

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СРЫВОВ

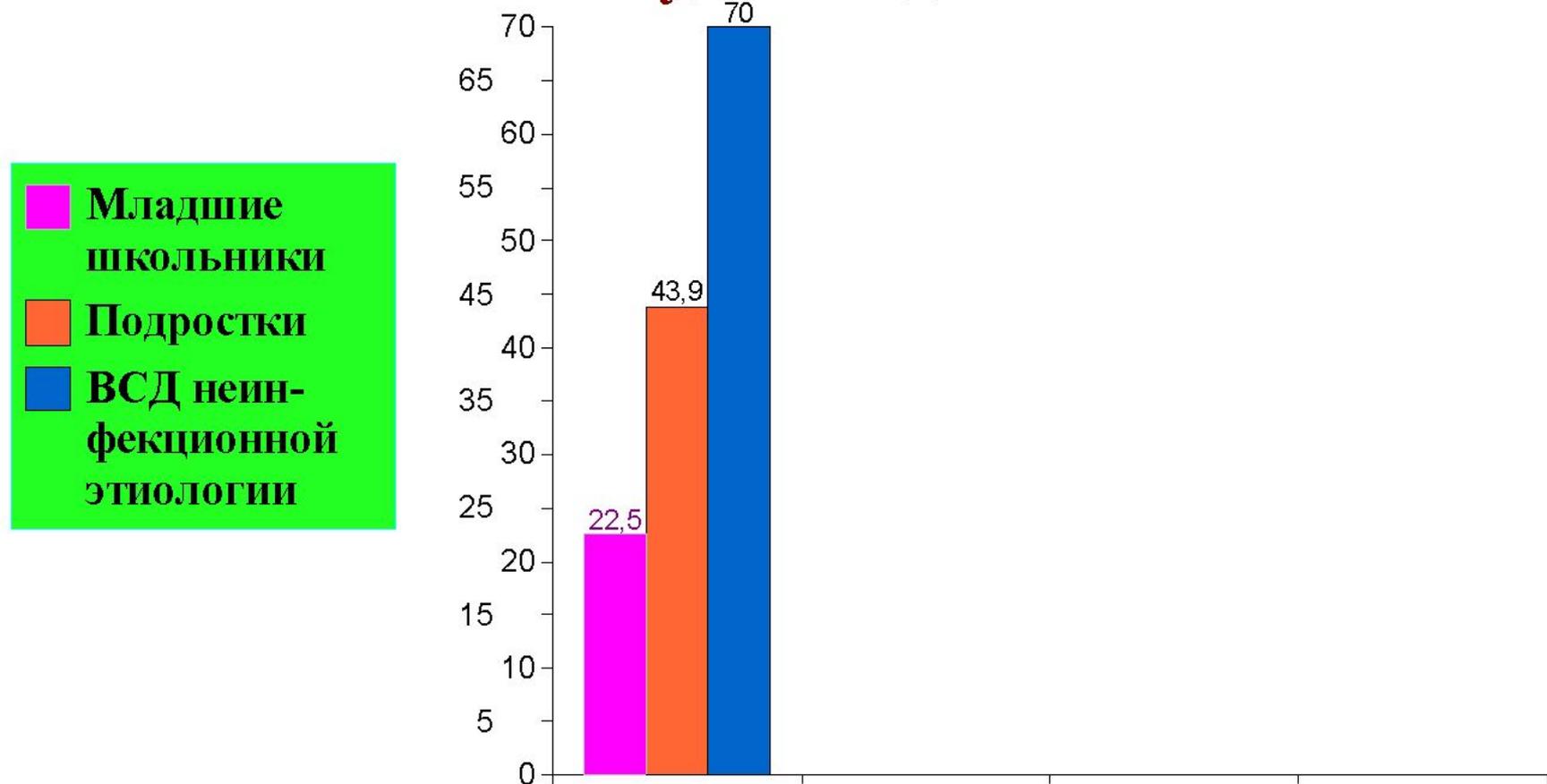
У

УЧАЩИХСЯ

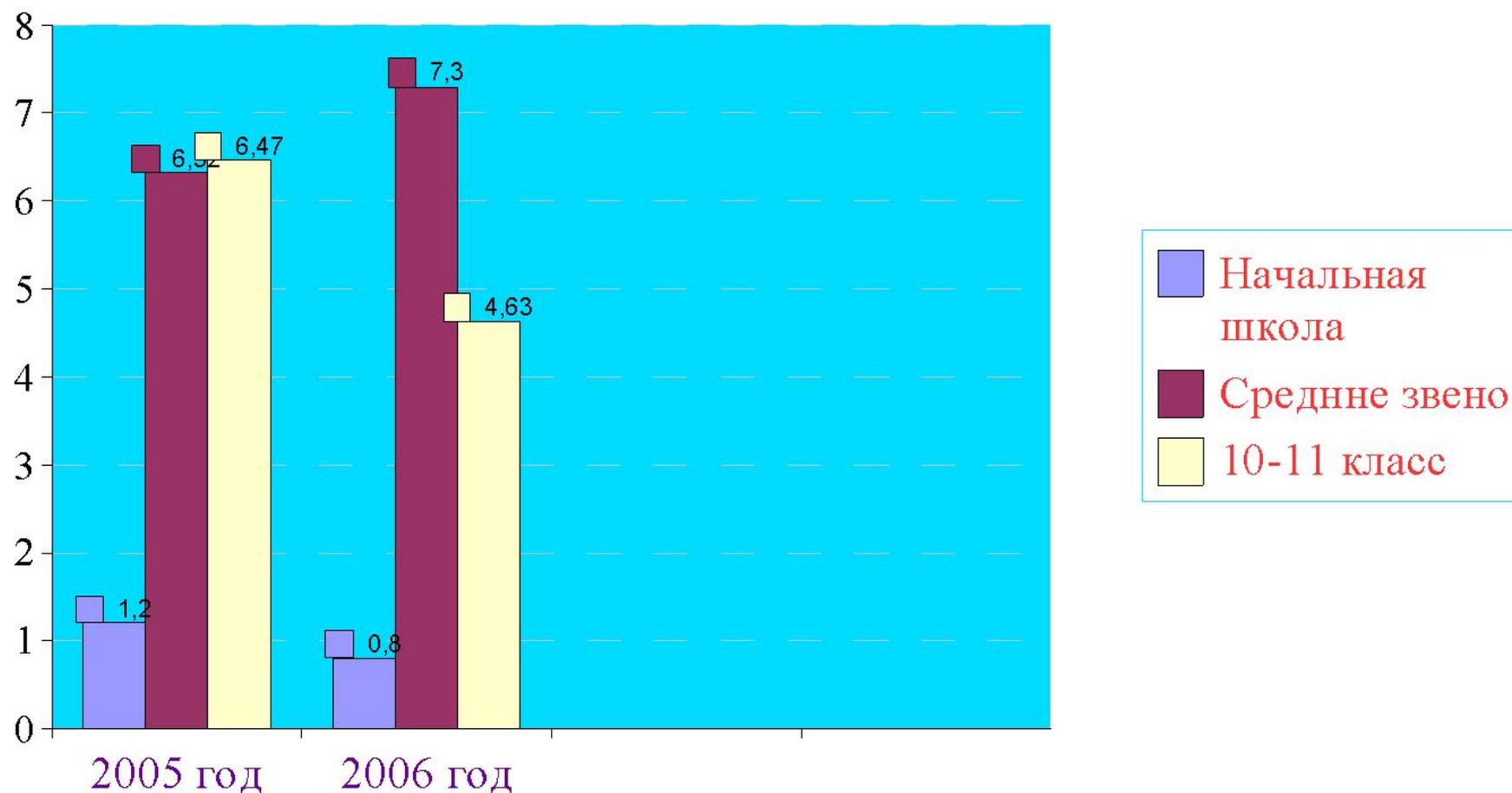


Возникновение психосоматических заболеваний как следствие неблагоприятного воздействия стрессов (по данным ВОЗ, 2000г.)

Вегетососудистая дистония



РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ВСД СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ №43



ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Увеличение числа теоретических курсов
- Повышение уровня абстрактности в изучении материала.
- Усиление математизации и алгоритмизации при изучении гуманитарных дисциплин.



Результаты:

- 灌 Снижение общей эмоциональности изложения, язык стал более сухим.
- 灌 Уменьшение доли ярких, выразительных примеров.
- 灌 Редкое использование ритмов – речевых, музыкальных, способствующих активизации эмоциональной и произвольной памяти.

Последовательность учебного процесса с точки зрения нейропедагогики.

- 1. Подготовка ученика для решения учебной задачи – *мотивационный этап.*
- 2. Создание условий для успешного решения учебной задачи – *организационный этап.*
- 3. Осознанное отношение к результату своего учебного труда – *результативный этап.*

