

Информационно-коммуникативные технологии и учебная мотивация



- В настоящее время особенно актуальным вопросом становится подготовка конкурентоспособной личности, у которой должны быть хорошо развиты следующие качества: любознательность, устойчивое внимание, воля, умения и навыки, навыки самостоятельного поиска и обработки информации, умение творчески работать и находить выход из сложных ситуаций.



- Для выработки этих качеств личности необходимо применять технологии, которые повышают интерес к предмету и дают простор для самостоятельной творческой работы.



- Информационно-коммуникационные технологии в сочетании с личностно-ориентированным подходом и технологиями проблемного, программированного и проектного обучения могут дать очень хороший результат.
- Используя информационно-коммуникационные технологии на уроках, внеклассных мероприятиях, при участии в конкурсах мотивации учащихся к обучению и интерес к предмету повышается.

□ Компьютер позволяет усилить мотивацию учения. Усвоение знаний, связанных с большим объемом информации, путем использования компьютерных технологий более эффективен и интересен для ученика, чем штудирование учебника. Интерес создается также разнообразием и красочностью преподносимой информации.

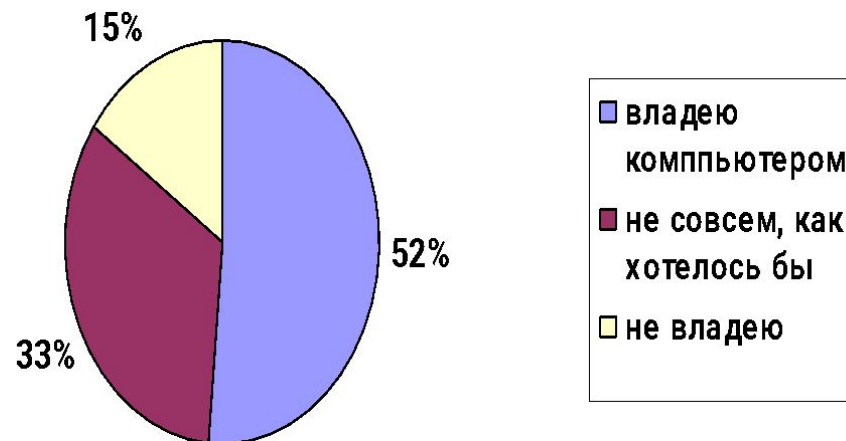
□ Современному ученику – современную школу!

Статистика владения компьютером школьниками

Уровень владения компьютером школьниками Николаевской СОШ в 2008 году



Уровень владения компьютером школьниками Николаевской СОШ в 2010 году



Направления использования средств ИКТ учителями Николаевской СОШ

№	Направление использования средств ИКТ
1	Готовят дидактические материалы для урока
2	Создают и используют презентации типа Power Point
3	Проводят уроки с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски
4	Проводят уроки с использованием ресурсов Интернета
5	Используют готовые материалы (диски и т.д.)
6	Повышают свою квалификацию
7	Участвуют в конкурсах на сайтах Интернета с учениками

Учебная мотивация

- Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом. Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7-10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет, учащиеся 5-9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15-17 лет, учащиеся 10-11 классов). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности.
- Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, необходимо провести изучение ее в следующих “контрольных” точках возрастов:
 - перед поступлением в 1-й класс;
 - по окончании 1-го класса;
 - по окончании начальной школы или в период поступления в 5-й класс;
 - в период обучения в 7-м классе;
 - по окончании 9-го класса;
 - по окончании 11-го класса.

