



*Даже самое старое (известное)
может выглядеть и быть новым,
если вы человек со своим
мышлением, подходом
Ваш способ выражения и
самому старому должен
придать характер новости.*

В.Г. Белинский

Использование инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании учащихся.



**Из опыта работы учителей
МОУ СОШ № 10
г. Серпухова Московской области**

**Новация – это средство
(новый метод, методика,
технология, программа и т.п.),
а ИННОВАЦИЯ – это процесс
освоения этого средства.**

Основные технологии обучения



Проблемное обучение

организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей:

- Математика - Егорова О.М., Аристархова Н.В.
- История – Ермакова Я..В., Кобелева А.В., Дюмина И. А.
- География – Соколова Е.В.
- Физика – Оканева О.Е.



Коллективная система обучения

структурно-функциональная организация процесса саморазвития учащихся реализуется через обучение в активном взаимодействии обучающихся с педагогом и между собой, обеспечение взаимодействия всех членов коллектива в рамках различных форм коллективного способа обучения. Обобщен опыт по следующим проблемам:

- «Организация групповой и парной работы на уроках литературы, русского языка» (Рабочих Е.Н, Жигарева Г.С.),
- «Организация групповой работы на уроках истории и обществознания»
- Дюмина И.А.
- «Организация групповой работы на уроках физики»



Коммуникативные технологии

наиболее активно используются в преподавании предметов гуманитарного цикла, обеспечивая практическую ориентацию урока, его ситуативность и ролевую организацию, коллективное взаимодействие на уроке.

- психология общения- Артемова Е.И.
- учителя начальных классов – Тишина Г.К., Клочкова Т.В., Савельева А.В.



Проектные методы обучения

способствуют повышению познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету, развивают исследовательские навыки учащихся, способствует интеграции школьных дисциплин. Опыт педагогов по внедрению метода проектов обобщен в следующей тематике:

- «Основы проектной деятельности» - технология – Андреев А.И.
- в системе дополнительного образования – арт – студия «Фантазеры»– Ланина А.А.
- музейные технологии – Дюмина И.А.



Технология игровых методов обучения

активно используется при организации образовательного процесса в форме педагогических игр не только в начальной школе, но и в старшем звене. Разработаны уроки:

- «Использование игровых технологий при закреплении лексики на начальном этапе обучения иностранному языку»- Максимова М. В., Курцева Д.Ю.
- «Лингвистические игры на уроках русского языка при изучении темы «Лексика» и др. – Бучинская Л.А.,
- «Использование игровых технологий на уроках естественно – гуманитарного цикла»,
- «Игра как форма обучения детей младшего школьного возраста» в рамках работы школы передового педагогического опыта – дан семинар в 1 четверти 2008-09 уч. г. активно используется при организации образовательного процесса



Обучение и воспитание в сотрудничестве

совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скреплённая взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности помогает формировать у обучающихся навыки работы в коллективе взрослых и детей.

- – Жигарева Г.С. – классный – час – презентация профильного класса.



Новые системы оценивания

направлены на формирование уровня самооценки учащихся путем создания портфолио учеников начальной, основной и средней (полной) школы. В школе ведется работа по теме

- «Технология создания портфолио».- участие в городском конкурсе проектов портфолио.

Информационно-коммуникативные технологии

представлены в использовании компьютерных программ в формировании ключевых компетенций на уроках

- Рабочих Е.Н. использует на своих уроках русского языка,
- Цевенкова Н.В. – на уроках биологии,
- Оканева О.Е. – на уроках физики,
- Максимова М.В. – французский язык,
- Ланина А.А.- МХК,
- Аристархова Н.В.- геометрия.



Интегрирование предметов

- В школе на протяжении последних 3-х лет учителя физики Оканева О.Е. и биологии Цевенкова Н.В. проводят интегрированные уроки.
- В 2006 – 2007 г. В 11 классе по теме:»Экологические проблемы,связанные с использованием энергетики»
- 2007 – 2008 г. В 8 классе -урок по теме: «Тепловые явления»
- В начальной школе – Котелова М.Н. – Метальникова И.А. – «История Руси 9-12 вв.»(история+изо)
- - «Сумма углов треугольника» Аристархова Н.В. – Гущина Л.Н. (Математика +информатика) ;
- - внеклассная работа Дюмина И.А. – Метальникова И.А.(музейные технологии+изо).

