

Даже самое старое (известное) может выглядеть и быть новым, если вы человек со своим мышлением, подходом Ваш способ выражения и самому старому должен придать характер новости.

В.Г. Белинский

Использование инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании учащихся.

Из опыта работы учителей МОУ СОШ № 10 г. Серпухова Московской области





Новация – это средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этого средства.

Основные технологии обучения



Проблемное обучение

организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей:

- Математика Егорова О.М., Аристархова Н.В.
- История Ермакова Я..В., Кобелева А.В., Дюмина И.

A.

- География Соколова Е.В.
- Физика Оканева О.Е.

Коллективная система обучения

структурно-функциональная организация процесса саморазвития учащихся реализуется через обучение в активном взаимодействии обучающихся с педагогом и между собой, обеспечение взаимодействия всех членов коллектива в рамках различных форм коллективного способа обучения. Обобщен опыт по следующим проблемам:

- «Организация групповой и парной работы на уроках литературы, русского языка» (Рабочих Е.Н, Жигарева Г.С.),
- «Организация групповой работы на уроках истории и обществознания»
- Дюмина И.А.
- «Организация групповой работы на уроках физики»



Коммуникативные технологии

наиболее активно используются в преподавании предметов гуманитарного цикла, обеспечивая практическую ориентацию урока, его ситуативность и ролевую организацию, коллективное взаимодействие на уроке.

- психология общения- Артемова Е.И.
- учителя начальных классов Тишина Г.К., Клочкова Т.В.,
 Савельева А.В.



Проектные методы обучения

способствуют повышению познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету, развивает исследовательские навыки учащихся, способствует интеграции школьных дисциплин. Опыт педагогов по внедрению метода проектов обобщен в следующей тематике:

- «Основы проектной деятельности» технология – Андреев А.И.
- в системе дополнительного образования арт студия «Фантазеры» Ланина А.А.
- музейные технологии Дюмина И.А.

Технология игровых методов обучения

активно используется при организации образовательного процессса в форме педагогических игр не только в начальной школе, но и в старшем звене. Разработаны уроки:

- «Использование игровых технологий при закреплении лексики на начальном этапе обучения иностранному языку»- Максимова М. В., Курцева Д.Ю.
- «Лингвистические игры на уроках русского языка при изучении темы «Лексика» и др. Бучинская Л.А.,
- «Использование игровых технологий на уроках естественно гуманитарного цикла»,
- «Игра как форма обучения детей младшего школьного возраста» в рамках работы школы передового педагогического опыта дан семинар в 1 четверти 2008-09 уч. г. активно используется при организации образовательного процесса



Обучение и воспитание в сотрудничестве

совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скреплённая взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности помогает формировать у обучающихся навыки работы в коллективе взрослых и детей.

– Жигарева Г.С. –классный –час – презентация профильного класса.



Новые системы оценивания

направлены на формирование уровня самооценки учащихся путем создания портфолио учеников начальной, основной и средней (полной) школы. В школе ведется работа по теме

«Технология создания портфолио». участие в городском конкурсе проектов портфолио.

Информационнокоммуникативные технологии

представлены в использовании компьютерных программ в формировании ключевых компетенций на уроках

- Рабочих Е.Н. использует на своих уроках русского языка,
- Цевенкова Н.В. на уроках биологии,
- Оканева О.Е. на уроках физики,
- Максимова М.В. французский
- Ланина А.А.- МХК,
- Аристархова Н.В.- геометрия.



Интегрирование предметов

- В школе на протяжении последних 3-х лет учителя физики Оканева О.Е. и биологии Цевенкова Н.В. проводят интегрированные уроки.
- В 2006 2007 г. В 11 классе по теме:»Экологические проблемы, связанные с использованием энергетики»
- 2007 2008 г. В 8 классе -урок по теме: «Тепловые явления»
- В начальной школе Котелова М.Н. Метальникова
 И.А. «История Руси 9-12 вв.» (история+изо)
- «Сумма углов треугольника» Аристархова Н.В. –
 Гущина Л.Н. (Математика +информатика);
- вне5классная работа Дюмина И.А. Метальникова И.А.(музейные технологии+изо).

Технология модульного обучения

Сущность модульного обучения заключается в том, что составляется модульная программа обучения, соотнесенная со структурой деятельности учащихся и состоящая из отдельных элементов, называемых «модулями». Модульный блок представляет собой законченную часть работы - действия учащихся с четко обозначенным началом и концом.

