



# Тьюторское сопровождение школьников

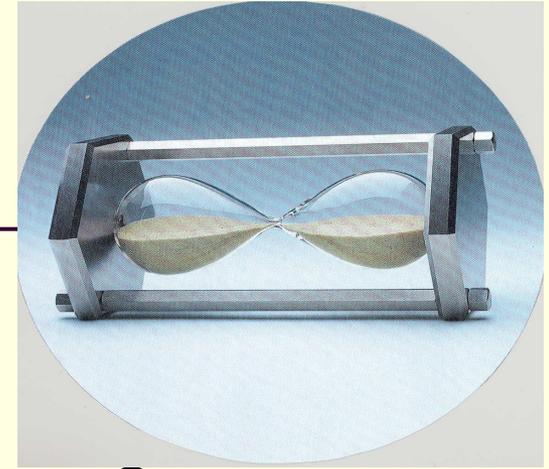


---

*У всякого человека бывает  
два воспитания: одно,  
которое ему дают другие,  
и другое, более важное,  
которое он дает себе сам.*

*Э. Гиббон*





Кто же такой тьютор?

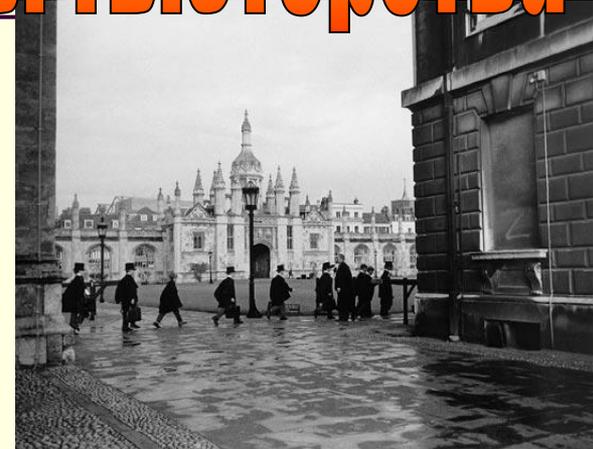


---

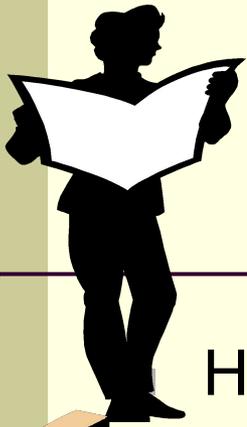
**Тьютор** (*англ. tutor*) – домашний учитель, репетитор,  
(школьный) наставник, опекун.



# Исторические основы тьюторства



- **Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества** возникло в первых Британских университетах — Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.), главной задачей которых была подготовка духовенства, являющегося в Европе практически единственным грамотным сословием, имеющим отношение к процессу воспроизводства культуры.



# Особенности преподавания:

Не заботились о том, чтобы студенты слушали определенные курсы (немецкая модель университета). Первые пять постоянных кафедр (греческого и еврейского языков, римского права и медицины) были введены только в начале XVI века.

Каждый профессор читал и комментировал свою книгу.

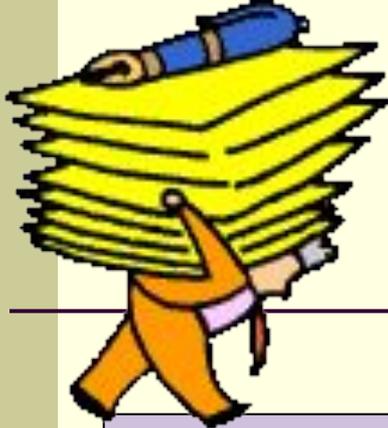
Студенты выбирали профессоров и предметы. Университет предъявлял свои требования на экзаменах.

- Студент выбирал путь получения знаний.

