### ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕММАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Педагог сегодня не столько тот,



### Актуальность

обусловлена глобальными процессами информатизации, которые можно наблюдать в любой сфере деятельности человека.

### Цель работы

состоит в создании условий, позволяющих учащимся повысить успеваемость по математике.

### Гипотеза исследования

Использование ИКТ позволит сформировать эффективное и качественное обучение при соблюдении ряда педагогических условий и технических требований к образовательным программным средствам ИКТ.

### Задачи исследования:

- Изучить и проанализировать существующую теоретическую литературу, педагогический опыт по выбранной мною теме.
- Использовать диагностический инструментарий по изучению мотивационной сферы личности учащихся.
- Создать условия для повышения эффективности обучения через использование ИКТ в рамках учебной, внеурочной и внеклассной работы.
- Развивать познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве с помощью ИКТ.
- Обобщить и распространить опыт работы по данной теме на внутришкольном, городском МО преподавателей математики.

### Технология работы

- 1 этап- диагностика личностных качеств учащихся
- 2 этап- учебная деятельность
- 3 этап- внеурочная деятельность
- 4 этап- внеклассная деятельность

### Создание условий для повышения эффективности обучения благодаря ИКТ.

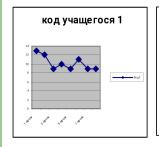
- Диагностика личности
- Учебная деятельность

Учебная деятельность	внеурочная	внеклассная
деятельность	деятельность	деятельность
математика	Факультатив	Использование ИКТ в проведении смотров художественной самодеятельности, родительских собраний, педагогических советов, заседаний МО, научных конференций.

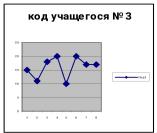
### Методы исследования

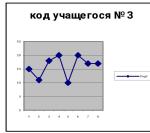
- 1. Беседа.
- 2. Наблюдение.
- з. Тест Крепелина.
- 4. Перцептивный тест.
- 5. Анкетирование.

#### Исследование утомляемости и работоспособности учащихся 7 «В» класса (экспериментальный)

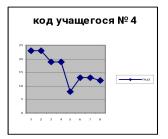


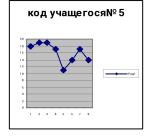


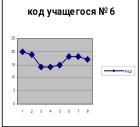


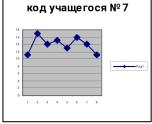


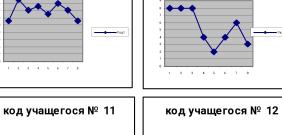
код учащегося № 8



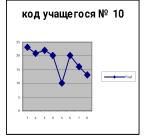


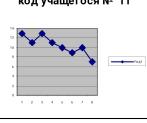


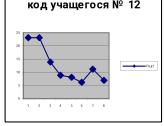








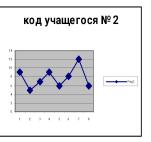


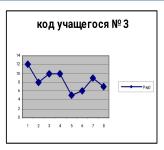


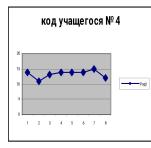


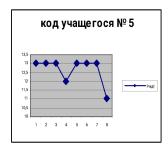
# Исследование утомляемости и работоспособности учащихся 7 «Б» класса (контрольный)