Технология модульного обучения

Сущность модульного обучения заключается в том, что составляется модульная программа обучения, соотнесенная со структурой деятельности учащихся и состоящая из отдельных элементов, называемых «модулями». Модульный блок представляет собой законченную часть работы – действия учащихся с четко обозначенным началом и концом.

- Соколова Е.В. – география
- Цевенкова Н.В. - биология

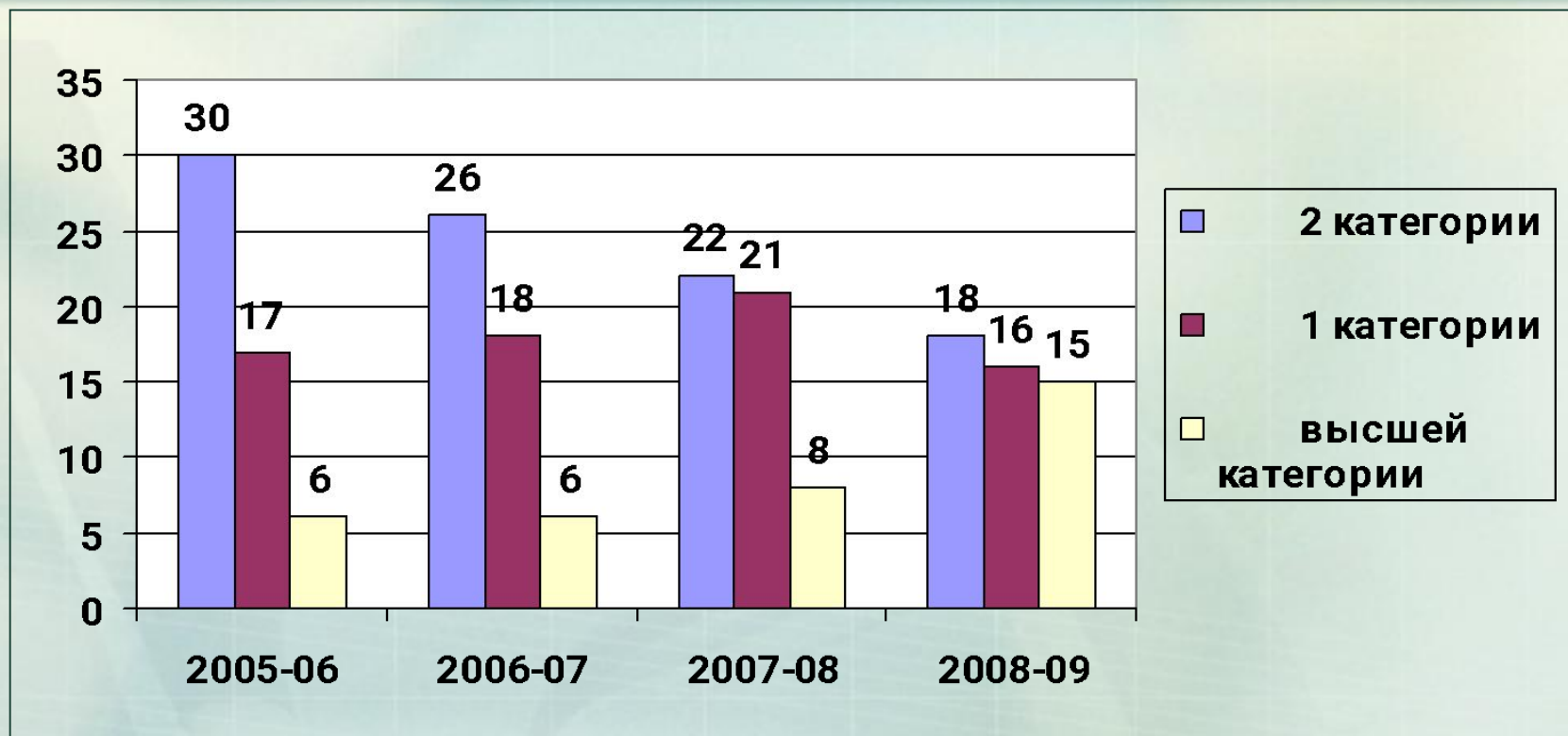
ТЕХНОЛОГИЯ	ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛЬТАТ
Развитие исследовательских навыков	История обществознание география литература физика биология	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада
Технология модульного обучения	Биология география	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Лекционно - семинарская система	История обществознание литература	Повышение качества обученности на базе отработки образовательного стандарта
Технология игрового обучения	Начальное обучение история литература	Развитие взаимответственности способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей
Обучение в сотрудничестве	Все предметы базового компонента	Развитие взаимответственности способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей

ТЕХНОЛОГИЯ	ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛЬТАТ
Групповая система обучения	Русский язык Литература физика	Разработка новых подходов к объяснению, закреплению нового материала, реализация потребности в расширении информационной базы обучения.
Интегрированные уроки	Биология физика, История +ИЗО, математика+ин- форматика	Межпредметная связь, поддержание интереса к процессу обучения, конструирование урока с использованием информационно - коммуникативных обучающих средств
Технология коммуникативного обучения	Иностранный язык, русский язык	Развитие языковых коммуникативных навыков
ИКТ	Физика, математика, русский язык, история, иностранный язык	Разработка новых подходов к исследовательской и познавательской деятельности учащихся

Источники инноваций

- Потребности жизнедеятельности школы: необходимость частичной замены традиционного подхода к получению, закреплению, приобретенных знаний, умений, навыков.
- Профессиональный опыт учителей. Этот источник инноваций предполагает личное продуцирование идей (выработку, изобретения, придумывание, догадку).
- Заказ социальный: родители, предприятия, учебные заведения.

Профессиональный рост педагогов



«СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ - это конкретная общественная потребность, актуальная для общества в целом или для определённой его части»

Функции образования .

1. Социальные функции образования:

обеспечение условий существования новых поколений; снятие социальной напряженности в регионах;

