

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

*Педагог сегодня не столько тот,  
кто у*  
*поним*  
*ребен*

- Ку
- учите
- сп. ш
- С
- катег
- С
- уч



# Актуальность

обусловлена глобальными процессами информатизации, которые можно наблюдать в любой сфере деятельности человека.

# Цель работы

состоит в создании условий, позволяющих учащимся повысить успеваемость по математике.

# Гипотеза исследования

Использование ИКТ позволит сформировать эффективное и качественное обучение при соблюдении ряда педагогических условий и технических требований к образовательным программным средствам ИКТ.

# Задачи исследования:

- Изучить и проанализировать существующую теоретическую литературу, педагогический опыт по выбранной мною теме.
- Использовать диагностический инструментарий по изучению мотивационной сферы личности учащихся.
- Создать условия для повышения эффективности обучения через использование ИКТ в рамках учебной, внеурочной и внеклассной работы.
- Развивать познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве с помощью ИКТ.
- Обобщить и распространить опыт работы по данной теме на внутришкольном, городском МО преподавателей математики.

# Технология работы

- 1 этап- диагностика личностных качеств учащихся
- 2 этап- учебная деятельность
- 3 этап- внеурочная деятельность
- 4 этап- внеклассная деятельность

# Создание условий для повышения эффективности обучения благодаря ИКТ.

- Диагностика личности
- Учебная деятельность

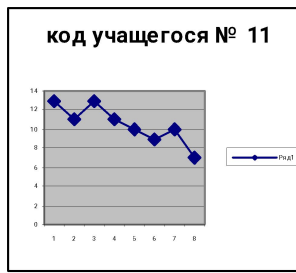
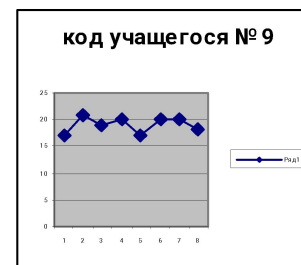
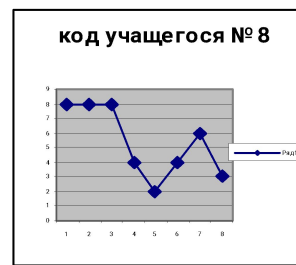
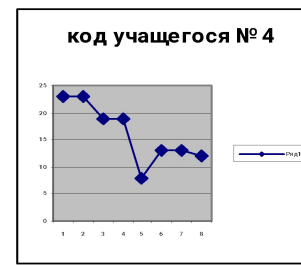
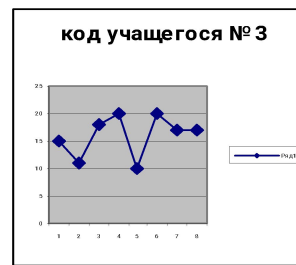
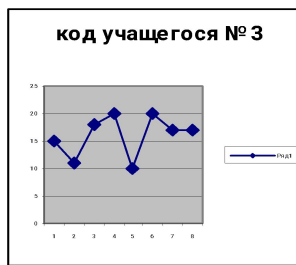
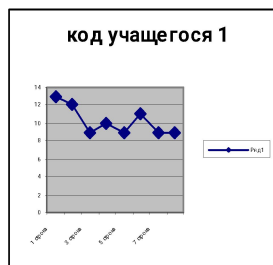
<b>Учебная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>	<b>внеклассная деятельность</b>
математика	Факультатив	Использование ИКТ в проведении смотров художественной самодеятельности, родительских собраний, педагогических советов, заседаний МО, научных конференций.

# Методы исследования

1. Беседа.
2. Наблюдение.
3. Тест Крепелина.
4. Перцептивный тест.
5. Анкетирование.