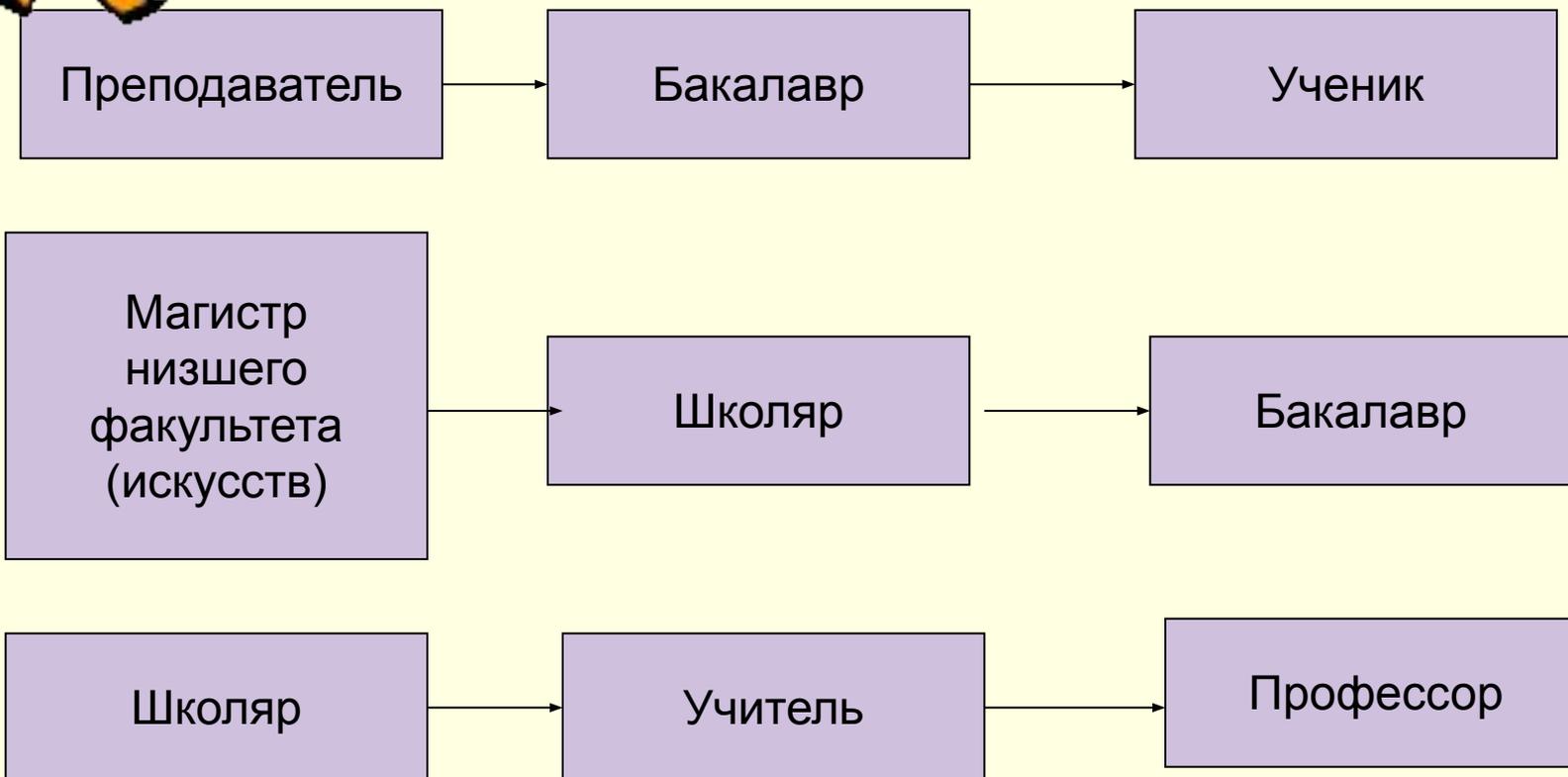
# Историческая справка

- Университеты являлись корпорациями преподавателей и студентов, различавшихся лишь тем, что в одних заправляли всеми делами студенты, а в других – преподаватели. Формальную границу между ними в средневековом английском университете провести было практически невозможно.

