

Технология оценивания образовательных достижений

Образовательная система
«Школа 2100»



Образовательная система «Школа 2100»

ЛИЧНЫЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК ПЕРВОКЛАССНИКА

учени 44 класса 1Г

школы Школа 2100 №1

Фамилия Михайлова









Имя Ксения




Основные задачи технологии:


- определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний в рамках конкретного учебного предмета, т. е., как реализуются современные цели образования;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учёбы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Названия предметов и их условные обозначения

Урок	Буква	Символ
Обучение грамоте (Букварь)	ОГ или Б	
Письмо (Прописи)	П	
Математика	М	+М-
Окружающий мир	ОМ	
Информатика	И или і	
Английский язык	А	[a]
Технология (Труд)	Т	
Изобразительное искусство	ИЗО	
Музыка	МУЗ	
Физкультура	Ф	

Условные значки

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо или зеленый кружок. 

Если тебе на уроке временами было непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо или желтый кружок. 

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, рисуй грустное лицо или красный кружок. 

Первое полугодие

Месяц СЕНТЯБРЬ

Понедельник, число 4

Урок	Для заметок (учитель - родителям)	Само-оценка
1 П		<input type="radio"/>
2 +М-		<input checked="" type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5 ПОДЕЛКА ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		

Вторник, число 5

Урок	Для заметок (учитель - родителям)	Само-оценка
1 Л		<input type="radio"/>
2 +М-		<input checked="" type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		

Среда, число 6

Урок	Для заметок (учитель - родителям)	Само-оценка
1 Л		<input type="radio"/>
2 +М-		<input checked="" type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5 РИТОР.		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		

Первое полугодие

Месяц ОКТАБРЬ

Понедельник, число 11

Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1 ПИСЬМО		<input type="radio"/>
2 МАТЕМ		<input checked="" type="radio"/>
3 АЗБУКА		<input checked="" type="radio"/>
4 Ф.З.К.		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>

! Родители – учителю

Вторник, число 12

Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1 ПИСЬМО		<input checked="" type="radio"/>
2 МАТЕМ		<input checked="" type="radio"/>
3 МУЗЫКА		<input type="radio"/>
4 ОКРУЖА		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>

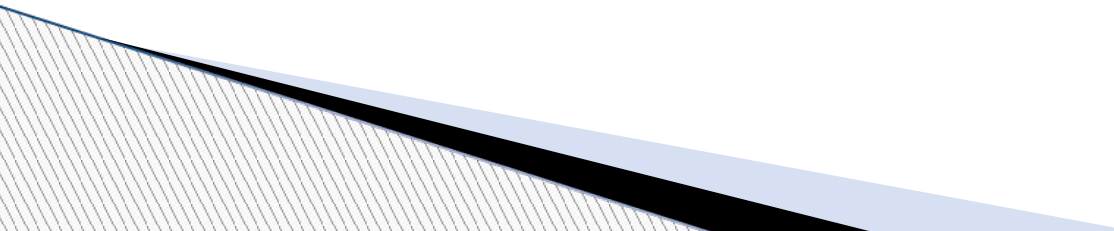
! Родители – учителю

Среда, число 13

Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1 ПИСЬМО		<input checked="" type="radio"/>
2 МАТЕМ		<input checked="" type="radio"/>
3 ФЗК		<input type="radio"/>
4 АЗБУКА		<input type="radio"/>
5 РИТОРИ		<input type="radio"/>

! Родители – учителю

Инструкция для учителя, использующего технологию оценивания образовательных достижений

- 1 – й шаг (на первых уроках). Даём возможность детям эмоционально оценивать прошедший урок (день).
 - 2 – й шаг (через 2 – 4 недели). Даём детям возможность оценивать содержание своей письменной работы.
- 

- 3 – й шаг (через месяц). Устанавливаем порядок самооценки.

Как оценить свою работу?

1. Какое было задание?
2. Смог выполнить?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Сам или с чьей – то помощью?

Выбираем урок для работы по развитию самооценки. Планируя этот урок, выбираем несложное задание, выполнение которого будем анализировать. После того как один ученик объяснил, как он выполнил задание учитель говорит: «А теперь давай вместе оценим твой ответ!»

□ 4 – й шаг. Учимся признавать свои ошибки.

Когда в ходе самооценки ученик отвечает на вопрос «Сделал сам или с ошибкой?», необходимо помочь ему увидеть ошибку (сравнивая, например, с образцом выполнения задания). Затем нужно обязательно похвалить ученика: «Молодец, нашёл у себя ошибку, не постеснялся признать это. Надеюсь, в следующий раз ошибки не будет!».

- 5 – й шаг. Учимся признавать свою неудачу.

Учимся оценивать себя в ситуации, когда совсем не справились с заданием.

- 6 – й шаг. Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, алгоритм самооценки сворачивается: после просьбы оценить свой ответ, ученики формулируют: «Цель достигнута, ошибок не было», или «Решение я получил, но с помощью класса или с помощью учителя».