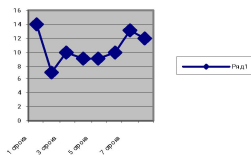


# Исследование утомляемости и работоспособности учащихся 7 «В» класса (экспериментальный)

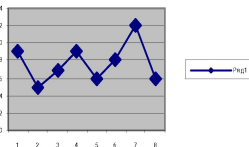


# Исследование утомляемости и работоспособности учащихся 7 «Б» класса (контрольный)

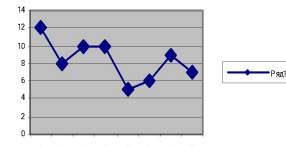
код учащегося № 1



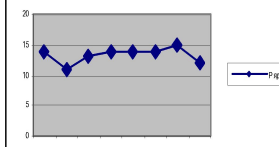
код учащегося № 2



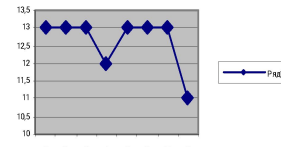
код учащегося № 3



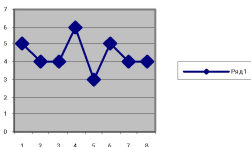
код учащегося № 4



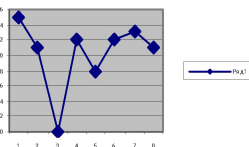
код учащегося № 5



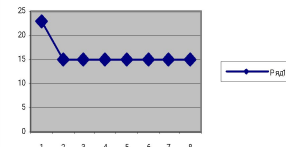
код учащегося № 6



