

**Групповые консультации
как форма учебных
занятий.**

Отличия от урока.

признак	урок	Гр. консультация
Изложение материала	Носит систематический, целостный и более широкий характер	Выборочное или обобщенное (сжатое) объяснение нового материала
Посещаемость учащимися	обязательное	Не требует присутствия всех учащихся

Цели групповых консультаций.

Очное обучение	Заочное обучение
Помощь в подготовке к зачетам	Выборочное, сжатое изложение программного материала
Осуществление дифференцированного подхода	Обучение умениям самостоятельной работы и интеллектуальным умениям
Ликвидация пробелов в знаниях	Проведение лабораторных и практических работ
Коррекция формирующихся ЗУН	Разбор способов решения типовых задач
Обучение умениям самостоятельной работы и приемам умственной деятельности	Выполнение упражнений
Предупреждение сложности усвоения нового материала	Осуществление дифференцированного подхода
Объяснение некоторых трудных вопросов	Ликвидация пробелов в знаниях
Повторение и обобщение знаний и др.	Коррекция текущего усвоения знаний и формирования умений и навыков по предметам
	Обобщение знаний перед зачетом

Классификация консультаций

Признак	Название
Степень охвата учащихся	Фронтальные Групповые Индивидуальные
Место в учебном процессе	Вводные Текущие Заключительные
Основные дидактические цели	Коррективные Объяснительные Инструктивно-методические Предупредительные Тренировочные Повторительно-обобщающие Комбинированные

Группа: по степени охвата учащихся

название	цель
фронтальные	Разъяснение особенно трудных вопросов Особенности: В заочном обучении называются групповыми. В очном обучении проводятся по немногим трудным вопросам зачетного раздела. Методика проведения сходна с уроком
групповые	Проводятся для различных групп учащихся, имеющих типичные пробелы в знаниях, пропустивших уроки, отстающих в усвоении материала.
индивидуальные	Для отдельных учащихся: - значительно отстающих от других, - опережающих класс в своем развитии, - имеющих индивидуальные интересы.

Группа: по месту в учебном процессе.

название	особенности	Цели
Вводные	Для заочного обучения	
Текущие	очное	Руководство самостоятельной работой учащихся при подготовке к зачету, коррекция ЗУН
	Заочное	Выборочное изложение учебного материала, проведение тренировочных и лабораторных работ, осуществление инструктажа к домашней самостоятельной работе
Заключительные	Предзачетные и предэкзаменационные	Обобщить и систематизировать знания учащихся по наиболее сложным вопросам, выявить готовность класса (группы) к сдаче зачета.

Группа: по основным дидактическим целям.

Название	цель	особенности
Коррективные	Способствуют ликвидации пробелов в опорных знаниях учащихся, исправлению ошибок и недочетов в текущем усвоении знаний.	Важны в начальный период обучения. После изучения степени готовности учащихся к обучению, дифференциации их по группам.
объяснительные	Выборочное или обобщающее объяснение учебного материала	Практикуют в заочной форме
Тренировочные	Обучение учащихся применению знаний и формирование у них умений и навыков. Осуществление развития умений самостоятельной работы с учебниками и учебными пособиями, формирование интеллектуальных умений.	

Инструктивно-методические	Обучение способам и приемам самостоятельной учебной работы и вооружение учащихся познавательными умениями и навыками	Важны указания учителя по методике самостоятельной работы с учебником.
Предупредительные	Предупреждение возможных трудностей в усвоении нового материала, подготовка учащихся к эффективному усвоению предстоящей темы	
Повторительно-обобщающие	!!! обобщение и систематизация знаний учащихся по отдельным темам, основным проблемам курса, по зачетным разделам.	
Комбинированные	Сразу несколько	

Планирование консультаций составляется на основе дифференциации учащихся по уровню опорных знаний, по однотипности пробелов, по уровню развития умений учиться самостоятельно.

Подготовительная работа учителя по составлению планирования:

Время: сентябрь-октябрь

Цель: изучение готовности учащихся к обучению, дифференциация их на группы, выделение лиц для оказания индивидуальной помощи.

Действия учителя:

- Проведение и анализ первых письменных работ (не контрольного, а ознакомительного характера) по предметам;
- Анализ ответов учащихся;
- Наблюдение за работой учащихся на уроках и консультациях.

