

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся

(материалы к выступлению на
методическом семинаре)

Выполнила зам.директора по УВР МОУ Нижнекасучейская СОШ
Иванова Ирина Валерьевна

Недостатки 5-ти балльной системы оценки знаний учащихся («Стратегия модернизации содержания общего образования»)

1. Нет эталона для сравнения, измерения и объективного оценивания знаний.
2. Обостряются отношения между учителем и учащимся.
3. Отсутствие системы оценивания, ориентированной на индивидуальную, проектную, опытно- экспериментальную, творческую работу подростков.
4. Отсутствие целенаправленной работы, направленной на развитие у учащихся способностей к самоконтролю и самооценке.
5. Контрольно-оценочный механизм остается целиком и исключительно в руках педагога и направлен на внешний контроль, сопровождаемый соответствующими санкциями, а не на педагогическую поддержку учащихся.
6. «Субъективизм» и «авторитарность» системы контроля и оценивания.

Достоинства балльной системы

- Оценки интуитивно понятны.
- Оценки просты в употреблении.
- Оценки удобны для конкурсов, вступительных экзаменов, статистики, отчетности и т.п.

Рейтинговая технология оценивания знаний учащихся

Рейтинг - отнесение к тому или иному классу, разряду, показатель успешности чего-либо (англ. rating - оценка). В образовании **рейтинг** - ранжирование обучающихся в группе по результатам комплексной, суммарной оценки их достижений в течение процесса обучения.

Что дает рейтинговая система ученику? - НОВУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- самому распоряжаться своим временем;
- выбирать порядок выполнения учебных заданий;
- самостоятельно планировать их выполнение;
- постоянно получать информацию об успешности своих академических результатов;
- сравнивать уровень своих знаний с уровнем знаний других обучающихся;
- углубляться в интересующие его области науки.

Как составить рейтинг?

- Разделить учебный материал на структурно-логические самостоятельные модули (логические блоки);
- Определить нормативные баллы на все задания (или правила начисления баллов);
- Установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать обучающийся.
- Составить для обучающихся свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание - рейтинговый регламент;
- На основе программных средств организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов;
- В конце четверти выставить общую оценку, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули.
-

Прежде всего необходимо определиться с выбором рейтинга. Возможны следующие виды:

- рейтинг по предмету или по ряду предметов;
- рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по решению задач и по дополнительным баллам;
- рейтинг временной – за некоторый промежуток времени (четверть, полугодие, год и т.д.) или тематический – по отдельным разделам (темам) .

Для внедрения рейтинговой системы в рамках конкретной темы необходимо выполнить следующие действия:

- Определить перечень понятий, которые учащиеся должны усвоить в данной теме и определить уровень их усвоения.
- репродуктивный: данное понятие ученик должен воспроизвести в том виде, в котором оно было озвучено на уроке учителем, записано в учебнике, тетради.
- продуктивный: ученик на уроке должен на основе данного понятия выполнить типовые упражнения, ответить на вопросы (то есть понимать)
- частично поисковый - ученик на основе понятия не только выполняет типовые упражнения, но и переносит данное понятие в новые условия для решения не стандартных задач.
- творческий: ученик в ходе исследования, мысленного или математического эксперимента, открывает для себя новые знания (понятия)

- В скобках указывается уровень усвоения, предлагаемый для наиболее подготовленных учащихся (в качестве дополнительных заданий). Так же необходимо отметить понятия указанные в минимальных требованиях по предмету. Отмеченные понятия соответствуют отметке «удовлетворительно» по данной теме.
- Определить перечень умений и навыков, которые в соответствии с тематическим планированием ученику необходимо овладеть. Отметить уровень усвоения каждого из перечисленных умений, отметить обязательные умения в соответствии с обязательными требованиями по предмету.
- Определить тип контроля (устный зачёт или опрос, письменная работа, диктант, практическая или лабораторная работа и т. д.), а так же уровень их сложности. Например, наименее сложные работы, требующие простого запоминания, оцениваются не более 5 баллов. Работы, подразумевающие выполнение типовых (стандартных) упражнений имеют стоимость 10 баллов. Контроль, содержащий элементы творческих заданий, оценивается 15 баллов. Итоговые контрольные работы имеют цену в размере 30-50 баллов (в зависимости от сложности и величины темы). Практическая работа, хоть и считается наиболее сложной, оценивается в 10 баллов, т. к. выполняются учащимися в группах или парах.

Принципы разработки заданий:

- 60% контрольного задания должны включать только понятия и умения (навыки) включённые в обязательный минимум (стандарт) по предмету (отметка “ 3”).
- 40% заданий основаны на понятиях, умениях (навыках) выше стандартных (отметка “ 4” и “ 5”)
- В любой форме контроля (кроме диктантов и опроса) предусмотрены дополнительные задания частично-поискового и творческого уровня, выполнив которые, учащиеся могут получить дополнительные баллы
- Без предварительного предупреждения учащихся производится проверка письменных домашних заданий. Количество рейтинговых баллов зависит от периода проверки и склонностей, данного класса к регулярному выполнению домашнего задания. Какое количество баллов ученик может набрать за каждое задание должно быть отражено в “Таблице стоимости”.
-

Также нужно решить ряд вопросов:

- Полностью ли Вы хотите перейти на рейтинговую систему или будете использовать ее параллельно с общепринятой оценочной системой?
- Будете ли Вы учитывать действия, которые напрямую не относятся к учебному процессу? Если учитывать, то какова их доля в итоговом балле (итоговой отметке)?

Чем больше действий будет учтено, тем лучше для объективности отметки.

Таким образом, при рейтинговой системе оценивания достижений учащихся можно применять самые разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности, но самое главное - вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься в дальнейшем.