- Соколова Е.В. география
- Цевенкова Н.В. биология

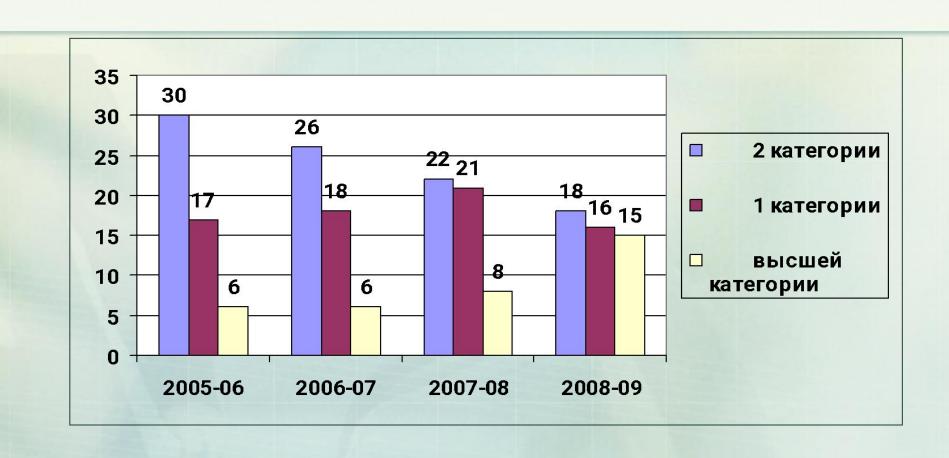
ТЕХНОЛОГИЯ	ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛЬТАТ
Развитие исследовательских навыков	История обществознание география литература физика биология	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада
Технология модульного обучения	Биология география	Усиление здоровье сберегающего аспекта предметного обучения
Лекционно - семинарская система	История обществознание литература	Повышение качества обученности на базе отработки образовательного стандарта
Технология игрового обучения	Начальное обучение история литература	Развитие взаимоответственности способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей
Обучение в сотрудничестве	A STATE OF THE STA	Развитие взаимоответственности способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей

ТЕХНОЛОГИЯ	ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛЬТАТ
Групповая система обучения	Русский язык Литература физика	Разработка новых подходов к объяснению, закреплению нового материала, реализация потребности в расширении информационной базы обучения.
Интегрированные уроки	Биология физика, История +ИЗО, математика+ин -форматика	Межпредметная связь, поддержание интереса к процессу обучения, конструирование урока с использованием информационно - коммуникативных обучающих средств
Технология коммуникативного обучения	Иностранный язык, русский язык	Развитие языковых коммуникативных навыков
ИКТ	Физика, математика, русский язык, история, иностранный язык	Разработка новых подходов к исследовательской и познавательской деятельности учащихся

Источники инноваций

- Потребности жизнедеятельности школы: необходимость частичной замены традиционного подхода к получению, закреплению, приобретенных знаний, умений, навыков.
- Профессиональный опыт учителей. Этот источник инноваций предполагает личное продуцирование идей (выработку, изобретения, придумывание, догадку).
- Заказ социальный: родители, предприятия, учебные заведения.

Профессиональный рост педагогов



«СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ - это конкретная общественная потребность, актуальная для общества в целом или для определённой его части»

Функции образования.

- 1.Социальные функции образования: обеспечение условий существования новых поколений; снятие социальной напряженности в регионах;
- 2. Социально-экономические функции образования: переход на новые технологии (практическая реализация научно-технической революции); насыщение рынка труда дипломированными специалистами; обеспечение социальной и профессиональной мобильности специалистов.

Результаты диагностики

Что необходимо о вашему ребенку чтобы быть успешным?

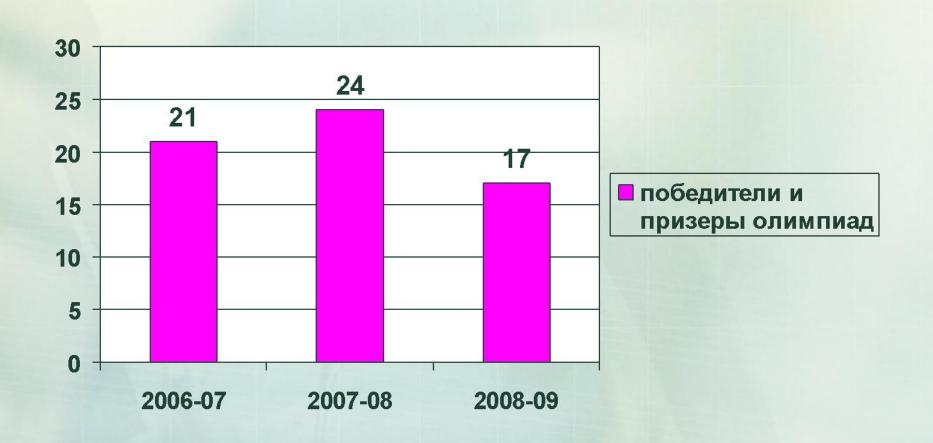


Социологический срез. Число респондентов – 364 чел.