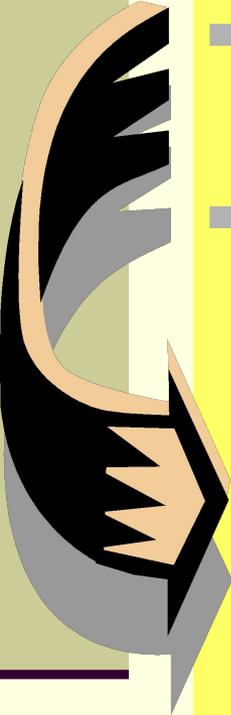




# Схема 1



# Каковы же обязанности тьютора?

- 
- Конец XVI века – тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая прежде всего за воспитание подопечных.
  - XVII век – деятельность тьютора расширяется; все большее значение начинают приобретать образовательные функции:
    - определяет и советует студенту какие лекции и практические занятия лучше всего посещать;
    - как составить план своей учебной работы;
    - следит за подготовкой учеников к экзамену.

**В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую.**

# Историческая справка

В течение XVII–XIX веков система занимает центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней. Сегодня 90% занятий в Оксфорде и 75% в Кембридже проводится тьютором с одним или двумя студентами.



# **Традиционная структура тьюторской системы включает в себя три элемента:**



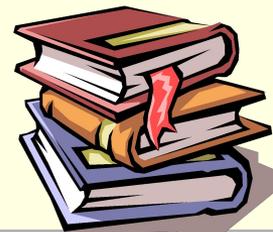
**Руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу студентов и работу в каникулярное время.**

**Моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова.**

**Тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение триместра или учебного года.**



*Тьютор был вынужден находиться в ситуации педагогического поиска, и результатом его работы была программа образования студента, а продуктом – сданный экзамен, то есть некоторый, признанный научным сообществом статус образованности его студента.*



# Обучение и воспитание школьников

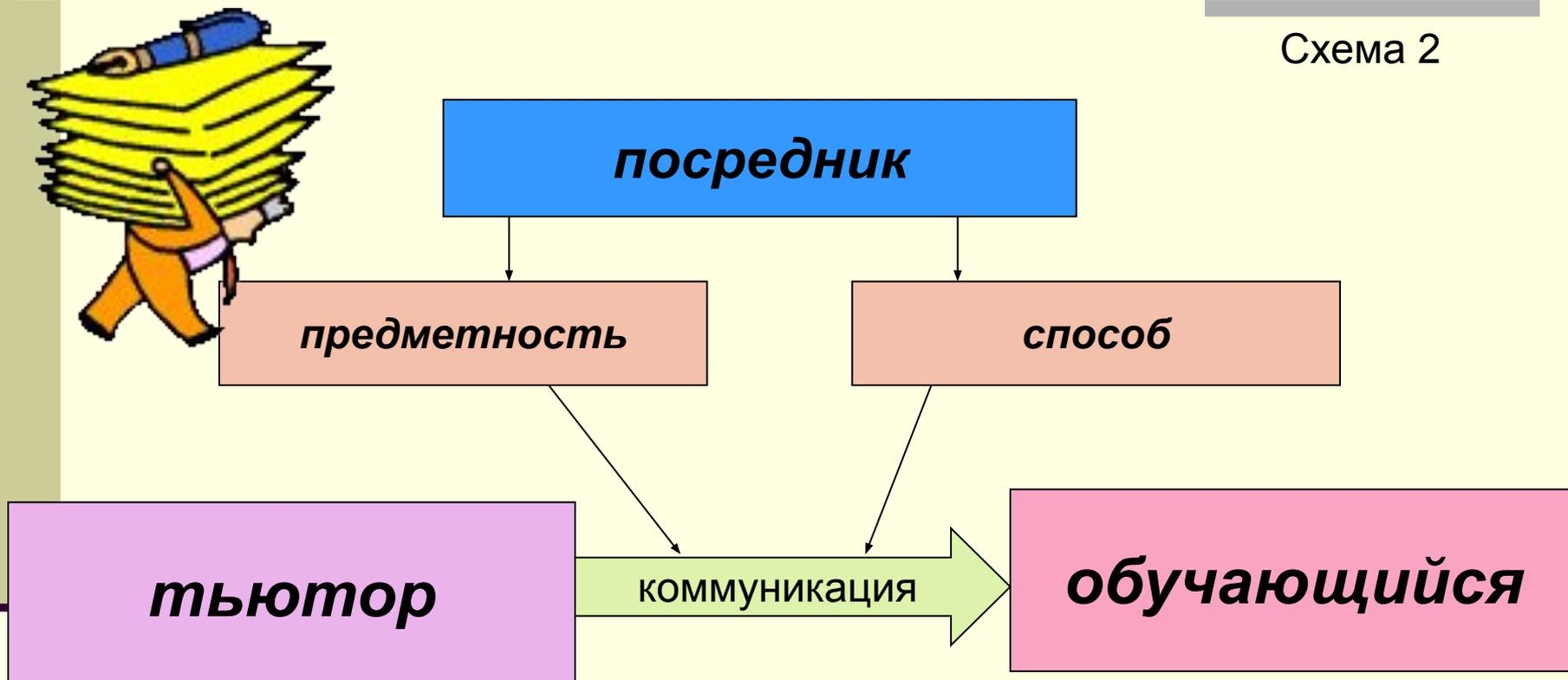
## I. Идея концепции модернизации образования.