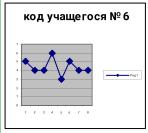




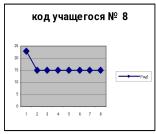


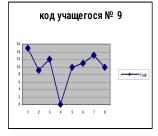


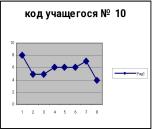


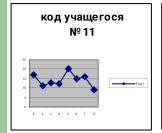


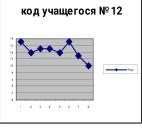




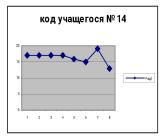












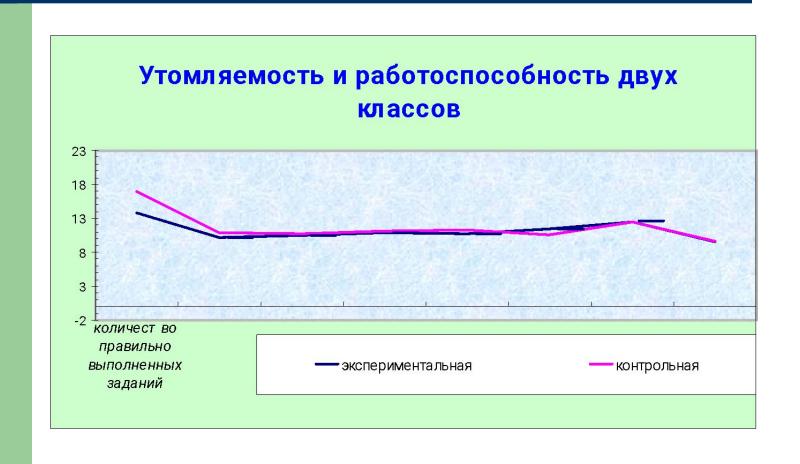
### Тип нервной деятельности

• С нормальной в экспериментальном классе – 9

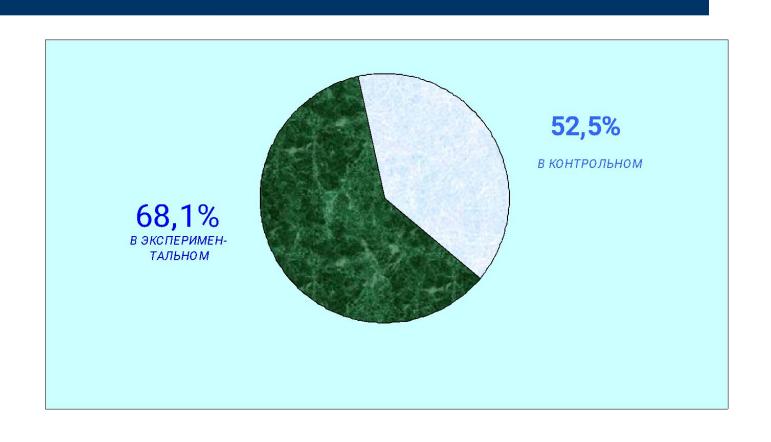
в контрольном – 11

• Со слабой в экспериментальном – 4 в контрольном - 3

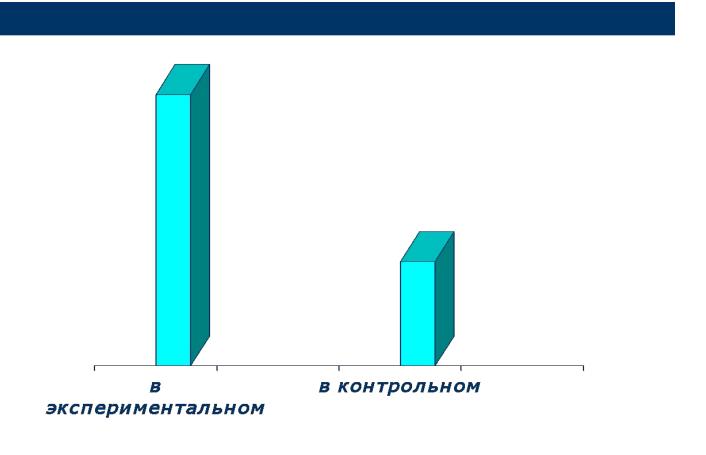
## Исследование утомляемости и работоспособности учащихся классов 7 «Б» и 7 «В»



## Процент выполненных заданий В **Начале** работы

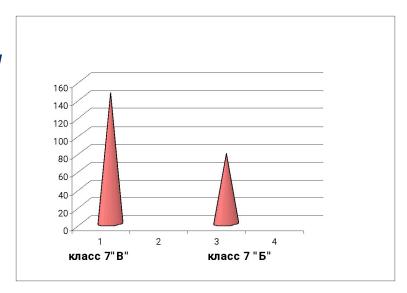


### **Проц**ент выполненных заданий в конце работы



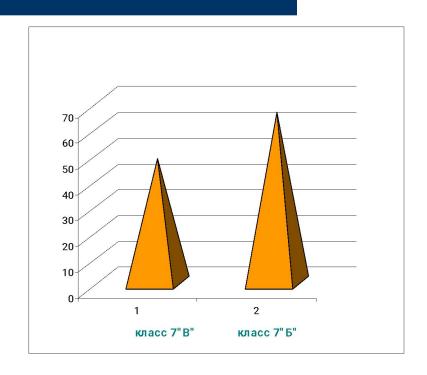
### Число совпадений

- В экспериментальном классе (7 «В») – 51,2%
- В контрольном классе(7 «Б»)- 40%

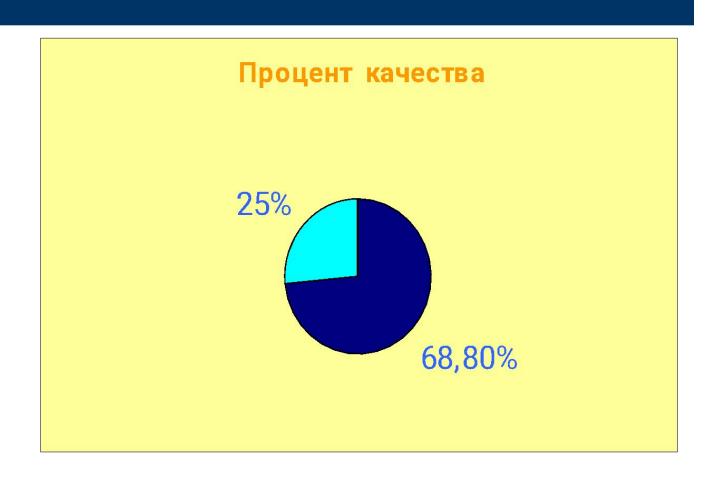


### Число несовпадений

- В экспериментальном классе (7 «В») – 48,8%
- В контрольном классе(7«Б») – 60%



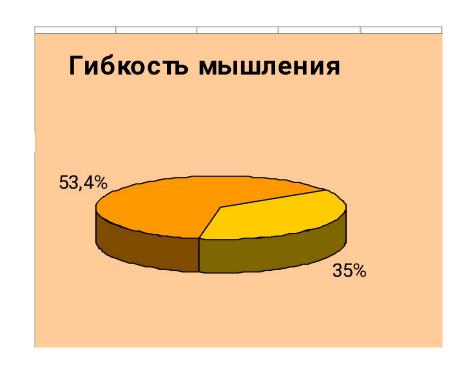
### Анализ анкеты- опросника



### Гибкость мышления

• В экспериментальном классе- 60%

• В контрольном классе- 35%



### Выводы

- Использование данной технологии необходимо не только для формирования логического мышления, но и для сохранения гибкости мышления.
- Использование ИКТ действительно является необходимой технологией в изучении математики.

### Результативность

Практическое использование элементов ИКТ способствует повышению уровня учебной мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения.

### Апробация результатов работы

Результаты работы обсуждались на методическом заседании учителей естественно-математического цикла школы.