В содержании работ необходимо предусмотреть вопросы и задания разного характера:

- Выявление опорных знаний, умений и навыков по предмету;
- Выявление умения самостоятельно работать с книгой, наглядными пособиями, приборами и т.п.;
- Выявление интеллектуальных умений

Дифференциация учащихся на группы дает возможность внести необходимые коррективы в планирование консультаций.

Содержание групповых консультаций определяется:

- отбором учебного материала в соответствии с программой;
- временем, которое отводится на его изучение
- готовностью учащихся
- текущим учетом результатов усвоения изучаемого материала
каждым учеником

Форма «лицевого счета», на основе анализа которого педагог формирует группу учащихся для вызова на консультацию:

дата	ФИ	класс	С какой целью придет на консультацию	Какой материал дать для работы	Результат усвоения (оценка)	Дополнительное индивидуальное задание

Дидактические требования к отбору учебного материала, выносимого на объяснительную консультацию:

- Отбор материала определяется количеством часов, отведенных на консультацию (ведущие идеи курса, основные научные понятия, правила и законы, наиболее яркие и убедительные факты)
- Материал должен соответствовать уровню готовности учащихся к его усвоению и к последующей самостоятельной работе над ним;
- Необходимо учитывать объем, полноту и глубину раскрытия материала в учебнике, характер его изложения с целью выделения той части содержания, которая нуждается в объяснении учителя, и той, которая доступна для самостоятельного изучения;
- Необходимо учитывать повторяемость структуры отдельных тем и возможность аналогичного подхода к их изучению. На объяснительные консультации должны выноситься темы, различные по своей логической структуре для вооружения учащихся типовыми способами самостоятельного изучения материала.

Дидактические требования к отбору учебного материала, выносимого на тренировочную консультацию:

- Задачи и упражнения должны охватывать широкий круг изучаемых вопросов
- Задачи не должны копировать примеры в учебнике, но и не могут сильно от них отличаться
- Задачи и упражнения должны следовать с постоянным возрастанием сложности
- Начинать работу желательно с разбора тех примеров, которые приведены в учебнике
- Решению задач и выполнению упражнений предшествует проверка усвоения правил, законов, формул, выяснение их теоретического смысла, установление границ применения, запись единиц измерения и т. д.
- В заочной форме учитель предварительно рассматривает комплекс всех задач и упражнений, которые нужно выполнить учащимся, и на этой основе определяет задачи (упражнения) для анализа на консультации и для домашней самостоятельной работы.

Выбор темы и отбор материала для **повторительно-обобщающей консультации** определяется возможностями обобщения и систематизации знаний в пределах каждого предмета. Важно правильно организовать предварительное повторение учащимися материала:

-сформулировать вопросы по основным смысловым линиям повторения

-указать параграфы в учебнике, задания на применение знаний, на составление обобщающих таблиц и т.д.

Варианты построения консультаций:

- последовательное приглашение групп учащихся, имеющих разные уровни знаний

- одновременная работа с двумя или тремя группами учащихся по принципу двух-, трехкомплектной школы.

На **инструктивно-методических консультациях** объяснения учителя сочетаются с рекомендациями и практическим показом образцов работы с учебником и другими средствами наглядности или дополнительной литературы.

Они необходимы в начале учебного года, а также перед изучением новых тем и разделов, которые выносятся на зачеты.

В заочной форме обучения они играют ведущую роль на всех этапах обучения, и их количество увеличивается по мере овладения учащимися методами и приемами самостоятельной работы.

Место отдельных видов консультаций в общей системе занятий:

- Коррективно-повторительные консультации интенсивно проводятся в начале учебного года
- Инструктивно-методические предваряют домашнюю самостоятельную работу и чередуются с объяснительными консультациями
- Объяснительные консультации предшествуют консультациям тренировочного типа
- Повторительно-обобщающие завершают систему занятий в пределах зачетного раздела, семестра, учебного года.

Взаимосвязь групповых консультаций с другими формами учебных занятий.

	Задача	Формы работы	Заочное обучение
Начальный период обучения	Необходимо ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, подготовка к выполнению самостоятельной учебной работы	Сочетание коллективных форм корректирующего повторения на уроках с дополнительной работой на консультациях, где преобладает дифференцированный подход	По структуре и формам близки к уроку: содержание первых тем необходимо раскрывать подробно, обучать работе с книгой, показывать способы умственной деятельности, приемы самоконтроля и т.п. Преобладают коллективные формы работы, обязательность посещения всех занятий, дифференцированный подход осуществляется преимущественно на индивидуальных консультациях. Домашние задания должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, выполняющимися по образцу. Для самостоятельной работы- параграфы с описательным и конкретным материалом, сложные вопросы разбираются в классе. Инструктаж носит подробный характер.