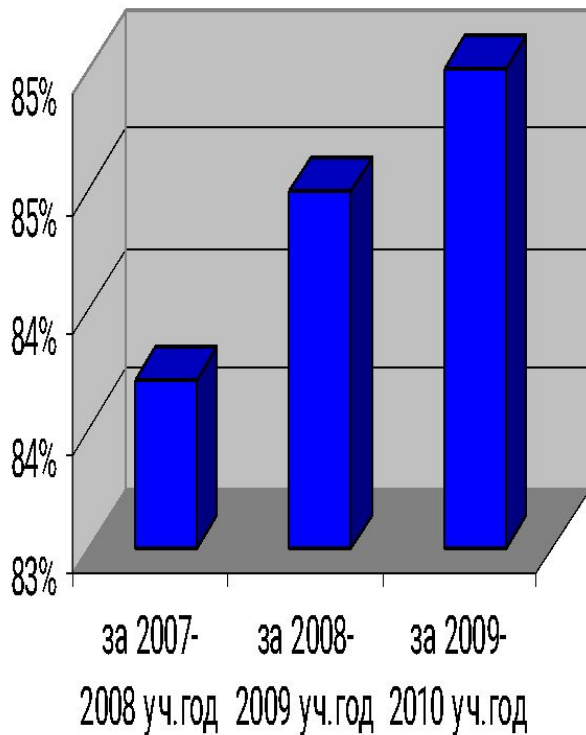
Методики изучения мотивации обучения



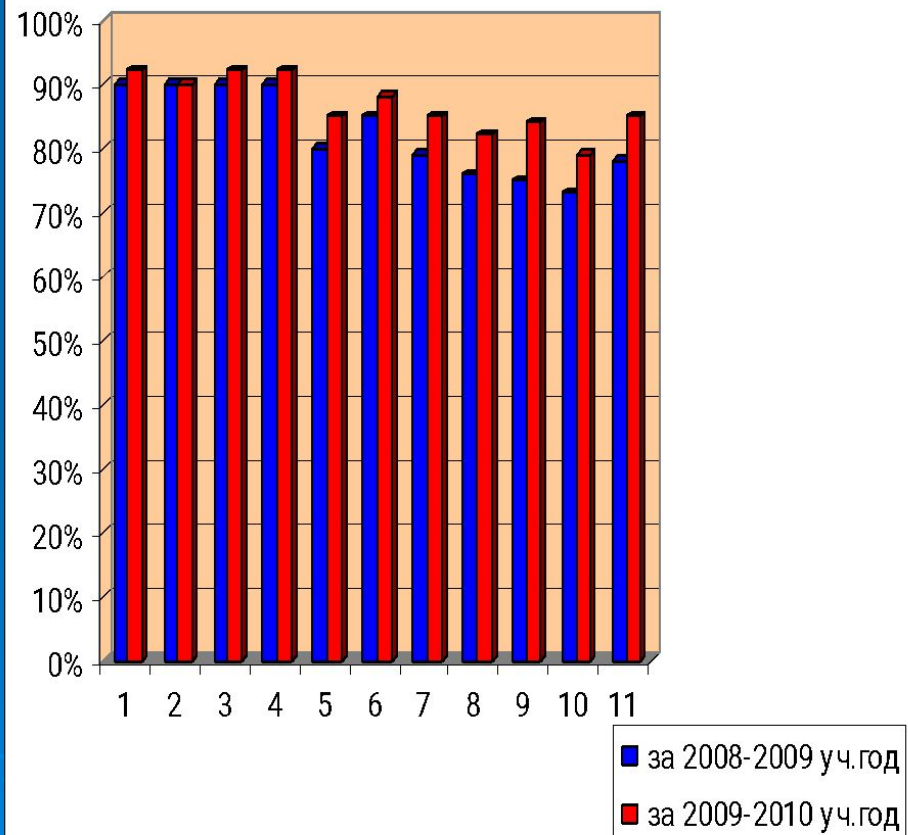
- Уровень сформированности учебной мотивации Анкета Н.Г. Лускановой, Проективная методика “Что мне нравится в школе”
- Уровень сформированности учебной деятельности Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Уровень сформированности учебной мотивации Методика изучения мотивации обучения у учащихся 5-ых классов М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