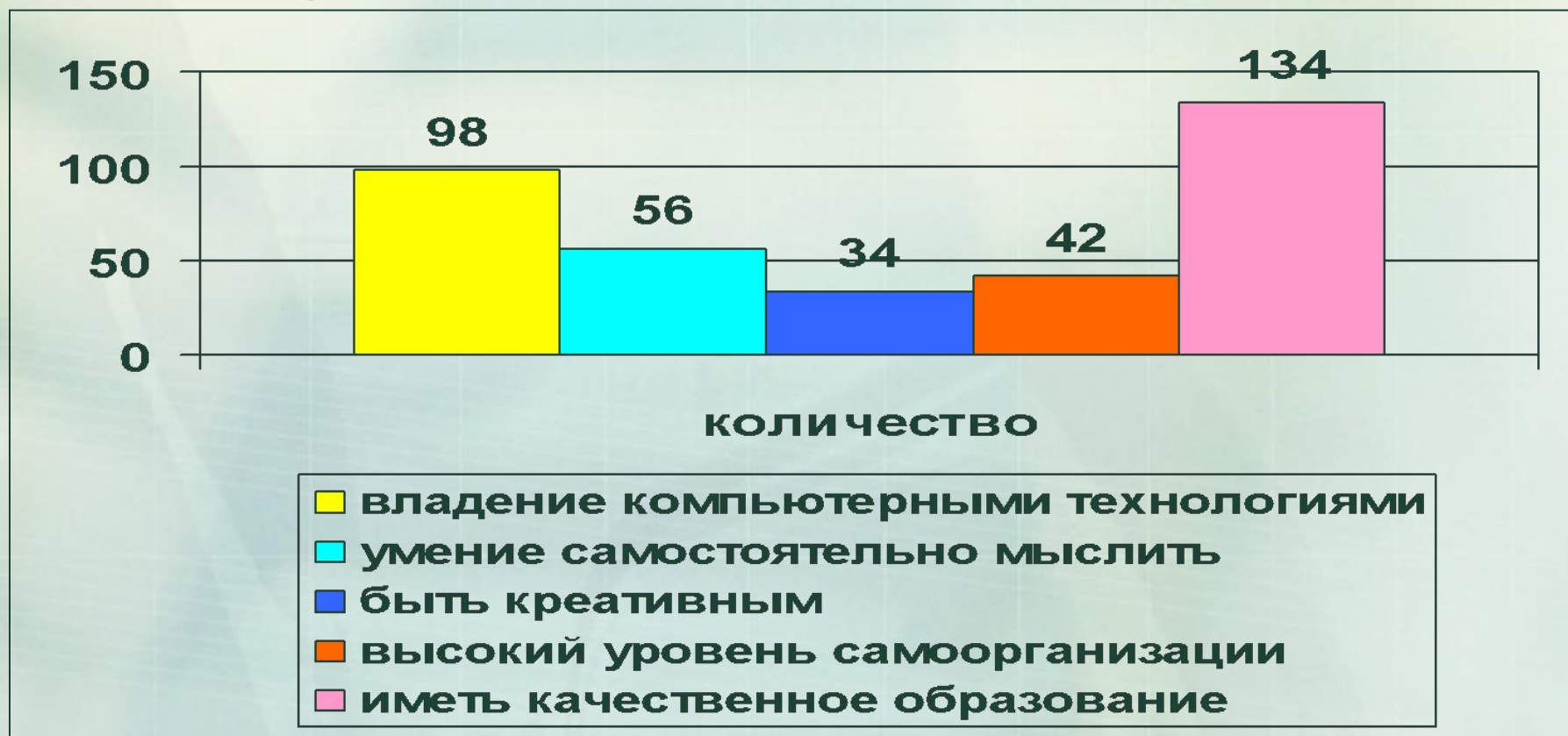
2. Социально-экономические функции

***образования:* переход на новые технологии (практическая реализация научно-технической революции); насыщение рынка труда дипломированными специалистами;**

обеспечение социальной и профессиональной мобильности специалистов.

Результаты диагностики

Что необходимо о вашему ребенку чтобы быть успешным?