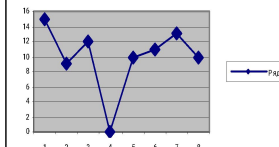
код учащегося № 7



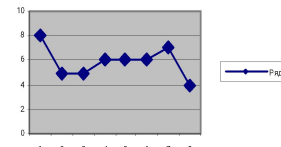
код учащегося № 8



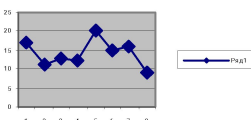
код учащегося № 9



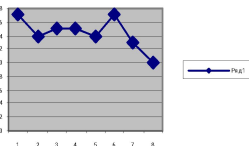
код учащегося № 10



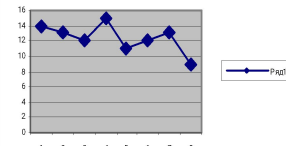
код учащегося № 11



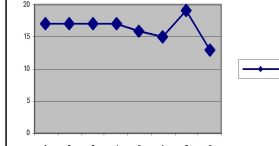
код учащегося № 12



код учащегося № 13



код учащегося № 14

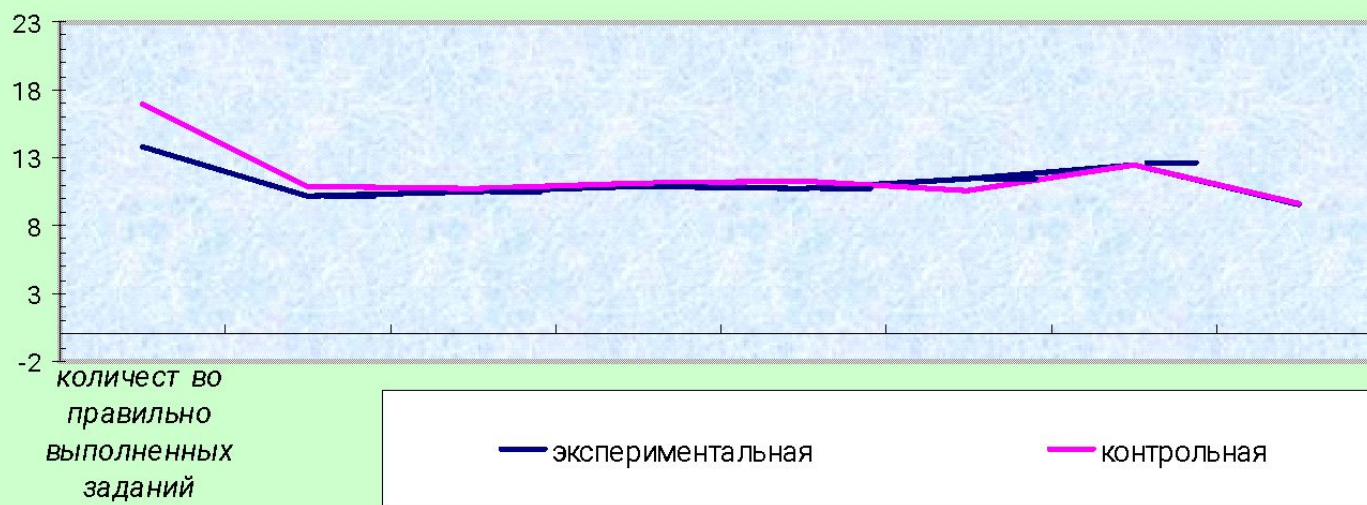


# Тип нервной деятельности

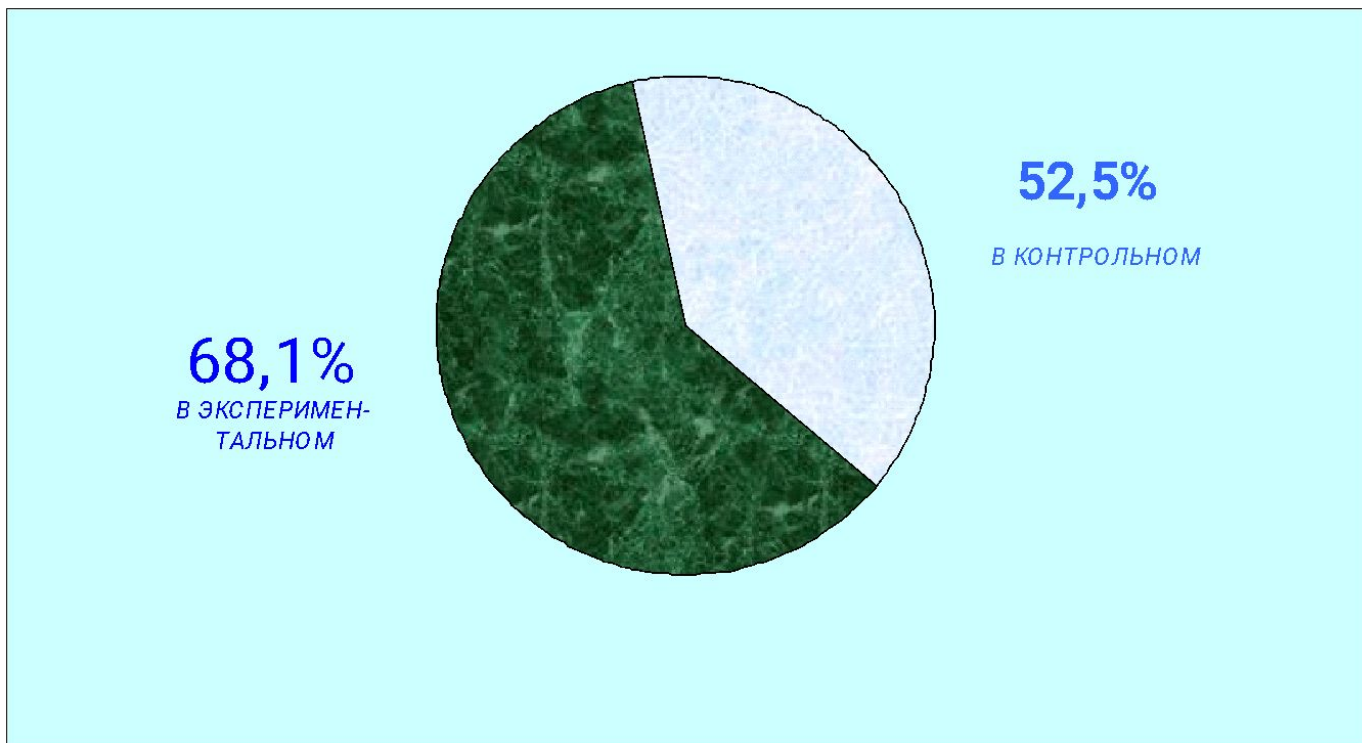
- С нормальной в экспериментальном классе – 9  
в контрольном – 11
- Со слабой в экспериментальном – 4  
в контрольном - 3