<p>Основной этап</p>	<p>Для приема зачетов</p>	<p>Учитель корректирует, углубляет и закрепляет знания, слабо усвоенные отдельными учащимися при фронтальной работе. Характер консультаций-инструктивно-методический, корректирующий и повторительно-обобщающий.</p>	<p>Деятельность учителя носит инструктивный характер. Осуществляется выборочное разъяснение нового материала, способов его изучения, применения знаний. Объем материала для самостоятельного изучения увеличивается, усложняется характер домашней работы. Разбираются неясные вопросы, которые появились после предшествующего самостоятельного ознакомления с материалом темы и выполнения заданий, оказывается помощь по преодолению трудностей. Инструктаж выполнения домашних заданий постепенно свертывается, становится более кратким и общим.</p>
----------------------	---------------------------	--	---

ительный	Обобщение и систематизация	Консультации посещают все учащиеся, дифференцированный подход осуществляется в основном на индивидуальных консультациях.	Удельный вес занимает самостоятельная домашняя работа, ее содержание и способы выполнения усложняются, инструктаж может быть и письменным. Необходимо увеличение индивидуальных консультаций.
----------	----------------------------	--	---

Пример планирования групповых консультаций.

№	Тема консультации	Тип консультации	Страница	Другие средства обучения

- **Индивидуальные консультации как специальная форма учебных занятий.**
- Индивидуальные консультации более актуальны в вечерней школе из-за более выраженных индивидуальных особенностей учащихся
(познавательных, нравственно-волевых, мотивационных) и индивидуальных условий учения (структура свободного времени, бюджет, режим труда и т.д.).
- **Значение индивидуальных консультаций:**
- в очном обучении - они служат дополнительной формой занятий и играют подсобную роль;
- в заочном обучении - одна из важнейших и решающих форм учебных занятий.
- На индивидуальных консультациях учитель решает образовательные задачи, осуществляет воспитание и развитие учащихся, а также реализует дифференцированный подход к ним.

Педагогическая сущность индивидуальных консультаций:

- Возбуждать мыслительную активность учащегося;
- Вооружать его умениями самостоятельной учебной работы;
- Формировать интересы;
- Развивать познавательные потребности.

Классификация индивидуальных консультаций.

критерии	Название	особенности
Способ организации	случайные	Неплановые
	организованные	плановые
Способ общения учителя и ученика	очные	Проводятся путем личного общения
	заочные	Проводятся посредством письменных советов и указаний учителя, направленных учащимся
	Смешанные	Проводятся как сочетание форм общения
Дидактические цели	Совпадают с видами групповых консультаций	

Консультации проводятся с:

- учащимися, слабо подготовленными;
- теми, кто пропустил занятия;
- сильными учащимися, опережающими по уровню своего развития других .

Разделы планирования предусматриваются консультации для тех:

- Кому нужна систематическая индивидуальная помощь;
- Кто нуждается лишь в эпизодической помощи;
- Для сильных учащихся, кому нужны консультации для развития способностей.

Основа планирования – «лицевые счета» учащихся, в которых фиксируются пропуски занятий, допущенные ошибки на контрольных работах и зачетах, и, анализируя которые, учитель вносит коррективы в план проведения индивидуальных консультаций. (Например, при повторяющихся ошибках, которые можно выделять другими чернилами, ученик приглашается на индивидуальную консультацию).

Дата	Вид работы	Оценка	Количество ошибок	Ошибки

- Использование индивидуальных карточек **позволяет учитывать** разную трудность заданий, постепенное усложнение самостоятельных работ учащихся, характер и объем пропущенного материала, а также затруднения, которые испытывают учащиеся, указывая им соответствующие параграфы учебного пособия, куда можно обратиться.
- Работа с учащимися на индивидуальной консультации **планируется и организуется** по двух-, трехкомплектному принципу.

Литература:

1. Индивидуализация и дифференциация обучения в вечерней школе: Пособие для работников веч. (смен.) шк./под редакцией Г. Д.Глейзера,- М.: Просвещение, 1985