Динамика учебной мотивации в Николаевской СОШ

Уровень учебной мотивации в Николаевской СОШ

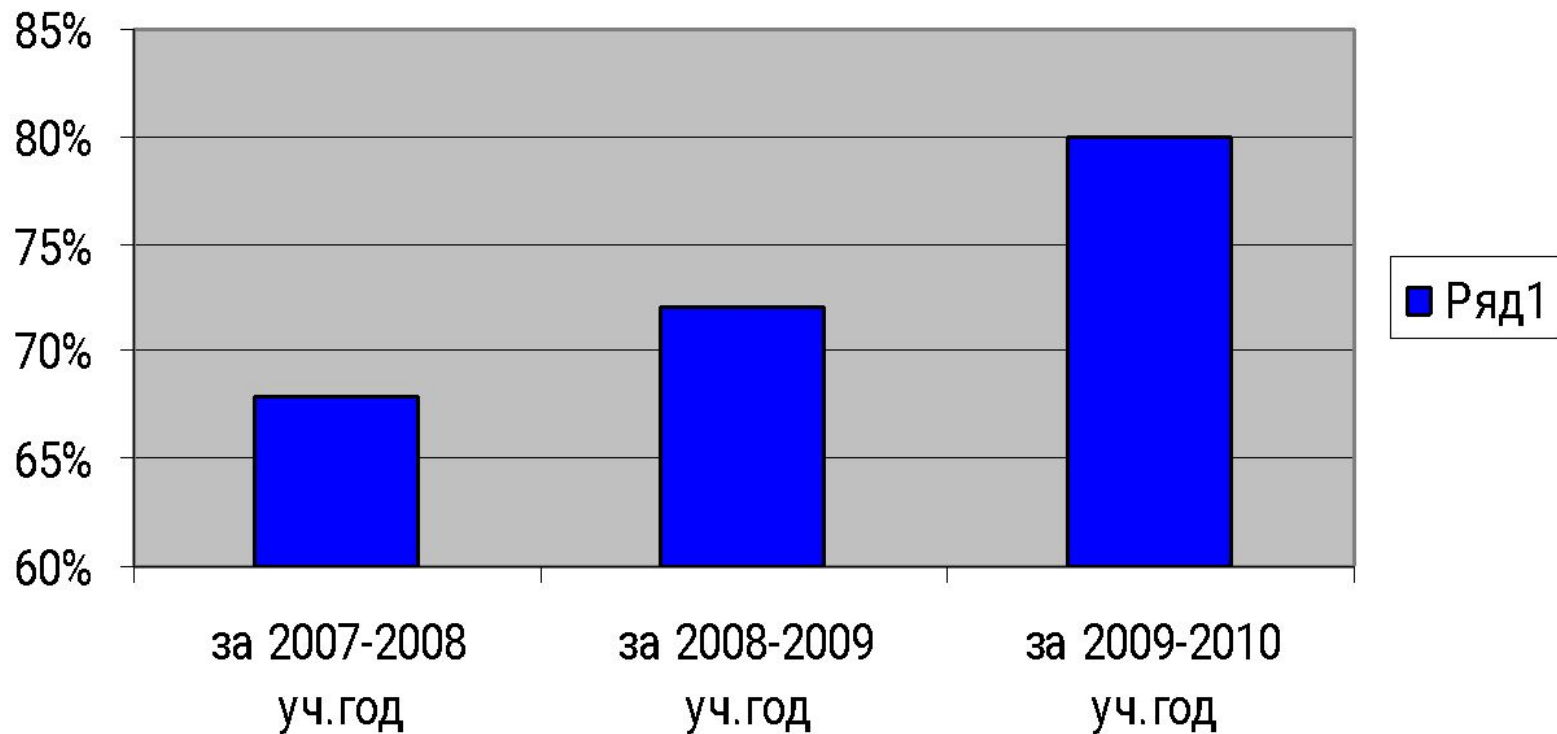


Уровень учебной мотивации в Николаевской СОШ



Динамика положительного отношения родителей к школе.

Уровень отношения родителей к школе



Рекомендации психолога

- Учитывая требования здоровьесберегающих технологий для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на уроке проводите физминутки.
- С целью профилактики зрительного утомления детей рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана.
- Сменная работа является одной из самых эффективных видов деятельности.

- Для того чтобы использование ИКТ на уроке было эффективным, необходимо соблюдения ряда требований: правильное определение дидактического материала на уроке; использование продуманных организационных форм урока; рациональное сочетание различных форм и методов использования ИКТ, учёт возрастных особенностей и соблюдение санитарных норм при работе за компьютером.
- Используя ИКТ на уроке, учитель должен помнить о том, что перегруженность урока средствами ИКТ ведёт к нерациональному распределению рабочего времени, снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом.

**Спасибо
за внимание!**

