

«Кейс-стади»

Цель:

- активизация познавательной деятельности обучающихся.

Актуальность:

- Данная технология ориентирована на самостоятельную или групповую работу учащихся над изучением информации и документов, характеризующих состояние и развитие определенной практической ситуации. При этом каждый учащийся имеет возможность и должен продемонстрировать свои способности не только к анализу информации, но и к непосредственному влиянию и воздействию на изучаемый процесс. Ученик вовлекается в ситуацию, становится её участником и, часто в соревновательной форме, творчески ищет и применяет практические действия для достижения заданных целей обучения, тем самым, включаясь в самостоятельную деятельность.

Задачи:

- овладение навыками и приемами анализа реальных ситуаций;
- - умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения изначальной ситуации;
- - приобрести навыки применения теоретических знаний для анализа практических проблем;
- - наглядно представить особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на конечный результат;
- - приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме;
- - умение убедительно обосновывать и защищать свою точку зрения;
- - отработка навыков критического оценивания точки зрения других;
- - умение принимать самостоятельные решения на основе группового анализа ситуации;
- - уметь извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Отличие кейсов от задач:

- Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению.
- Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Кейс-метод

– это деловая игра в миниатюре, так как он сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Увязывая теорию с практикой, метод «Кейс-стади» эффективно развивает способность обоснованно принимать решения в условиях ограниченного времени.

Технологические особенности:

- Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса.
- 2. Метод «Кейс-стади» выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

- Метод «Кейс-стади» в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружение группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знаний, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.
- 4. Метод «Кейс-стади» интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств учащихся.

- 5. Метод «Кейс-стади» выступает как специфическая разновидность проектной технологии, в которой идет формирование проблемы и путей её решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.
- 6. Метод «Кейс-стади» концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации учащихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирование устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

Сущность:

- учебный материал подается учащимися в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой исследовательской работы. Кейс-метод предполагает активное участие в обсуждении деловой ситуации, как учащихся, так и учителя.

Жизненный цикл:

- зарождение
- становление
 - зрелость
 - старение

Участники:

- ученик
- учитель
- разработчики кейса

Вопросы:

- «Какие задачи решаются в рассматриваемом кейсе?», «Каким образом решаются поставленные задачи?», «Какой информацией нужно при этом пользоваться?», «Как найти необходимую информацию и в каком виде её лучше представить?», «Как провести анализ собранных данных?».

Критерии:

- Источник.
- Процесс отбора информации.
- Содержание кейса.
- Проверка в аудитории.
- Процесс устаревания.

Кейс

```
graph TD; A[Кейс] --> B[Обучающие]; A --> C[Практические]; A --> D[Научно-исследовательские];
```

Обучающие

Практические

Научно-
исследовательские

План разработки кейс – стадии

- **Резюме.**
- **Проблема.**
- **Варианты действий (с указанием преимуществ и недостатков).**
- **Рекомендация – оптимальный вариант из разработанных с обоснованием.**
- **План действий по выполнению рекомендации.**

Формирование навыков:

- Аналитические
- Практические
- Творческие
- Коммуникативные

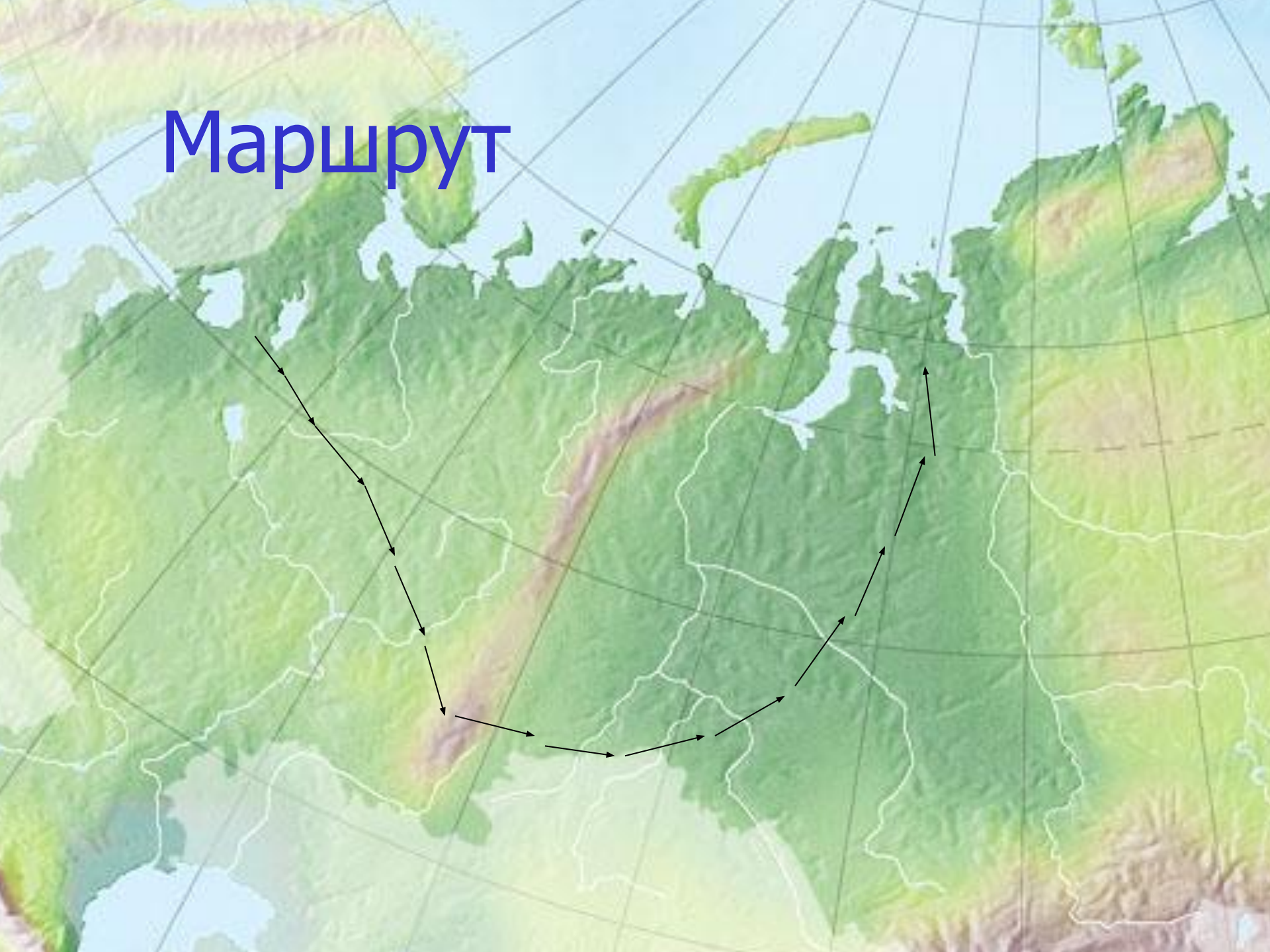
Кейс:

- - Вы специалисты по разведке месторождений нефти и газа, горные инженеры-геофизики. В связи с плановой разведкой новых месторождений нефти и газа, в которых нуждается наше государство, вам необходимо уточнить месторасположение месторождения, а также экономическую перспективность его разработки в данных природных условиях.

Кейс:

- Вы водители, отправляющиеся в геофизическую экспедицию на Гыданский полуостров в связи с разработкой месторождения нефти и газа. Вам необходимо проложить маршрут до месторасположения экспедиции и проведения сейсморазведочных работ, с учетом природных условий местности.

Маршрут



Кейс:

- Вы древний человек, какими средствами информации вы обладаете и общаетесь с окружающим миром. Продумайте все доступные формы представления информации для общения.

Кейс:

- К вам обращается иностранец с просьбой объяснить, как пройти к ближайшей остановке автобуса, отправляющегося до Твери. Из русских слов он знает только: «Да, нет, спасибо».

Кейс:

- Вы диктор школьного радио. Вам необходимо сообщить полезную и актуальную информацию о школьных событиях.

Заключение:

- технология «Кейс-стади» позволяет применять теоретические знания к решению практических задач, является наиболее успешной и распространенной для обучения практическим навыкам с минимальным участием преподавателя.