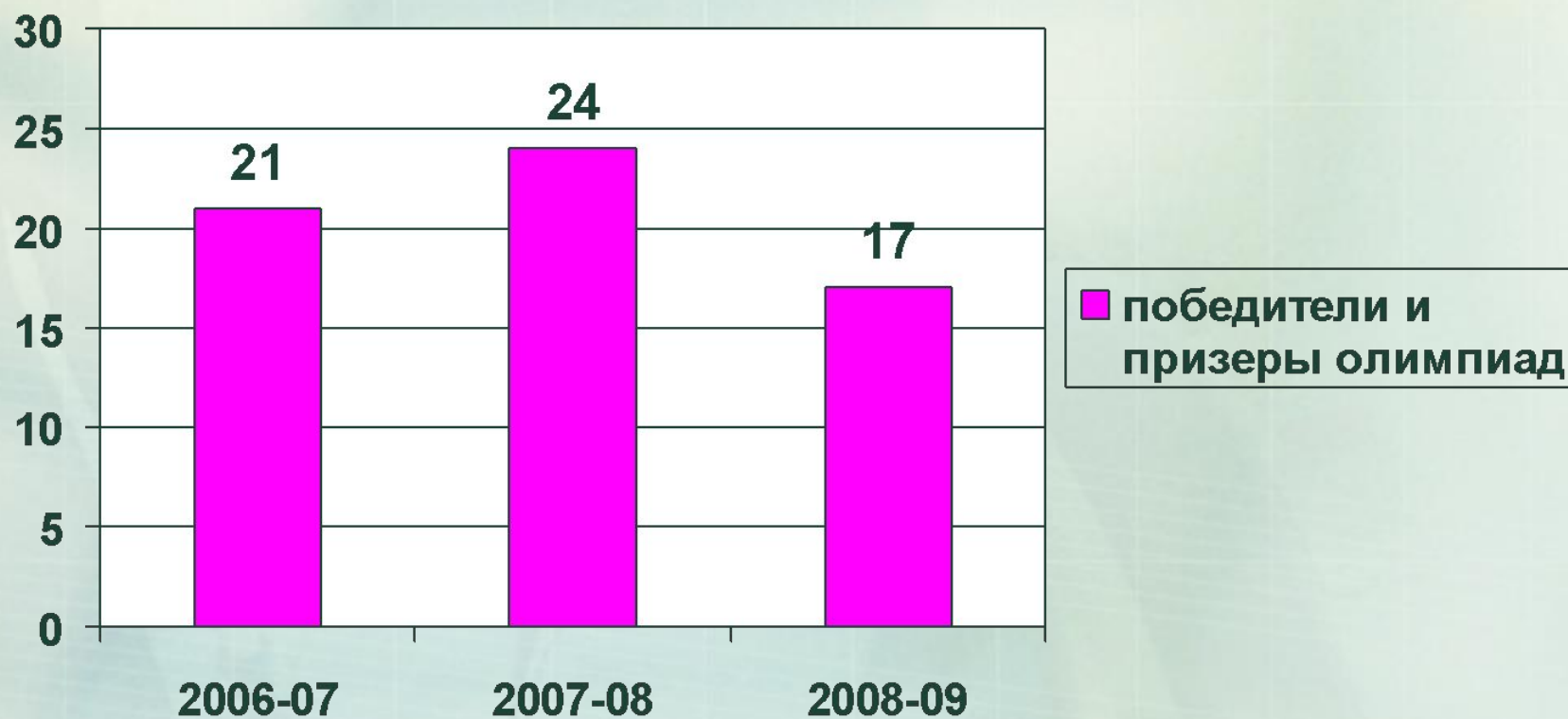


Социологический срез. Число респондентов – 364 чел.

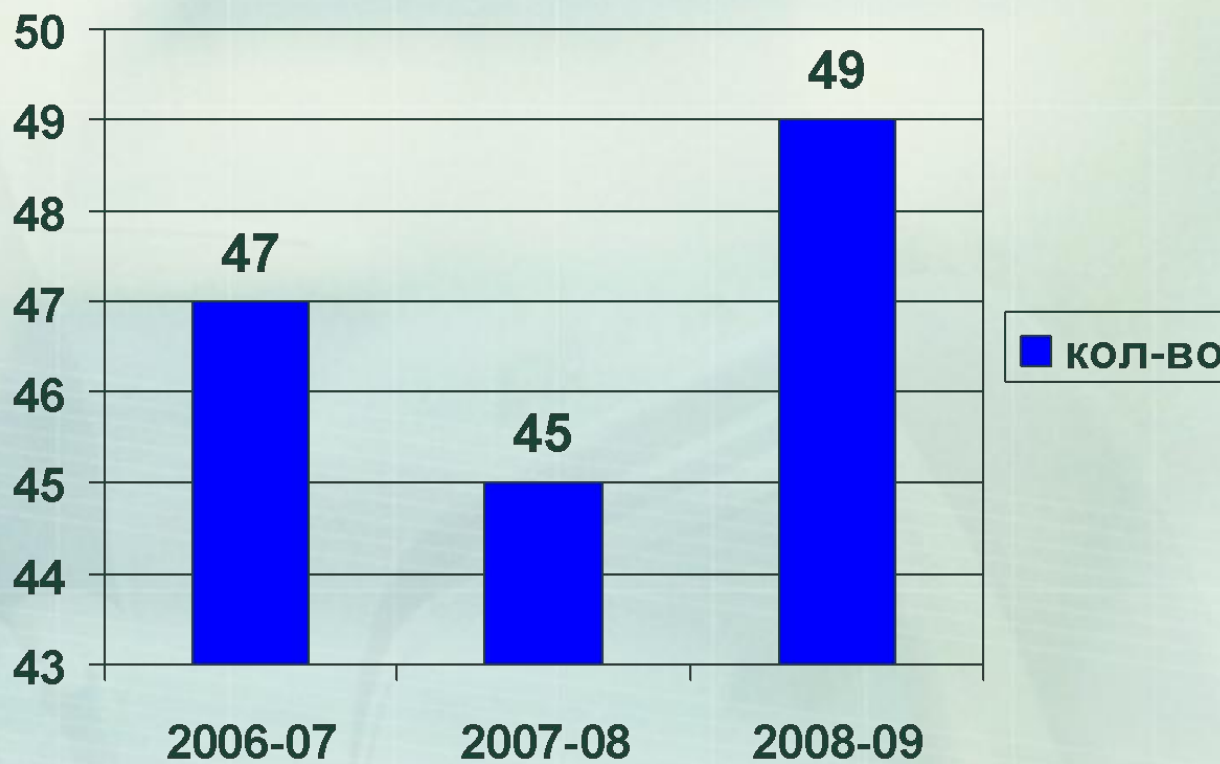
Задачи

- Развернуть инициативную педагогическую деятельность, связанную с обновлением и развитием образовательного процесса
- Полнее использовать творческий потенциал педагогических кадров.
- Способствовать развитию практико – ориентированных научно – педагогических исследований, направленных на повышения качества образования.