Факторы, влияющие на восприятие учащимися информации.

Левополушарный (мыслительный)

ОСОБЕННОСТИ:

- ✓ Преподисположен к вербальным видам деятельности.
- ✓ Хорошо контролирует свою речь.
- ✓ Склонен к анализу.
- ✓ Хорошо разбирается в правилах.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ✓ Ориентирование на контроль результатов объяснения.
- ✓ Тесты множественного выбора.

Правополушарный (художественный)

ОСОБЕННОСТИ:

- ✓ Обладает пространственным воображением.
- ✓ Плохо справляется с деятельностью, требующей самоконтроля.
- ✓ Склонен к синтезу.
- ✓ Не очень хорошо понимает правила.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ✓ Предлагать свободное обсуждение, подведение итогов, внимательное слушание.
- ✓ Тесты - задания с «открытыми» вопросами.

Тип реагирования

ЛАБИЛЬНЫЙ (быстрый)

Особенности:

Легко

переключающийся и приспособляющийся к изменяющимся условиям.

Рекомендации: Задания могут быть разного характера, возможны блиц-вопросы, пересказы, соревнования.

ИНЕРТНЫЙ (медленный)

Особенности:

«Застывающий» в ситуации однородной стимуляции действия

Рекомендации: Работа в малых группах, письменные задания, не спрашивать в начале урока, не требовать быстрого ответа на неожиданный вопрос.