

Характеристика основных  
трудностей развития ребенка  
(система профилактики  
девиантного поведения и  
употребления ПАВ в  
образовательном  
учреждении).



Выполнила:

Педагог – психолог

Гришанина Н. В

# *Первичная профилактика.*

Охватывает всех учащихся детей и их родительские семьи, но в первую очередь — здоровых, нормативно развивающихся и не имеющих выраженных факторов риска.

**Цель первичной профилактики** — обеспечивать нормативное развитие личности ребенка, формировать нравственные установки и в их рамках установки на здоровый образ жизни.



# *Вторичная профилактика.*

Представляет собой систему работы с детьми  
«группы риска».



# *Третичная профилактика.*

Это психокоррекционная и реабилитационная работа с детьми, у которых уже выявлено социально девиантное поведение и развивающаяся

зависимость от

психоактивных веществ

(алкоголя, никотина,

наркотиков,

одурманивающих).



# Особенности развития личности в младшем школьном возрасте

- ❖ *Факторы школьной дезадаптации, психофизиологические факторы*
- ❖ *связанная с неготовностью ребенка к сложной социальной роли ученика*
- ❖ *Коммуникативная неготовность*
- ❖ *Группа эмоциональных факторов:*
  - *1. Дети с высокой тревогой, невротическими расстройствами и инфантилизмом*
  - *2. Дети с синдромом гипервозбудимости (моторной расторможенности) и патологией активного внимания (дети с минимальной мозговой дисфункцией)*

# Средняя школа

## 5-й класс (10—11 лет)

В течение 5-го класса должны быть решены следующие задачи возрастного развития.

- *Психофизиологическая адаптация к школе:*
- *Развитие учебной деятельности как самостоятельной в рамках многопредметного обучения*
- *Развиваются вне учебная деятельности*
- *Развивается сфера общения по интересам и происходит дифференциация класса на малые группы*
- *Завершается этап «латентного» либидо, или этап полового развития личности*
- *формируется вторичная самооценка*

Приведем краткий перечень типичных кризисов развития детей в 5-м классе, развитие которых необходимо предупредить первичной профилактикой:

- *Кризисы психофизиологической адаптации к школе*
- *Кризис, неготовности ребенка к переходу на многопредметное обучение*
- *Кризисы фрустрации потребности в самореализации*
- *Кризисы отношений дружбы, общения, «личность — группа»*
- *Психологический инфантилизм и психологически зависимое поведение*
- *Кризисы формирования самооценки*

# Объекты вторичной профилактики в 5 классе.

- *Дети не готовые к переходу на многопредметное обучение.*
- *Дети с синдромом раннего детского воровства*





# 6 класс (11-12 лет)

- Начинаются предподростковые процессы группирования в 5 классе
- У девочек и у половины мальчиков начинается платоническая (романтическая) фаза психосексуального развития.



# *Вторичная профилактика в 6-м классе*

- 1. Дети с прогрессирующей (начиная с 5-го класса) педагогической запущенностью и с признаками ее перехода в социальную запущенность.*
- 2. Дети с эмоциональными расстройствами и стойкими нарушениями самооценки (невротизмом, депрессиями).*
- 3. Дети с патохарактерологическими нарушениями (формирующимися психопатиями) и агрессивным поведением.*
- 4. Дети с синдромом «детей отцов-алкоголиков».*
- 5. Дети с инфантилизмом и психологически зависимым поведением от группы, лидеров-сверстников и взрослых.*

# 7-й класс (12—13 лет)

## В данном возрасте развивается кризис тринадцати лет.

Представим основные типы детей «группы риска»:

1. Дети с невротическим или патохарактерологическим развитием личности.
2. Дети с синдромом уходов (уходы из школы, уходы и побеги из дома).
3. Дети с агрессивным подростковым девиантным поведением — хулиганством, воровством (и вымогательством), в том числе в составе антисоциальной группы
4. Дети с эмоциональными расстройствами в связи с предразводным состоянием в семье и после развода родителей.
4. Дети с зависимостью от поп-культуры.

## 8-9 класс (13-15 лет).

- К типичным особенностям развития детей «группы риска» в 8-9 классе относятся: невротическое развития личности, патохарактерологические реакции, социально – психологический инфантилизм и неготовность к выбору профессии и дальнейшей учебе, ранняя зависимость от ПАВ или азартных игр, раннее начало сексуальной жизни.