# Исследование утомляемости и работоспособности учащихся классов 7 «Б» и 7 «В»

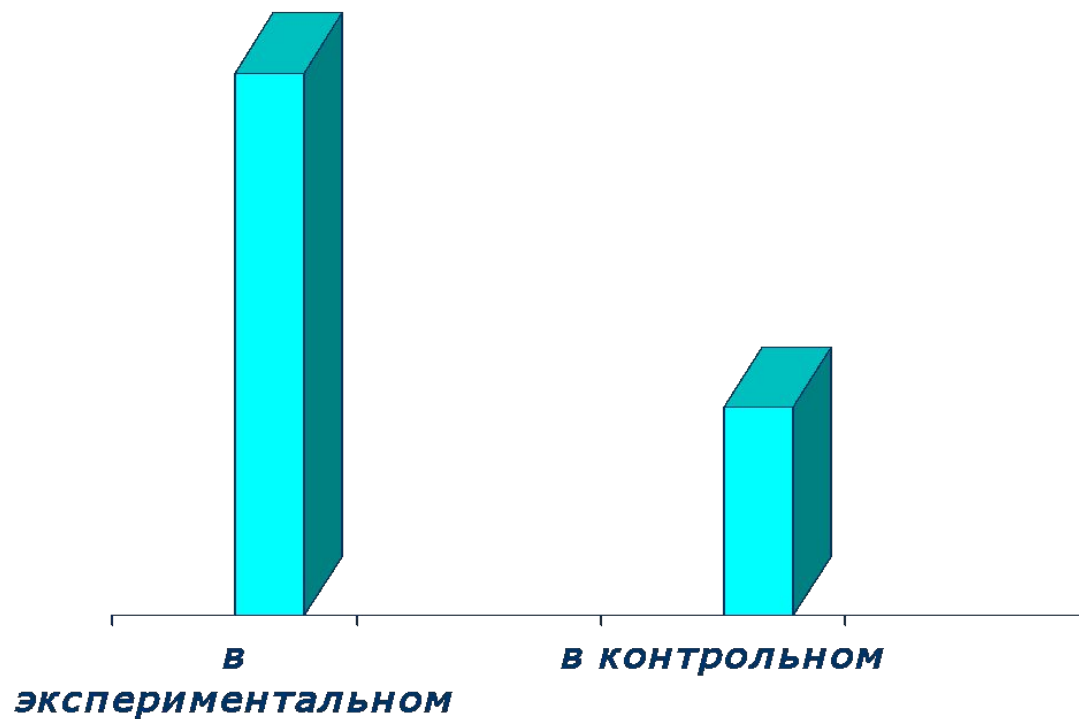
## Утомляемость и работоспособность двух классов