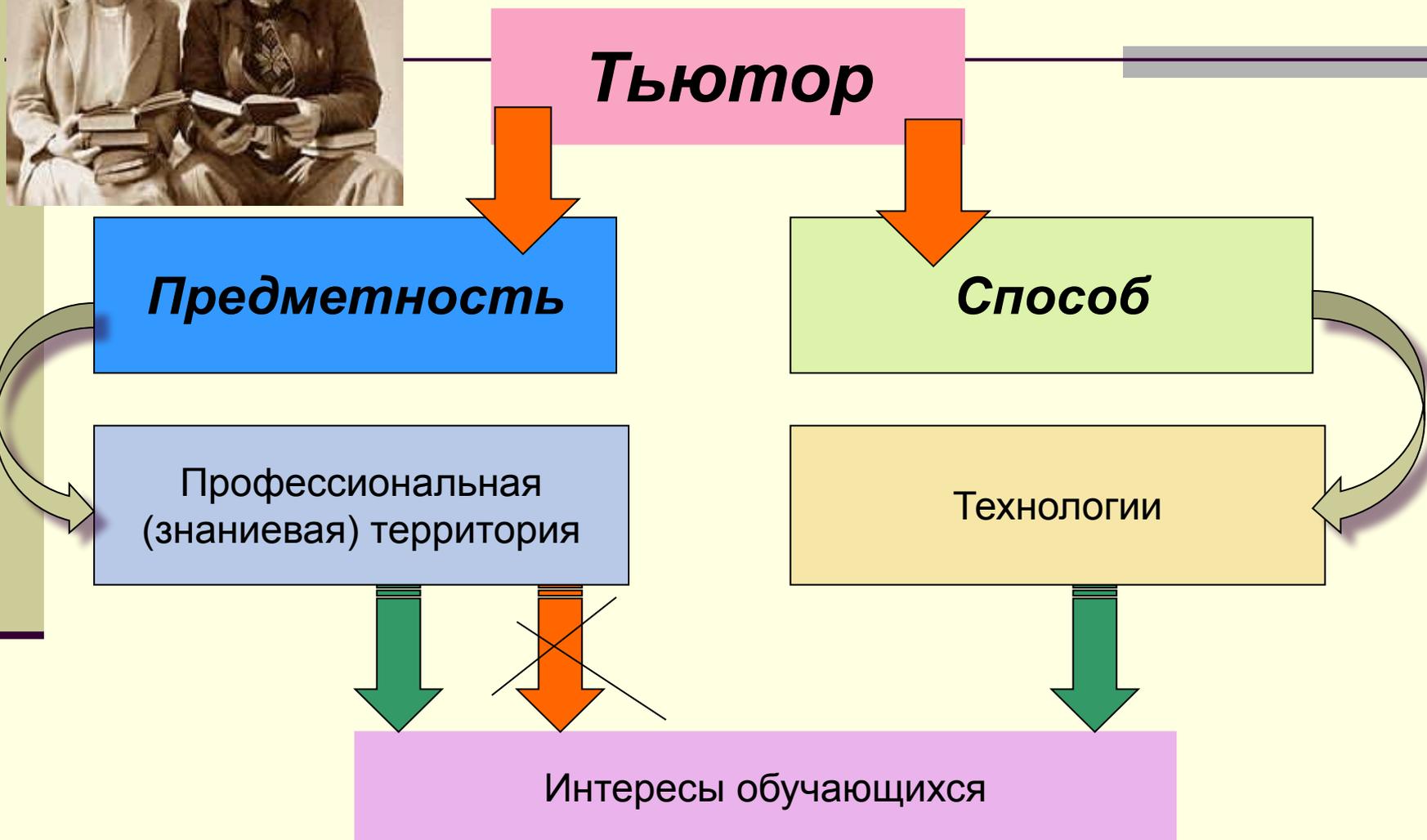
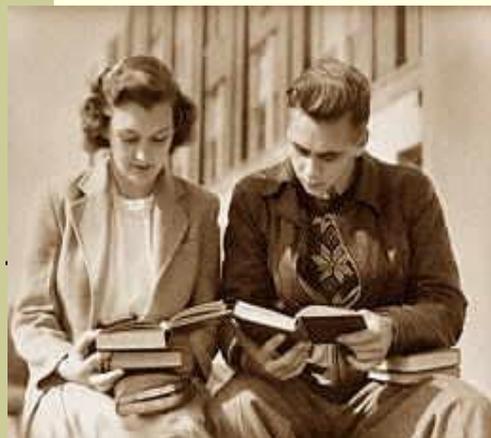
- Достижение **нового качества образования** – это фактически предполагается необходимость выработки и реализации нового, *целостного подхода к общему образованию*, новой модели школы.
- Важными **целями** образования должны стать:
  - развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
  - умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
  - готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
  - толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## II. Разведение позиций тьютора и психолога-консультанта

