Разработка внеклассного мероприятия на основе технологии развития критического мышления

Выполнили:
Заикина С.А.
Пихур Л.Б.

«Учитель, прежде чем образовывать ученика своими наставлениями, сначала должен пробуждать в ученике стремление к образованию, делать ученика, по крайней мере, годным к образованию»

Я.А. Коменский

Поскольку в настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира, формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обусловливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

В качестве целей при изучении иностранного языка выступает не обучение как таковое, при котором содержанием будут лишь практические знания, навыки и умения, а образование личности.

При этом важно сформировать у учащихся комплекс умений:

- находить требующуюся информацию в различных источниках;
- критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования;
- систематизировать информацию по заданным признакам;
- переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно;
- видоизменять объем, форму, знаковую систему информации;
- находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы;
- устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
- уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, другой отрезок времени) собирать и систематизировать тематическую информацию;
- уметь вычленять главное в информационном сообщении.

Нами были поставлены следующие цели:

- формирование критического стиля мышления в процессе обучения иностранному языку, для которого характерны открытость, гибкость, рефлективность, осознание альтернативности принимаемых решений, умений понимать скрытый смысл того или иного сообщения;
- формирование умений ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при ее обработке, отвергая ненужную или неверную; отделять главное от несущественного в тексте или речи и уметь акцентироваться на первом;
- включение внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых знаний и умений.

Для успешного достижения поставленных целей мы определили следующие задачи:

1. сформировать у учащихся необходимые медиаобразовательные умения и навыки, как необходимые компоненты подготовки школьников к жизни в современном информационном пространстве;
2. создать необходимые условия для эффективного использования на уроке и во внеурочное время медиаобразовательного потенциала;
3. обеспечить достижение медиаобразовательных целей при изучении иностранного языка наряду с достижением образовательных целей данной дисциплины.

Технологические этапы

пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации	I фаза	Вызов
получение новой информации	II фаза	Осмысление содержания
осмысление, рождение нового знания	III фаза	Рефлексия

Фаза вызова (evocation)

В процессе реализации фазы вызова:

- Учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.
- Важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.
- Здесь целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать и выработке новых идей.

Фаза осмысления содержания (realization of meaning)

На фазе осмысления содержания учащиеся:

1) Осуществляют контакт с новой информацией.
2) Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.
3) Акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.
4) Обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы.
5) Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему.
6) Готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Фаза осмысления содержания (realization of meaning)

Преподаватель на данном этапе:

1) Может быть непосредственным источником новой информации. В этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении.
2) Если школьники работают с текстом, учитель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении.
3) Для организации работы с текстом учитель предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

Фаза рефлексии (reflection)

1. Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. Итог – постановка целей учебной деятельности.
2. Знакомство с новой информацией, ее соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей.
3. Суммирование и систематизация новой информации, ее оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности.

Механизм реализации фазы рефлексии

Преподаватель:

Рефлексия педагогического процесса, осознание собственных действий и действий учеников.

Становление нового педагогического опыта, развитие мастерства.

Ученик:

Рефлексия процесса, осознание своего "я", своего опыта, собственных действий и действий других учащихся и преподавателей.

Рождение нового знания, становление опыта, развитие личности.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

Вызов

- Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме).
- Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме).
- Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

Осмысление содержания

- Информационная (получение новой информации по теме).
- Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания).

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

Рефлексия

- Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)
- Информационная (приобретение нового знания)
- Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
- Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Внеклассное мероприятие «Времена года»

Цели и задачи:

- Развитие языковой догадки, монологической и диалогической речи, творческого мышления, перевода, умения сопоставления.
- Воспитание умения работы в группах, развивать уважительное отношение к одноклассникам.

Оборудование:

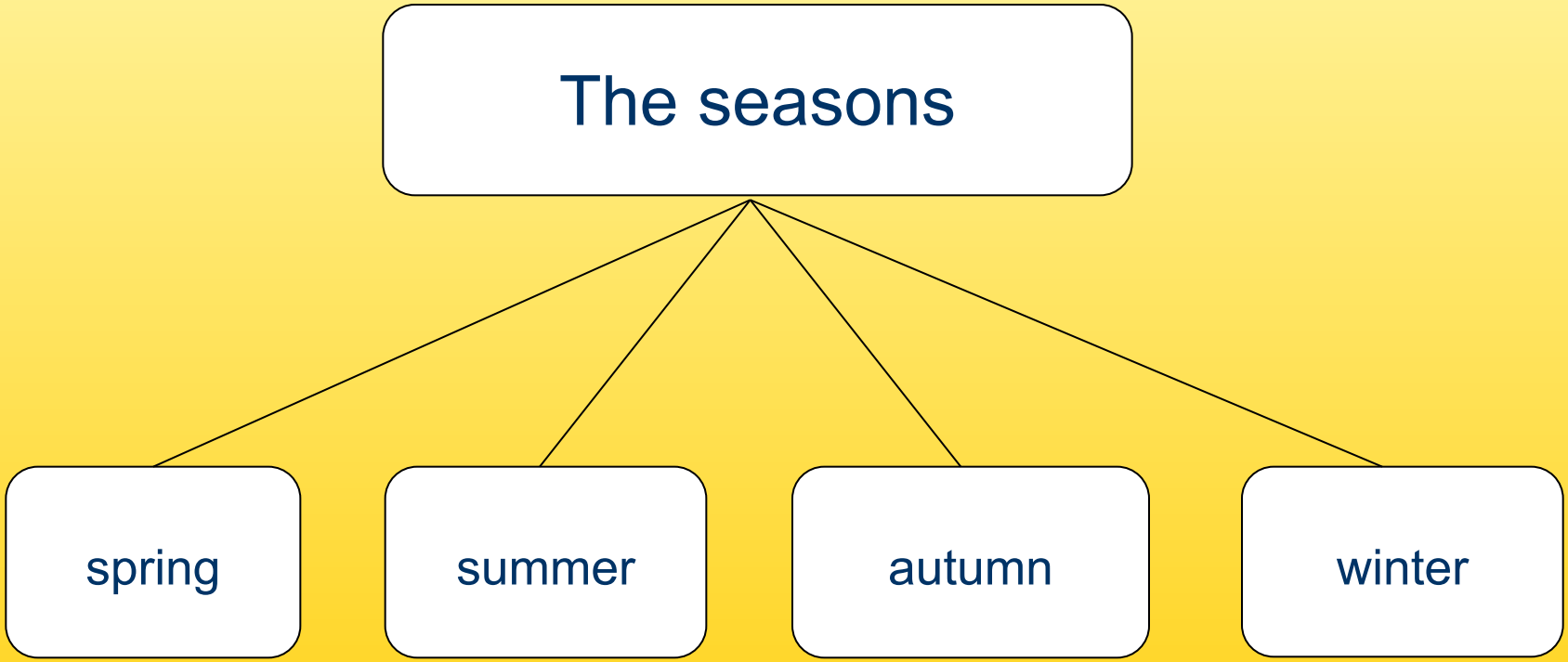
- Наглядность и ТСО
- Картины со временами года
- Музыкальное сопровождение.
- Раздаточный дидактический материал.

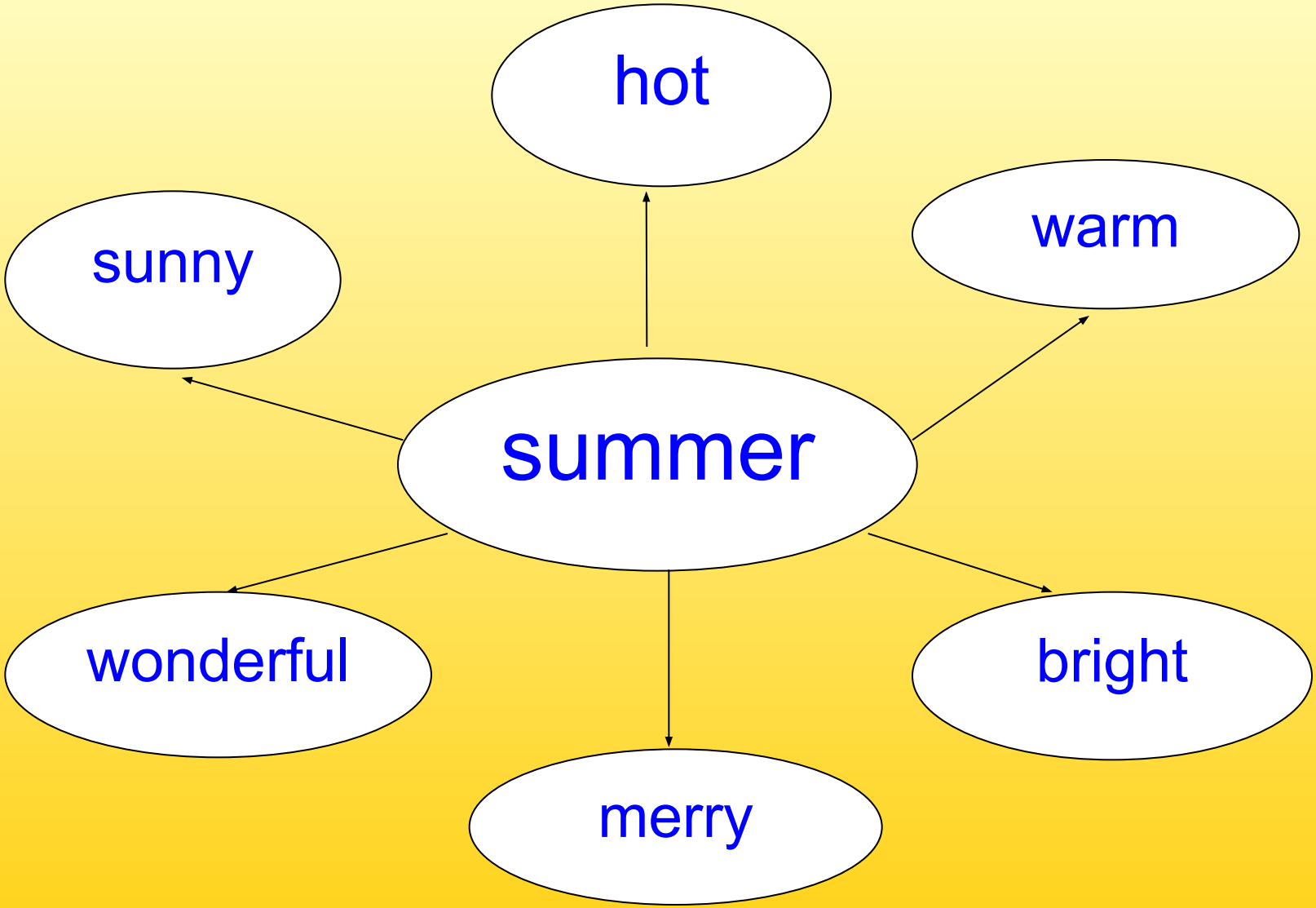
Организационный момент

Класс делится на 4 группы

Spring Summer Autumn Winter

Стадия «Вызов»




hot
sunny
warm
summer
wonderful
bright
merry

Стадия «Осмысление»

What's the Weather Like Today?

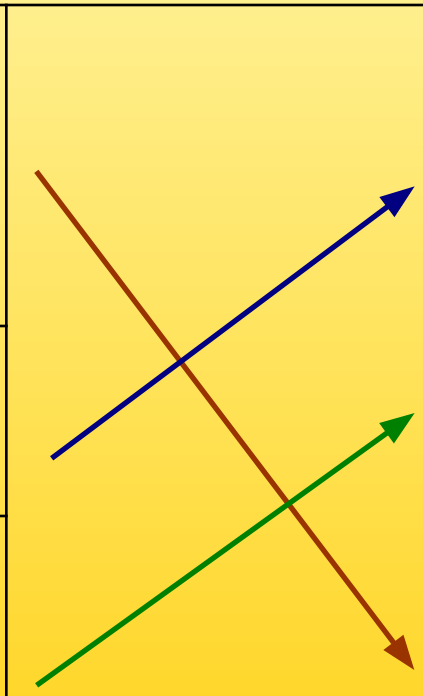
Spring, Summer, Autumn and Winter. (4 times)
What's the weather like today?
Is it sunny?
What's the weather like today?
Is it rainy?
What's the weather like today?
It's quite funny.
How it's changing.
What's the weather like today?
Is it snowing?
What's the weather like today?
Is it clearing?
What's the weather like today?
Is it going to be
Really very nice indeed?
Shining sun,
All sparkling sea,
Warm and dry, with just a breeze
Among the trees...breeze.
Spring, Summer, Autumn and Winter. (4 times)
Yesterday the wind was blowing.
Is today going to be fine?
Spring, Summer, Autumn and Winter. (4 times)

Введение нового материала на основе приема «чтение с пометками на полях»

Winter

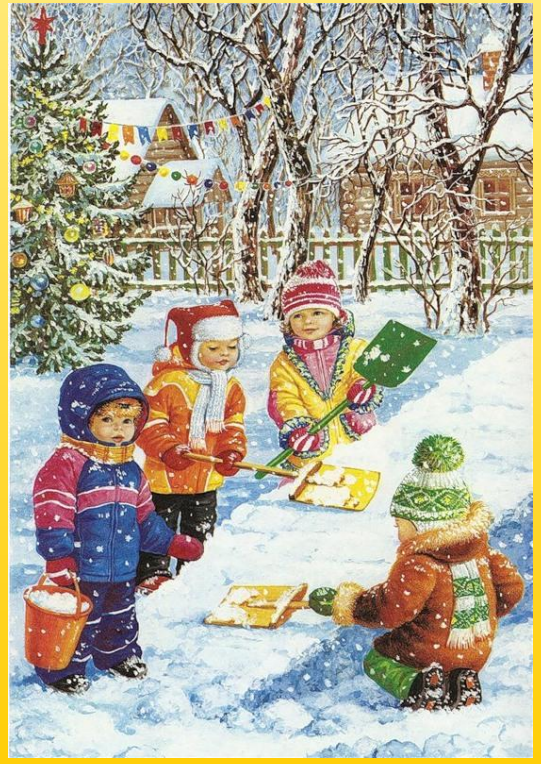
Winter, spring, summer and autumn are the seasons of the year.
December, January and February are winter months. In winter it is cold.
The sky is grey. The days are long and the nights are short.
The sun is not bright. Snowflakes cover the ground.
The trees and streets are white with snow. It is often frosty.
Children can go skating and skiing.
When it is snowy they can make a snowman and snowballs.

Сопоставьте новое слово и значение этого слова (найдите пару).

night (n)		very little white piece of snow falling down from the sky
snowflake (n)		put something on the other thing
cover (v)		part of time between evening and morning when it is dark

Рефлексия усвоенного ранее и нового материала

Описать картинку



Синквейн

SEASONS
DIFFERENT WONDERFUL
SEE WALK PLAY
HOW I LIKE IT!
WEATHER

Спасибо за внимание

2012 год