# Процент выполненных заданий В начале работы

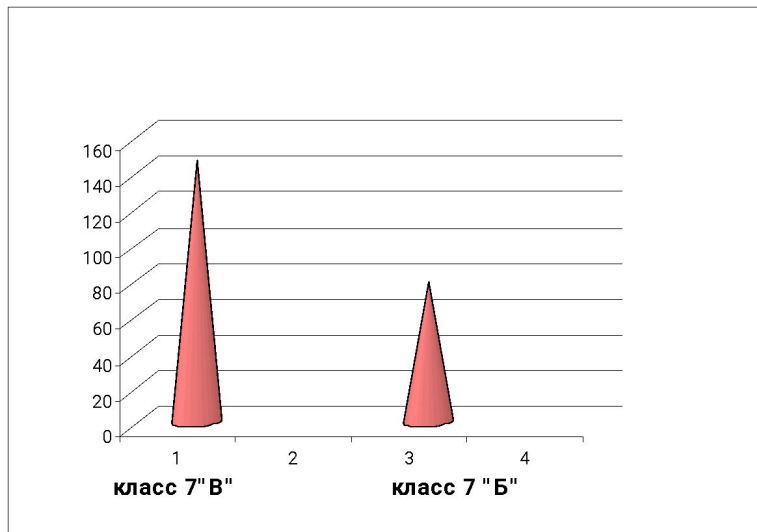


# Процент выполненных заданий в конце работы



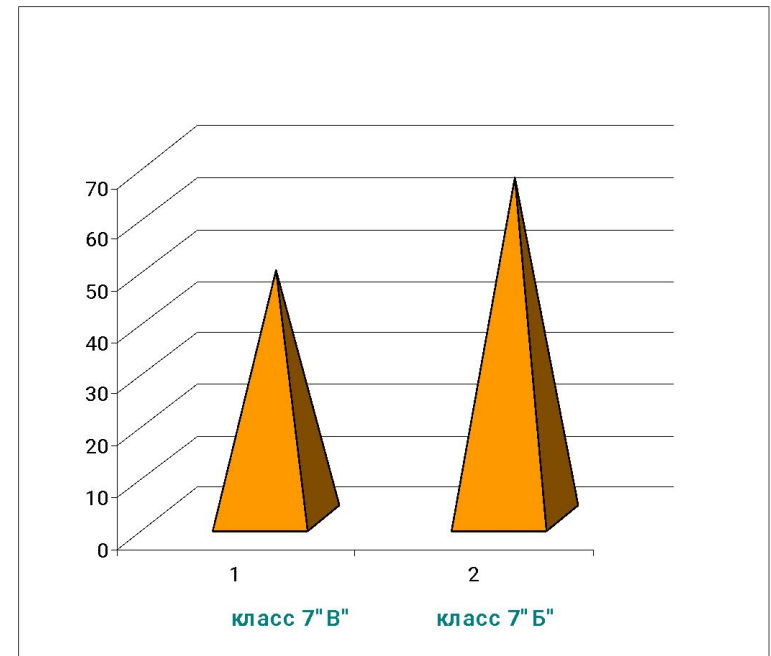
# Число совпадений

- ***В экспериментальном классе (7 «В») – 51,2%***
- ***В контрольном классе(7 «Б»)- 40%***



# Число несовпадений

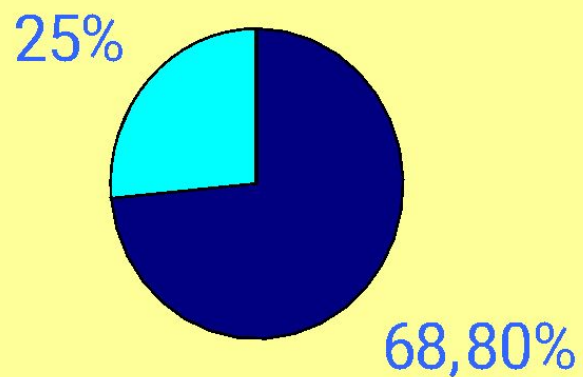
- **В экспериментальном классе (7 «В») – 48,8%**
- **В контрольном классе (7 «Б») – 60%**





# Анализ анкеты- опросника

Процент качества



# Гибкость мышления

- В экспериментальном классе- **60%**
- В контрольном классе- **35%**



# Выводы

- *Использование данной технологии необходимо не только для формирования логического мышления, но и для сохранения гибкости мышления.*
- *Использование ИКТ действительно является необходимой технологией в изучении математики.*

# Результативность

Практическое использование элементов ИКТ способствует повышению уровня учебной мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения.

# Апробация результатов работы

Результаты работы обсуждались на методическом заседании учителей естественно-математического цикла школы.