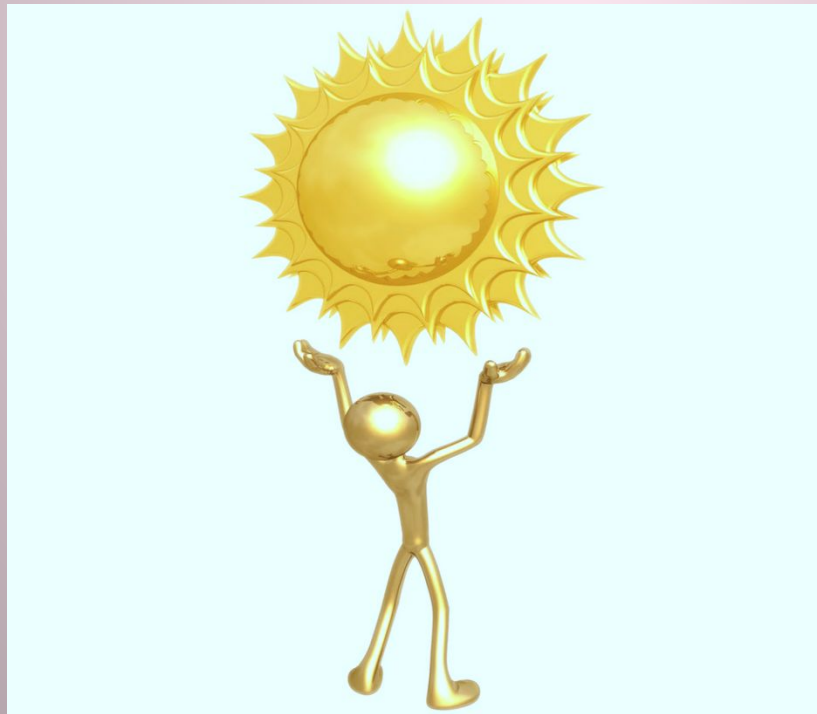


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ – ПУТЬ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 513
29 августа 2012 года

*Мы ничему не можем научить
человека. Мы можем только
помочь ему открыть это в себе.*

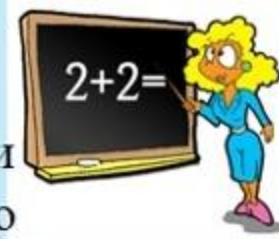
Галилео Галилей



Индивидуальный образовательный маршрут



В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.



Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогом педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;*
- профессионализмом педагогического коллектива;*
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;*
- возможностями материально-технической базы школы.*

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

*(С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская,
А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)*

- **открытость обязательных результатов обучения;**
- **возможность выбора учащимися уровня сложности;**
- **целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;**
- **организация дифференцированной помощи со стороны учителя;**
- **обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;**
- **создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.**

Компоненты структуры индивидуального образовательного маршрута:

- целевой** (постановка целей получения образования);
- содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов);
- технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов);
- диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей);
- результативный** (формулируются ожидаемые результаты).

Обучение школьников по индивидуальным

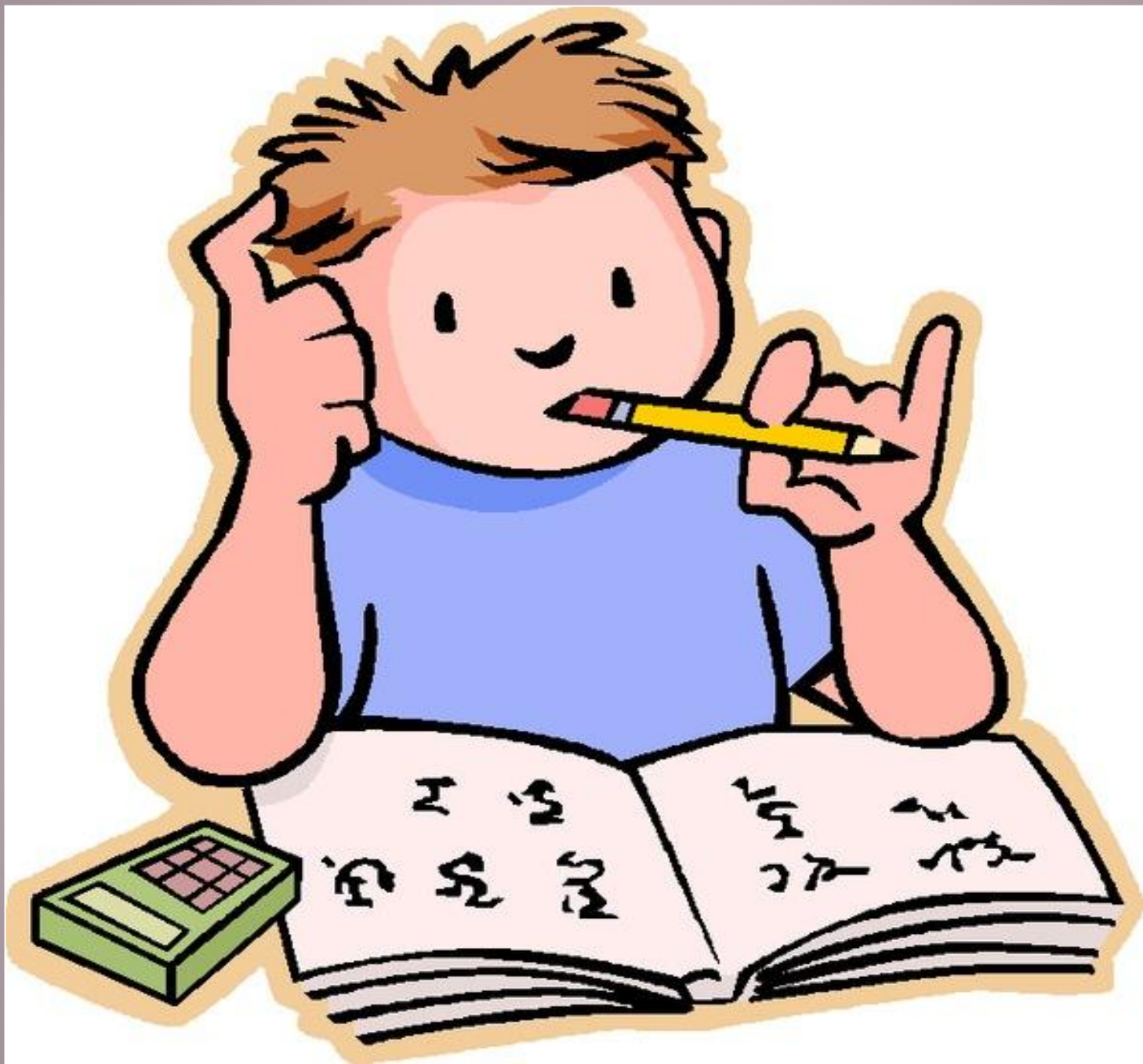
образовательным маршрутам позволяет:

усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания обучения;

создать условия для профилизации обучения, формировать Портфолио обучающегося;

сосредоточить контрольно-оценочную деятельность обучающихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы;

перевести контрольно-оценочную деятельность учителя, во-первых, на помощь в освоении обучающимися способов учения, во-вторых, на фиксацию исключительно достижений обучающихся;



ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



delopodusche.
Первомайски
дом детско творчес