*Тьютор* – позиция педагогическая.

Схема 2





**Тьюторская практика** – деятельность, характеризующаяся наличием цели, взаимной ответственностью (консультирование – совместная деятельность).



| Основания                           | Т-консультация   | Пси-консультация   |
|-------------------------------------|--|--|
| Миссия                              | Помощь в построении индивидуального образовательного пути  | Помощь в преодолении личностных трудностей, связанных с любой жизненной ситуацией                    |
| Заданность процесса (точка отсчета) | Задается искусственно (у человека может и не быть изначально ценности образования)               | Задается по инициативе клиента, идет от запроса клиента (для человека всегда его проблема ценностна) |
| С чем работает консультант          | С вопросами, касающимися прохождения Т-ребенком определенного этапа своего образовательного пути | С обозначаемой или скрытой (на начальном этапе) личностной проблемой                                 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рамки консультации                               | Индивидуальная образовательная жизненная траектория   | Варианты: 1. ситуативная (обработка проблемы «здесь и сейчас»); 2. личностное становление (некоторый жизненный отрезок) |
| Ресурсное обеспечение решения поставленных задач | Ориентирование на внешние источники (ресурсы)   | Объединение личностных и профессиональных ресурсов консультанта и индивидуальных ресурсов клиента                       |
| Что является результатом консультации            | Проблематизация, появление вопроса у тьютируемого, выстраивание дальнейшего шага                | Эмоциональное отреагирование проблемной ситуации; рационализация проблемы и выстраивание действий по ее решению         |
| Техники и приемы                                 | Могут быть заимствованы из психологии под задачи конкретной консультации                        | Наработанные в практике приемы консультирования   |
| Опасности (для консультанта и консультируемого)  | Неспособность выстраивания следующего шага самостоятельно; смешение ролей «психолог» и «тьютор» | Известный эффект «эмоциональной зависимости», «эффект профессионального сгорания»                                       |

# Правила-лозунги тьютора

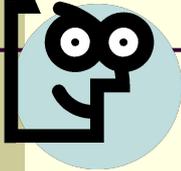


- Не старайся лично понравиться ребенку. Личные качества не компенсируют, а подменяют профессионализм.
- Каждой консультации – свое время, место, способ назначения встреч. Разные пространства деятельности должны быть по-разному обустроены.
- Работая как тьютор – не забывай, что ты отчасти психолог.
- Не навреди. Не навязывай свое мнение. Обучай ребенка самостоятельно делать выбор, находить нужные способы решения проблемы.
- Правила необходимо пересматривать и дополнять.



