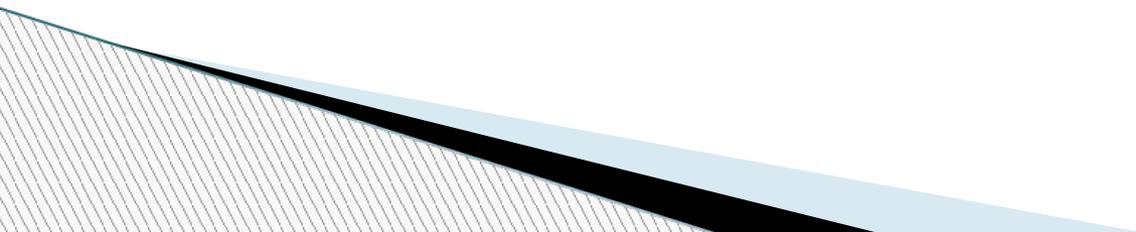
# Основные разделы «Портфеля достижений»

- Показатели предметных результатов
  - Показатели метапредметных результатов
  - Показатели личностных результатов
- 

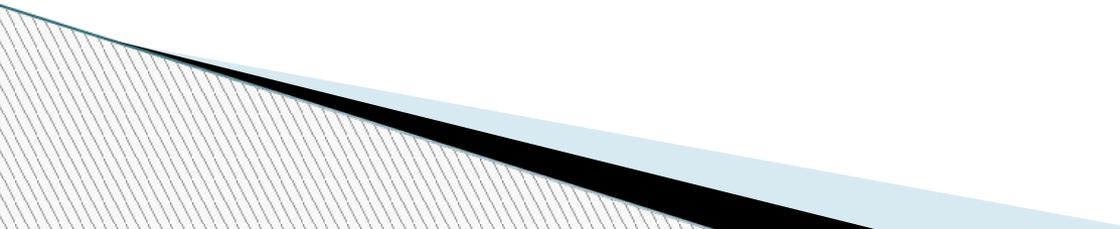
# Критерии оценивания по признакам трёх уровней:

- Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи,
  - Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи,
  - Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи».
- 

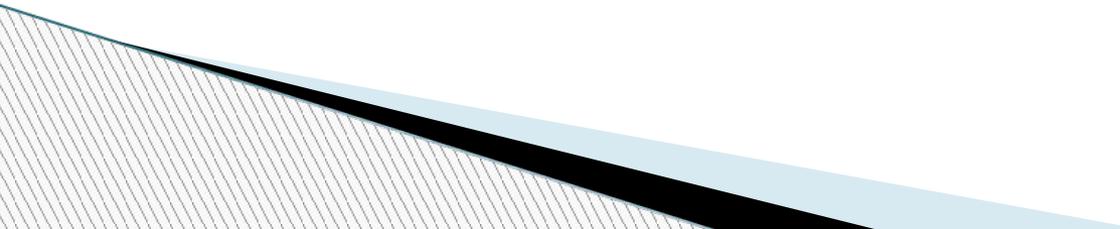
# **Модель выпускника начальной школы**



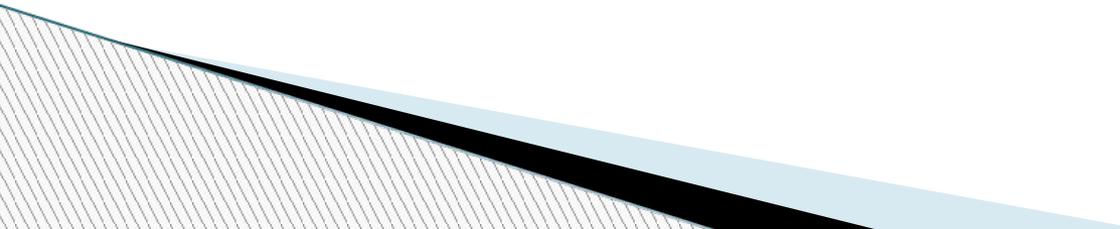
# Личностные качества

- Внутренняя позиция школьника
  - Широкая мотивационная основа учебной деятельности
  - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
  - Способность к самооценке на основании критериев успешности учебной деятельности
  - Знание основных моральных норм
- 

# Регулятивные качества

- ▣ Принятие и сохранение учебной задачи
  - ▣ Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
  - ▣ Осуществление итогового и пошагового контроля по результату
  - ▣ Вносить необходимые коррективы в действие
- 

# Познавательные качества

- Осуществление поиска необходимой информации
  - Использование учебной литературы, энциклопедий
  - Ориентирование на разнообразные способы решения задач
  - Осуществление анализ объектов
  - Установление аналогий
- 

# Коммуникативные качества

- Адекватно использовать речевые средства
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
- Учитывать разные мнения
- Формулировать собственное мнение
- Договариваться и приходить к общему решению
- Строить понятные высказывания
- Задавать вопросы
- Контролировать действия партнера