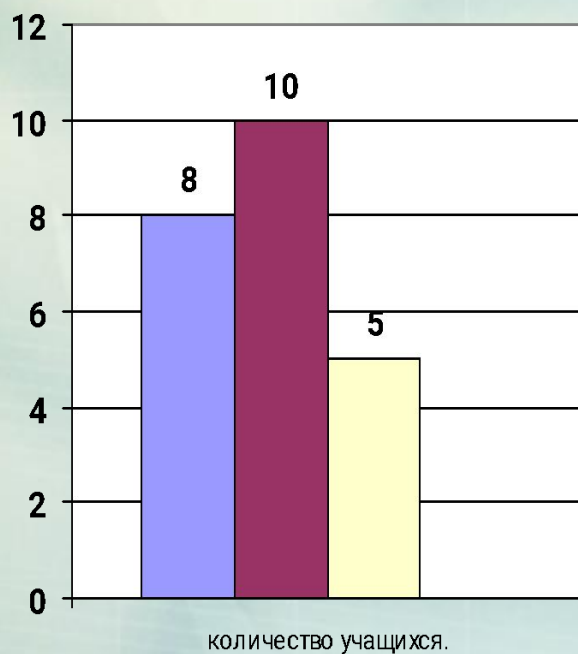
Результативность участия в олимпиадах



Поступление в ВУЗы

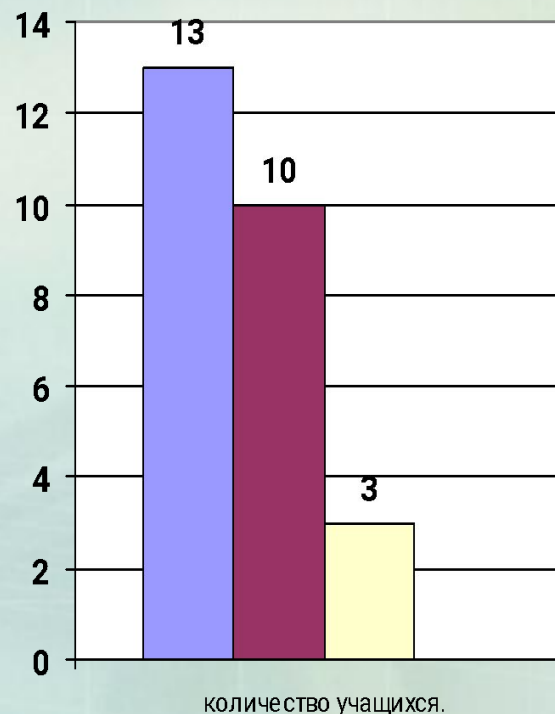


Диагностика способности к обучению по методике «интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой.



■ высокий ■ средний ■ низкий ■ очень низкий

8-А класс, 23 уч.