## Идея тьюторства как идея работы с

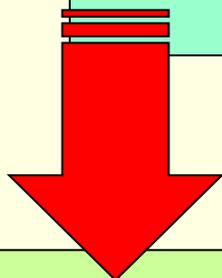
индивидуальной образовательной траекторией.



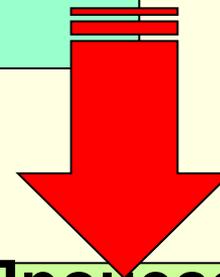
*«Гарантия на успех выражается в праве выбора образовательного маршрута, способов педагогической помощи. «Концепция права» ориентируется на реализацию запросов учащихся. Следовательно, цели школьного образования – это ожидаемые результаты, имеющие личностную значимость для учащихся, обеспечивающие развитие их личности, их способность эффективно действовать в многообразных и быстро меняющихся жизненных ситуациях» (О.Е. Лебедев).*



**Процесс образования**



**Процесс обучения –**  
процесс трансляции  
знаний, умений,  
навыков.



**Процесс  
воспитания –**  
трансляция  
определенных  
ценностей.



*Кого мы называем  
образованным человеком?*



*«**Образованный человек** – человек, способный делать свои попытки в пространстве ответов на вопрос, как жить в отсутствии полного «знания» о жизни» (Н. В. Рыбалкина).*



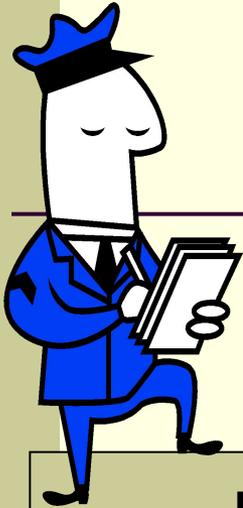
# Образование

Процесс формирования опыта у обучающихся

Использование  
социального опыта

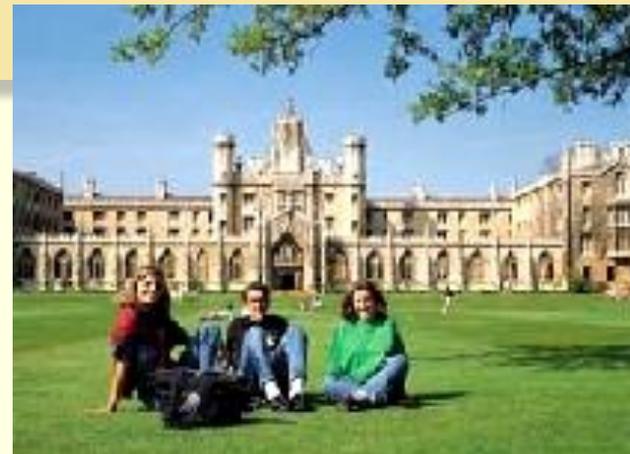
Осмысление  
собственного опыта

Результат образовательной деятельности –  
образованность личности, т.е. способность  
самостоятельно решать проблемы  
на основе использования социального  
опыта при одновременном расширении  
круга значимых проблем.





- **Цель** школьного образования состоит в достижении учащимися уровня образованности, соответствующего их потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования.



# Взаимосвязанные направления повышения уровня образованности



учащихся

## Направления

Расширение круга  
лично значимых проблем

Развитие системы ценностей  
личности; самореализация;  
социализация

Расширение круга средств  
решения значимых для  
личности проблем.

Расширение образовательного пространства

Расширение познавательной базы  
решения проблем на основе освоения  
«предметных» и «межпредметных» знаний

Переход от универсальных методов,  
применимых в учебно-познавательной  
деятельности, к универсальным, применимым  
в практике и теоретической деятельности

# Рефлексивные дневники



- *Каким был прошлый учебный год для меня?*
- *С кем/ чем связаны положительные/отрицательные эмоции? Почему?*
- *Какие открытия я для себя сделал?*
- *Чего ты ждешь от этого года? Чья помощь тебе нужна?*



обучение по индивидуальному учебному плану с опорой на межпредметные и полипредметные интересы.