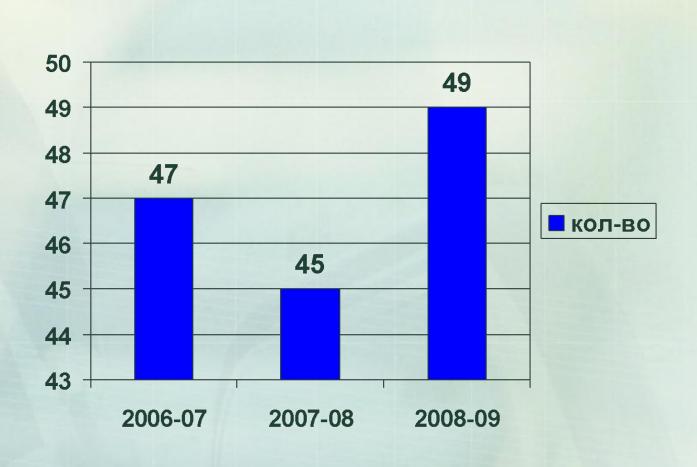
Задачи

- Развернуть инициативную педагогическую деятельность, связанную с обновлением и развитием образовательного процесса
- Полнее использовать творческий потенциал педагогических кадров.
- Способствовать развитию практико ориентированных научно педагогических исследований, направленных на повышения качества образования.

Результативность участия в олимпиадах

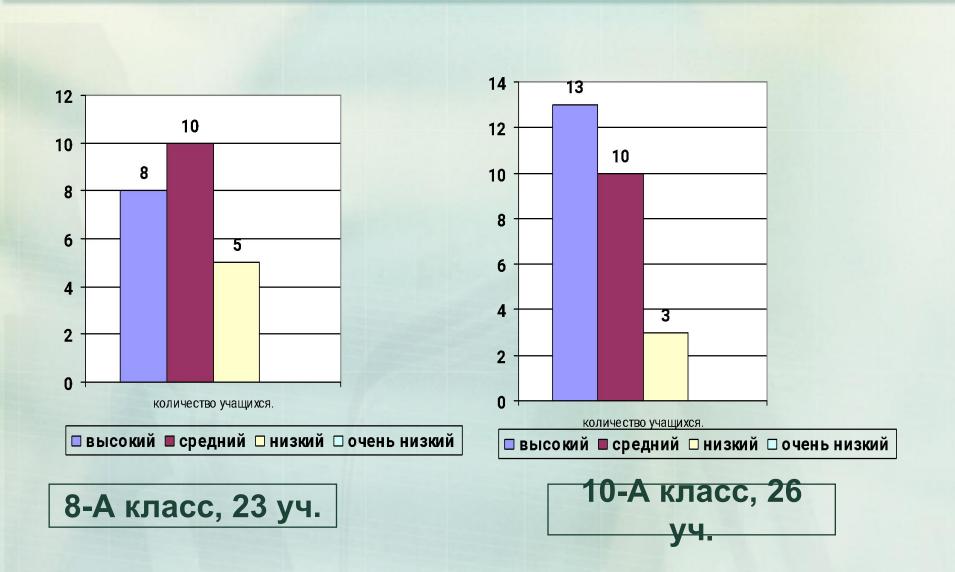


Поступление в ВУЗы



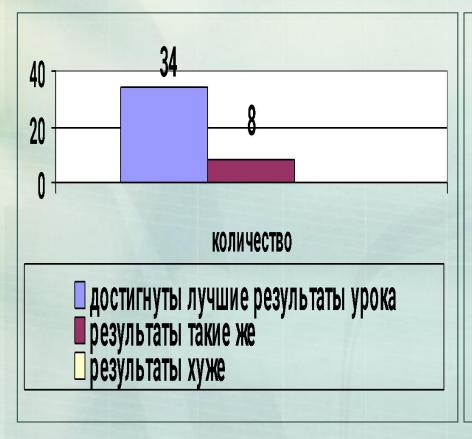
Диагностика способности к обучению по методике «интеллектуальная лабильность»

в модификации С.Н. Костроминой.



Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

- 1.Оцените результаты, достигнутые вами на уроках с применением новшеств
- 2. Какие изменения происходят в деятельности учащихся на уроках?





3.Ваши ожидания от участия в инновационной деятельности:

