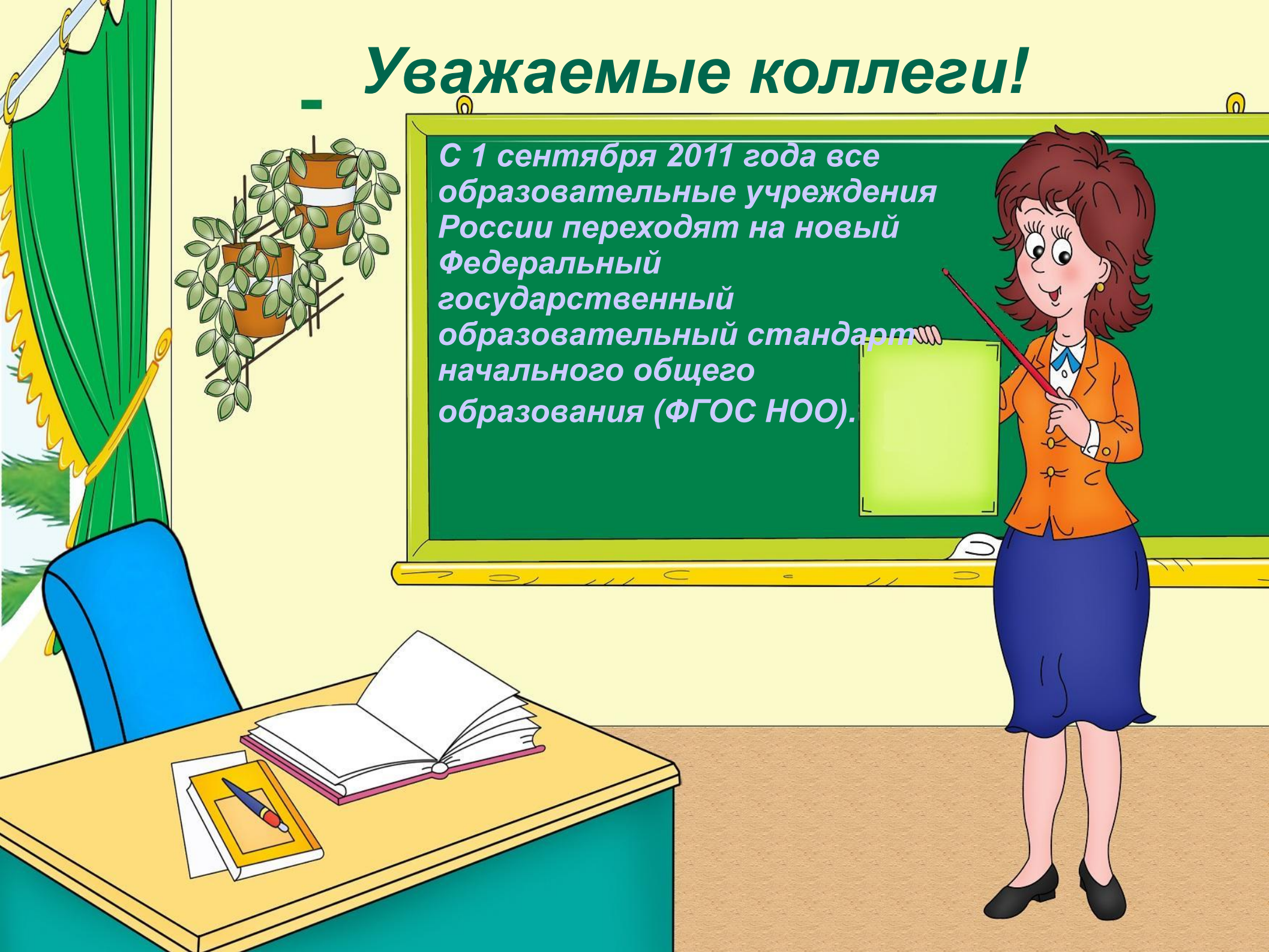



Уважаемые коллеги!


С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).





Портфель достижений для получения новых образовательных результатов по ФГОС

Главная цель введения ФГОС второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества достижения новых образовательных результатов соответствующих современным запросам личности, общества и государства.



Что такое


Портфель достижений ?

Портфель достижений ученика – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеников своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.






Цель создания Портфеля

- *Собрать работы и результаты ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.),*
 - *Мотивировать ученика на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.*
- 



Задачи создания Портфеля

- Сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы.
 - Сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения.
 - Развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.
- 

- цель создания Портфеля;
- собрать работы и результаты ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.);
- мотивировать ученика на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы Портфеля достижений



- *Показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам).*
- *Показатели метапредметных результатов.*
- *Показатели личностных результатов (прежде всего, во внеучебной деятельности).*



The header features a repeating pattern of a classroom scene. Each scene includes a green chalkboard with the equation $1+1=$ and the word 'abcd' written on it. In front of the chalkboard are various school supplies: a yellow pencil holder with colored pencils, a pair of scissors, and a small container with markers. The background shows a window with a blue sky, white clouds, and a smiling sun.

Содержание Портфеля достижений и его наполнение

- **1) «Кто я и чего хочу».**
- Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.
- **2) «Чему я научился на всех предметах»:** работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков.
- Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

- 
- **3) «Чему я научился на разных предметах».**
 - Этот раздел представляет предметные результаты ученика.
 - **4) «Достижения вне учёбы».**
 - Этот раздел отражает личностные результаты ученика.
- 

Лист наблюдения

1-В кл. ученика Цыпкина **Евгения**

Русский язык	сентябрь				октябрь				декабрь				май			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
баллы																
Умение найти в слове заданный звук				+				+				+			+	
Умение определять тв- мягк. согласн.звук							+					+				+
Умение проводить звук. анализ слова.				+			+					+			+	
Умение сопоставлять слова по звук. составу.												+			+	
Умение соотносить пару согл. звуков по глухости—звонкости.												+				+
Умение писать слова с жи-ши																+
Умение составлять и записывать предложения															+	
												15				16



математика	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Пространственное представление, умения изобразить «точно такую же» фигуру. (моторика руки)			+				+					+				+
Умения понимать понятия терминов «внутри», «вне».															+	
Умения анализировать условие задачи												+				+
Умения классифицировать по множеству.				+			+				+				+	
Итого	21 балл				20 баллов				25 баллов				28 баллов			



Целью школы становятся не только знания, но и умение их добывать и ими пользоваться.