# Педагогическая поддержка самообразования

Изучение предмета по индивидуальной программе с дистантным образованием и т.д.), сопровождающиеся опорой на предметные интересы ученика, формированием межпредметных навыков.

Обучение по индивидуальному учебному плану с опорой на межпредметные и полипредметные интересы.

Построение индивидуальной образовательной программы, по своему материалу выходящей за пределы базовой школьной программы (экскурсии, дистантное образование и т.д.), сопровождающиеся формированием межпредметных навыков.



# Задание 1

---

- **В чем заключается принципиальное отличие тьютора от учителя?**

# ***ЦЕЛЬ***



## ***Учитель:***

знает ответы, знает,  
как правильно к ним  
подвести – это и есть  
часть профессии, он  
учит правилам и  
преподает законы.

## ***Тьютор:***

его опыт  
индивидуален,  
к каждому школяру  
подходит как к  
неповторимому.

*Сравните тьютора и учителя по следующим параметрам.*

| Параметры  | учитель | тьютор |
|--|---------|--------|
| <i>В каком процессе участвует?</i><br>обучение<br>самообразование  |         |        |
| <i>В каком качестве?</i><br>управляет процессом<br>сопровождает, поддерживает процесс                                    |         |        |
| <i>За что отвечает в идеале?</i><br>передает знание<br>участвует в формировании индивидуальной ответственности за знание |         |        |
| <i>На что опирается в своей деятельности?</i><br>методики обучения<br>рефлексия опыта самообразования                    |         |        |

# ВЫВОД

---

- Тьютор похож на фигуру научного руководителя, только его находки остаются в тени, потому что не касаются открытия нового для всего человечества, но только — для очередного подопечного.
- Учителю сложно принять позицию самообразования на равных с нашими младшими коллегами.

# Тьюторская практика в школе

- Место полноценной тьюторской практике – в возрасте, когда человек готов сам вырабатывать отношение к миру и определять свое место в нем, относится к знанию осознанно и ответственно – в подростковом возрасте, в старшей школе, в студенческую пору, во время повышения квалификации специалиста или смены профессии...
- Представления о ценности и способности к самообразованию могут и должны формироваться значительно раньше.

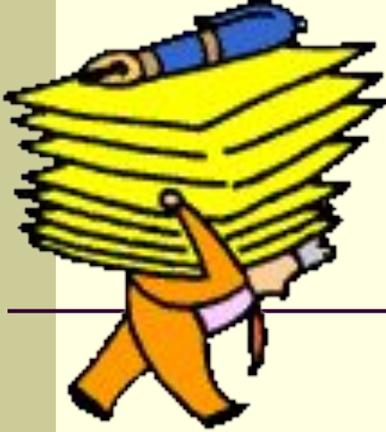
# Нужно ли вводить в школьную практику тьюторское сопровождение?

---

- Одна из **проблем** школьного образования, порожденная самим принципом школьного обучения – проблема **мотивации к образованию** – во многом может решаться за счет введения в школьную практику тьюторской позиции, при соблюдении некоторых **условий**.

# Рекомендации по введению тьюторства в школе:

1. **Не все дети** должны быть «охвачены» тьюторской поддержкой, но только **желающие и готовые** что-то узнавать сами (не по программе). Мотив к самообразованию может формироваться только в условиях, где может проявляться **САМОостоятельность**.
2. Для этого лучше **не совмещать уроки и тьюторские консультации**, чтобы у детей была возможность различать образовательные пространства, где они должны учиться и где могут это делать, потому что хотят этого сами.



3. Тьютором может стать тот, кто не просто готов поддерживать школяров в разрешении интересующих их вопросов и вместе с ними включаться в поиск ответов. Тьютор непременно должен **иметь собственный опыт самообразования**. Например, это может быть опыт самостоятельного повышения квалификации или самореализации в какой-то другой практике.
4. **Минимальное количество тьюторов в школе – три**, хотя бы для того, что у них была возможность обсуждать свои опыты. Это должны быть люди, увлеченные этой идеей и готовые ее развивать на практике, а не назначенные на должность.

**Желаем успеха!**

