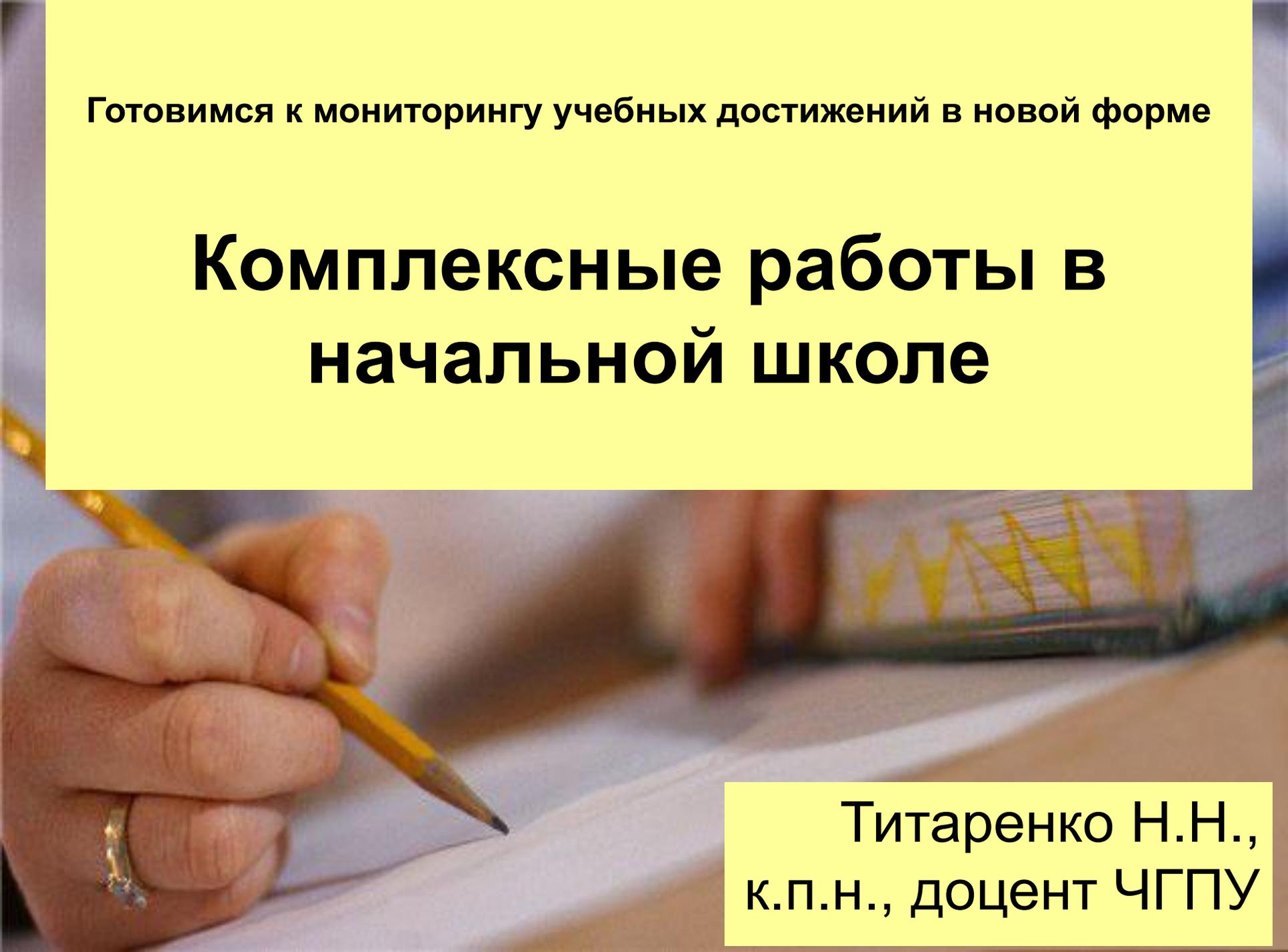


Готовимся к мониторингу учебных достижений в новой форме

# Комплексные работы в начальной школе



Титаренко Н.Н.,  
к.п.н., доцент ЧГПУ

## ***Цель комплексной проверочной работы:***

*оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»*

# Оценивается способность выпускников:

- работать с информацией, представленной в различном виде;
- решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений;
- применять универсальные учебные действия.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Примеры объектов оценки умений у учеников:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- определять тему и главную мысль текста;
- владеть общим приемом решения задач;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;
- оценивать правильность выполнения действия и т. д.

# Структура комплексной работы:

- текст разного содержания;
- 12 заданий на межпредметной основе;
- рекомендации по оценке выполнения заданий;
- план комплексной работы: объект оценки умения, тип задания, максимальный балл.

- Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов в части «Выпускник научится».

# Типы и формы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- с кратким ответом;
- с развернутым ответом.

# Выполнение заданий

оценивается в баллах (от 0 до 5) в зависимости от:

- структуры задания,
- уровня сложности задания,
- формата ответа и особенностей проверяемых умений.

# Результаты выполнения комплексной работы

- Представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы.
- Минимальный критерий в 50 % от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе.
- Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

**Рассмотри картинку и прочитай текст  
«На вокзале».**



- Дима с папой едут на вокзал. Они встречают тётю Нину. Дима давно не был на вокзале. Ему всё интересно. На площади около вокзала много машин и автобусов. Спешат люди. По радио объявляют о прибытии поезда. Дима с папой пошли на платформу. Это такая площадка, куда подъезжают поезда. Дима крепко держит папу за руку.
- Папа рассказал сыну о поездах. Вот товарный поезд. Он возит разные грузы. Товарный поезд очень длинный. А это пассажирский поезд. В нём едут люди. Впереди электровоз. Там сидит машинист. Он управляет поездом. Дима тоже хочет стать машинистом. Поезд остановился. Двери вагонов открылись. Вот и тётя Нина!

Виды информации. Рассмотрите коробку с игрушкой.

На обратной стороне этой коробки есть текст. Прочтите его.



- Роботы-трансформеры герои многих мультфильмов и комиксов, они отважны, справедливы, они способны из автомобилей превращаться в роботов.
- Питание робота осуществляется от 4 батареек. Гарантия на игрушку 14 дней.
- Машинкой «робот-трансформер» интересно играть потому, что можно открывать дверцы или капот, включать фары, она имеет различные звуковые эффекты.
- Материал: пластмасса. Возраст: 5+. Изготовитель: Китай.

**Прочитай стихотворение «Божья  
коровка».**



- Рубашка – пятнашка,
- Головка и ножки –
- Я божью коровку
- Держу на ладошке.
- Она то по кругу
- Бежит, торопясь
- То с пальчика хочет
- На пальчик
- Попасть.
- То глянет на север,
- То глянет на юг,
- То снова взволнованно
- Сделает круг.
- А вдруг

# Задание 3.

Какое время года описано в стихотворении? Подчеркни ответ.

- -зима
- -весна
- -лето
- -осень

**1 балл:** находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.

# Задание 4.

Автор считает, что у божьей коровки ребенок – божий теленок. У кого какие детёныши? Закончи таблицу.

кошка	котенок
курица	цыпленок
сова	совёнок
корова	

**1 балл:** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

# Анализ результатов выполнения комплексной работы 1

Количество ошибок в ответах:

- Развернутый ответ: 100% - 47%
- Краткий ответ: 60% - 0%
- Вариант ответа: 34% - 0%

# Анализ результатов выполнения комплексной работы 1

<b>№</b>	<b>Вид умения, действия</b>	<b>Кол-во неверных ответов %</b>
1	Регулятивные универсальные учебные действия	56
2	Познавательные универсальные учебные действия	26
3	Понимание и преобразование информации	21
4	Получение, поиск и фиксация информации	12