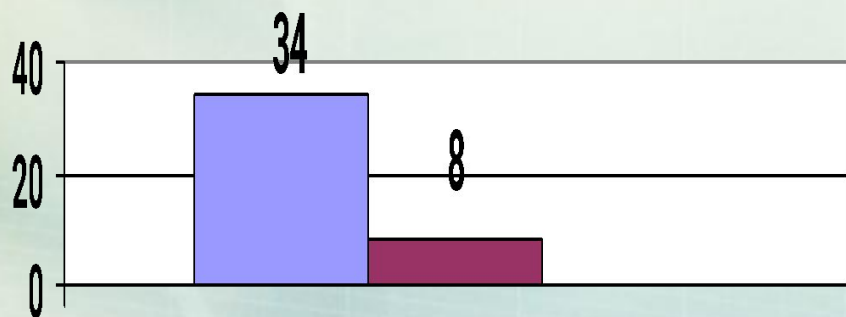


■ высокий ■ средний ■ низкий ■ очень низкий

**10-А класс, 26
уч.**

Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

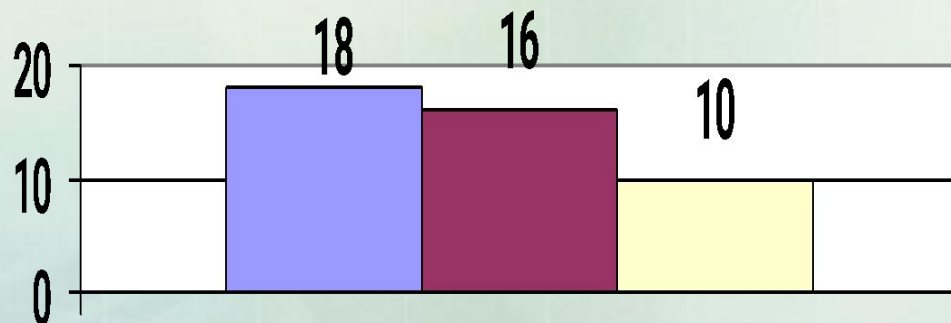
1. Оцените результаты, достигнутые вами на уроках с применением новшеств



количество

- достигнуты лучшие результаты урока
- результаты такие же
- результаты хуже

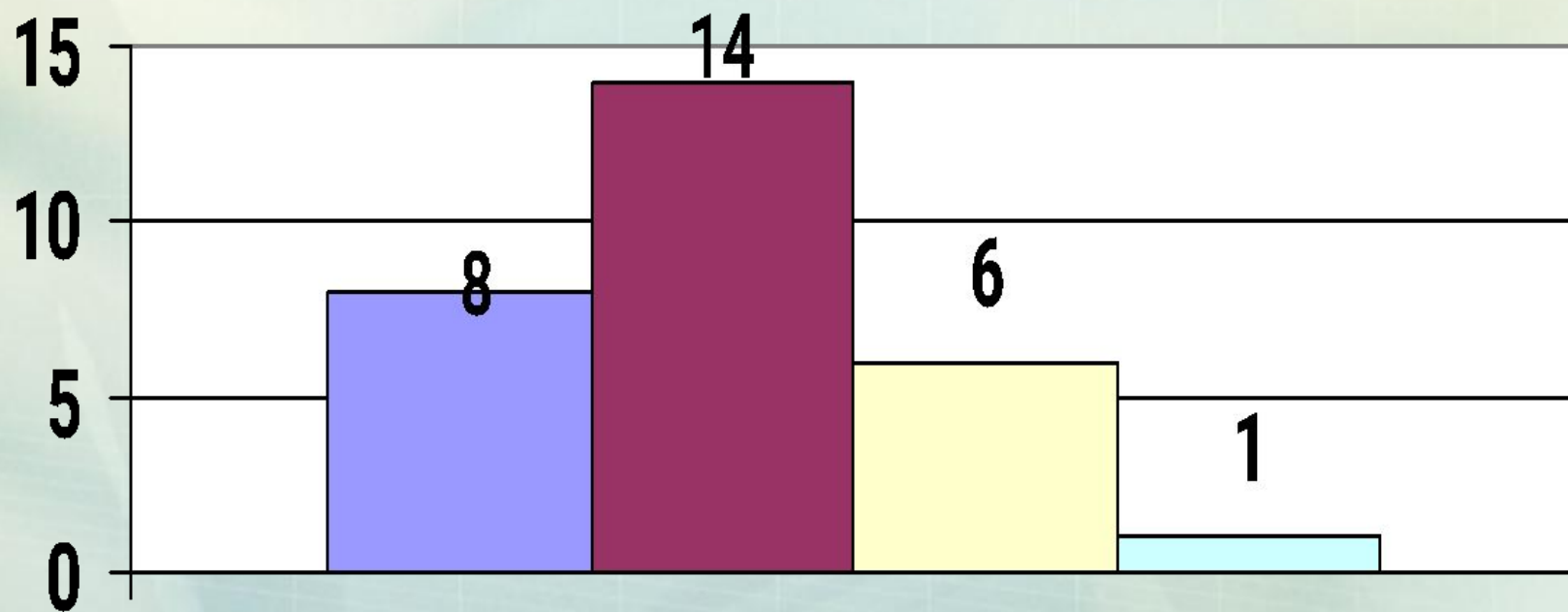
2. Какие изменения происходят в деятельности учащихся на уроках?



количество

- становятся более активными
- усиливается познават. Самостоятельн.
- повышается уровень познав. Интереса

3. Ваши ожидания от участия в инновационной деятельности:



количество

Рост личного дохода

Лучших результатов

Личного удовлетворения

Общественного признания