Государственное автономное образовательное учреждение Дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

проектная работа

Тема: «Реализация интеллектуально – творческого потенциала одаренных детей среднего звена школы»

Выполнили: Булатова Г.Г.-учитель русского языка и литературы МОУ «Старо-Казеевская СОШ», Галиахметова Ф.А., -учитель истории МОУ «Куркачинская СОШ», Кононова А.В., - учитель математики МОУ «Емелькинская СОШ», Саттарова Х. Ш.-учитель биологии МОУ «Камскоустинская СОШ», Юсупова А.Г.-учитель математики МОУ «Арская школа №4» - слушатели курсов повышения квалификации учителей по проблеме: «Проектная деятельность в системе профессионального развития педагога»

Проектная работа допущена к защите

Актуальность проекта

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Интерес к диагностике и развитии детской одаренности в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой.

Современная окружающая среда требует высокой активности человека, его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Проблема проекта:

Не созданы в школе благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, в связи с чем в среднем звене недостаточное количество детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

Цели проекта:

• 1. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

- 1. Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей.
- 2. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся.
- 3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня.
- 4. Предоставить возможность повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- 5. Внедрять новые образовательные технологии, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся.
- 6. Вести целенаправленную работу с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка

Ожидаемые результаты проекта

- 1. Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
- 2. Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей.
- 3. Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности.
- 4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- 5. Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
- 6. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- **7.** Повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.
- 8. Внедрение новых образовательных технологий.
- 9. Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
- 10. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

Сроки разработки и реализации проекта.

- І этап сентябрь декабрь 2011 года подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
- II этап январь 2012- февраль 2014 года основной практический этап, включающий реализацию, систематизацию, анализ результатов повседневной работы.
- III этап март-май 2014 года заключительный этап, представляющий обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Ресурсы проекта

- Высококвалифицированные педагоги;
- Программы для работы с одаренными детьми по разным предметам;
- ИКТ, ЦОРы, специальная литература.

Планирование проекта

Проект в школе реализуется в трех направлениях:

- 1. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.
- 2. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
- З. Работа с семьей одаренных обучающихся по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Основные мероприятия по реализации направлений проекта

I направление. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.

- 1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся среднего звена школы.
- 2. Выявление одаренных детей:
- диагностика одаренности различных типов и видов;
- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.
- 3. Организация обучения одаренных:
- а) внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности:
- использование элементов развивающего обучения Л.Занкова.
- применение учебно-методических комплексов «Школа 2100».

- дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными общеобразовательному циклу: детьми ПО психологического воздействия (мозговой - применение методов сотрудничество) в процессе штурм, соревнование, обучения детей; одаренных работа одаренными через индивидуальная детьми дополнительное образование;
- в) участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- г) обучение детей в заочной физико-математической школе «Авангард»;
- д) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
- 4) Создание системы стимулирования одаренных детей: награждение; организация выставок творческих работ учащихся; организация поездок по знаменитым местам; организация отдыха летних оздоровительных лагерях; участие в муниципальном проекте «Грант главы района»

- 5) мероприятия с одаренными детьми:
- -творческие конкурсы;
- спортивные праздники и школьные олимпиады;
 - турниры;
- проведение конкурсов «Ученик года», «Умник года»;
- проведение предметных боев, предметных КВН;
- проведение научных конференций;
- участие учащихся в разработке сценариев внеклассных мероприятий;
- участие в предметных дистанционных олимпиадах.

- **2 направление.** Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
- 1. Постановка проблемы и включение всех членов коллектива школы в реализацию проекта «Реализация интеллектуально—творческого потенциала одаренных детей среднего звена школы»: проведение заседаний МО на тему «Одаренные дети»; организация работы по реализации проекта.
- 2. Работа методических объединений по изучению и распространению опыта работы учителей с одаренными детьми.
- 3. Проведение методических семинаров «Одаренный ученик какой он?», «Использование современных технологий в работе с одаренными детьми».
- 4. Самообразование и саморазвитие педагога.
- 5. Сотрудничество педагогов школы с единомышленниками из других школ.

- **3 направление**. Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
- 1) Встречи беседы с родителями.
 - 2) Знакомство с достижениями учащихся.
 - 3) Организации психологических тренингов для родителей.
 - 4) Участие родителей в круглом столе «Мой ребенок одаренный».
 - 5) Участие родителей в школьной конференции для одаренных детей «Час славы».

Календарный план проекта

Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	Исполнители
I этап- сентябр	Ь — ,	дека	абрі	5 20	11 ı	года	1 - П	ОДГ	ОТОІ	вите	ЭЛЬН	ный	этап
1. Работа с одаренными детьми.													
1.1.Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.													Учителя - предметники
1.2.Психолого-педагогический анализ развития учащихся среднего звена школы.													Психолог
1.3.Выявление одаренных детей: - диагностика одаренности различных типов и видов; -создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.													Заместитель директора по УВР
2. Работа с педагогами.													
2.1. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.													Заместитель директора по УР
2.2.Постановка проблемы и включение всех членов коллектива школы в реализацию данного проекта - проведение заседаний МО на тему «Одаренные дети»; - организация работы по реализации проекта.													Директор школы, руководители МО

Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	Испол- нители
2.2.Самообразование и саморазвитие педагога.													Заместитель директора по УВР
2.3.Сотрудничество педагогов школы с единомышленниками из других школ.													Учителя- предметники
3. Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.													Классные руководители
3.1. Встречи— беседы с родителями.													Классные руководители
3.2.Организации психологических тренингов для родителей.													Психолог
	II этап - январь 2012 года- февраль 2014 года — основной практический этап, включающий реализацию, систематизацию, анализ результатов повседневной работы.												
1. Организация обучения одаренных детей													Заместитель директора по УВР
1.1.Внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности:													Учителя - предметники
- использование элементов развивающего обучения Л. Занкова.													
- применение учебно- методических комплексов «Школа 2100».													

Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	Испол- нители
1.2. Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу.													Учителя- предметники
1.3. Применение методов психологического воздействия (мозговой штурм, соревнование, сотрудничество) в процессе обучения одаренных детей.													Классные руководители
1.4. Индивидуальная работа с одаренными детьми через дополнительное образование: кружок «Мир математики», «Юный эколог», «Занимательный русский язык», «Краеведение».													Учителя- предметники
1.5. Участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня.													Учителя- предметники
1.6. Обучение детей в заочной физико-математической школе «Авангард».													Учителя- предметники
1.7. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.													Психолог
1.8. Мероприятия с одаренными детьми: творческие конкурсы «Ученик года», «Умник года»; проведение предметных боев, КВН; проведение научных конференций.													Учителя- предметники

	Мероприя-тия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	Испол- нители	
	2. Работа с педагогами.														
	2.1. Работа методических объединений по изучению работы с одаренными детьми.													Руководители МО	
Stock Could	2.2. Проведение методических семинаров «Одаренный ученик - какой он?», «Использование современных технологий в работе с одаренными детьми».													Заместитель директора по УВР	
	3. Работа с родителями.														
	3.1. Участие родителей в круглом столе «Мой ребенок – одаренный».													Заместитель по ВР	
MINTER MONTHS IN	III этап 2013-2014 год результатов работы, прразвития.								•						
	1. Работа с одаренными детьми.														
	1.1. Создание системы стимулирования одаренных детей: награждение; организация выставок творческих работ учащихся; организация поездок по знаменитым местам; организация отдыха летних оздоровительных лагерях; участие в муниципальном проекте «Грант главы района»														

Мероприя-тия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	Испол- нители
2. Работа с педагогами.													
2.1. Распространение опыта работы учителей с одаренными детьми.													Учителя- предметники
3. Работа с родителями.													
3.1.Участие родителей в школьной конференции для одаренных детей «Час славы».													Заместитель директора по ВР
3.2.Знакомство с достижениями учащихся.													Заместитель директора по ВР

Практическая часть проекта

- творческие конкурсы;
- спортивные праздники и школьные олимпиады;
- - турниры;
- - проведение конкурсов «Ученик года», «Умник года»;
- проведение предметных боев, предметных КВН;
- проведение научных конференций;
- участие учащихся в разработке сценариев внеклассных мероприятий;
- участие в предметных дистанционных олимпиадах.

Статьи расходов	Единица	К-во единиц	Стоимость единицы, Евро	Всего, Евро	Имеется, Евро	Требует ся, Евро
1. Кадровый потенциал проекта						
1.1 Оплата труда						
1.1.1 Штатные сотрудники – группа учителей из 5 человек	месяц	27	3000 руб.	255000 руб.	0 руб.	255000 руб.
1.1.1.2. Заместитель директора по УВР	месяц	2	1500 руб.	3000 руб.	0 руб.	3000 руб.
1.1.3. Итого "Оплата труда"	месяц	29	4500 руб.	258000 руб.	0 руб.	258000 руб.
1.3. Командировочные расходы	сутки	25	350 руб.	8750 руб.	0 руб.	8750 руб.
Итого "кадровый потенциал проекта"		25	350 руб.	8750 руб.	0 руб.	8750 руб.

Статьи расходов	Единица	К-во единиц	Стоимость единицы, Евро	Всего, Евро	Имеется, Евро	Требует ся, Евро
Офисные расходы						
4.2. Канцелярские принадлежности/расходные материалы	месяц	7	450 руб.	3150 руб.	3150 руб.	0 руб.
4.3. Связь (телефон/факс, Интернет, почтовые расходы)	месяц	1	500 руб.	500 руб.	500 руб.	0 руб.
Итого "офисные расходы"		8	950 руб.	3650 руб.	3650 руб.	0 руб.
5. Прочие расходы, услуги						
Разработка сайта	услуга	1	2000 руб.	2000 руб.	0 руб.	2000 руб.
Итого "Прочие расходы, услуги"		1	2000 руб.	2000 руб.	0 руб.	2000 руб.
Итого совокупные затраты по проекту			7850 руб.	272400 руб.	3650 руб.	269750 руб.

Литература

•	1. Анстази А. Психологическое тестирование. — М.: Педагогика, 1982 2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М, 1991. 3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное
	образование. — 1999.— № 9.
	4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.—
	Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
	5. Вьюжек Т.Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
	6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и
	одаренности // Психологический журнал. — 1999 № 3. 7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии —
	7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // вопросы психологии — 1989.—№ 6
	8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.
i	М. «Прогресс», 1991 9. <u>Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. — М., 1991.</u>
8	Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
Z	10. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко М., 1997.
	11. Психологическая энциклопедия. 2-е изд./Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. — СПб.: 2003.
	12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М.: «Владос» – 1996.
	13. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. — М., 2000. 14. Словарь практического психолога/Сост. Головин С. Ю. — Минск: Харвест, —
	1998.
	15. Степанов В. Р. Психология одаренности детей и подростков // Вопросы
	психологии. — — 2000.–№ 3 16. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей М., 2004.
	17. Internet