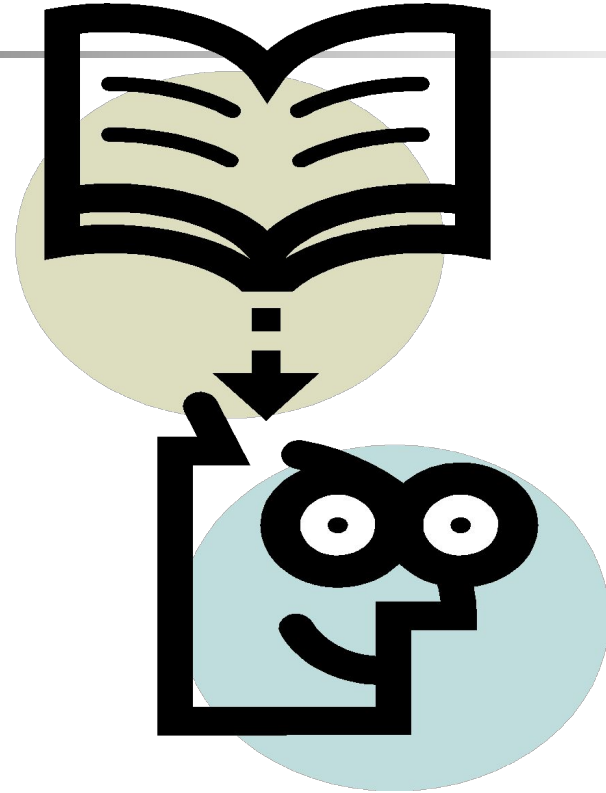


Типология урока в современной школе

- «**Урок** - это айсберг в океане учебной работы, со стороны видна четверть, а может быть, и пятая его часть, всё остальное, именно: подготовка к нему - не видна. И только отдалённый результат свидетельствует о глубинной невидимой работе учителя».

■ А. Дистерверг





Цели:

- Выяснить: что такое урок;
- какие типы уроков бывают;
- что такое структура уроков;
- какова структура некоторых уроков.



Современный урок -

- Это ограниченный во времени период каждодневной жизни учителя и ученика, который наполнен напряжённым трудом и творческими поисками, рутинной работой и радостью успеха.



Урок-

- Это динамическая вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития ученика в процессе обучения.



Типы уроков

■ ***Классические***

- Вводный урок
- Тренировочный урок
- Урок изучения нового материала
- Контрольный урок
- Урок закрепления знаний, умений и навыков
- Урок самостоятельной работы
- Урок с ТСО
- Урок практической работы
- Комбинированный урок
- Повторительно-обобщающий урок

■ ***Нетрадиционные***

- Урок фантазирования
- Урок-соревнование
- Урок открытых мыслей
- Урок-турнир
- Урок-диспут
- Урок-эврика
- Урок-зачёт
- Урок-творчества
- Урок-спектакль
- Урок-конкурс
- Урок-конференция
- Интегрированный урок
- Урок-игра
- Урок-сказка
- Урок-взаимообучения
- Урок-КВН
- Урок-путешествие
- Аукцион знаний



Структура урока

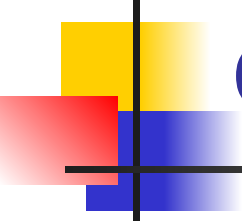
- ***Структура урока*** - это совокупность различных вариантов взаимодействия между различными элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Рациональную структуру урока обеспечивают:



- Комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- Выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- Определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания.
- Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения;
- Дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- Создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

Основные этапы современного урока



- Организационный момент.
- Проверка домашнего задания.
- Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
- Постановка цели занятия.
- Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных данных.
- Первичная проверка понимания.
- Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении по образцу.
- Творческое применение и добывание знаний, освоение способа деятельности путём решения проблемных задач.
- Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
- Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний.
- Домашнее задание.
- Подведение итогов урока.

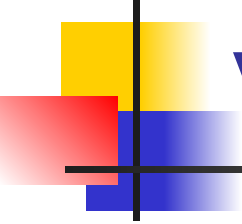
Структура комбинированного урока



- Организация начала урока.
- Проверка домашнего задания, постановка цели урока.
- Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений.
- Изучение нового материала, в том числе и объяснение.
- Закрепление изученного на данном уроке материала и ранее пройденного, связанного с новым.
- Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными.
- Подведение итогов и результатов урока.
- Задание на дом, инструктаж.

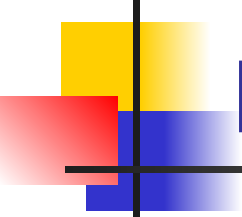
Структура урока изучения нового материала

- Первичное введение материала.
- Мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти.
- Актуализация техники запоминания.
- Первичное закрепление материала.
- Контроль результатов первичного запоминания.
- Повторение ранее изученного материала.
- Применение полученных знаний и навыков.
- Подведение итогов. Оценка результатов запоминания и применения.
- Задание на дом.



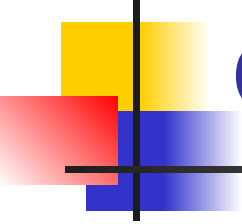
Структура урока формирования умений и навыков

- Постановка цели урока.
- Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.
- Проведение тренировочных упражнений.
- Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования.
- Упражнения на их освоение.
- Упражнения на их закрепление.
- Тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции.
- Упражнения на перенос в сходную ситуацию.
- Упражнения творческого характера.
- Итог урока.
- Задание на дом.



Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков

- Организационный момент.
- Сообщение учащимся цели предстоящей работы.
- Фронтальная беседа (Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий).
- Тренировочные упражнения с целью закрепления (Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений).
- Самостоятельная работа.
- Проверка выполненных работ.
- Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- Задание на дом.



Структура повторительно-обобщающего урока

- Организационный момент.
- Сообщение темы и целей урока.
- Выполнение устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера.
- Проверка выполнения работ, корректировка;
- Формулирование вывода по изученному материалу.
- Оценка результатов урока.
- Подведение итогов.
- Задание на дом.

Структура контрольного урока



- Организация начала урока.
- Постановка задач урока.
- Изложение содержания контрольной или проверочной работы.
- Подведение итогов урока.



Практическое задание

- Для какого типа урока характерна структура , записанная на каждой карточке?



Карточка 1

- Организация чувственного опыта, опорных знаний учащихся.
- Мотивация учебной деятельности школьников.
- Сообщение темы, цели и задачи урока.
- Восприятие нового учебного материала.
- Осмысление учебного материала.
- Обобщение и систематизация знаний.
- Подведение итогов урока.
- Сообщение домашнего задания.



Карточка 2

- Проверка знаний учащихся.
- Проверка осмысления теоретических знаний учащимися.
- Применение знаний в нестандартных ситуациях.
- Итоги урока.
- Задание на дом.



Карточка 3

- Проверка выполнения учащимися домашнего задания.
- Проверка ранее усвоенных знаний.
- Мотивация учения школьников. Сообщение темы, цели, задачи.
- Восприятие и осознание учащимися учебного материала.
- Осмысление, обобщение и систематизация знаний.
- Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.



Карточка 4

- Актуализация опорных знаний и действий.
- Усвоение новых знаний.
- Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях.
- Формирование навыков.
- Творческое применение обобщённых знаний, умений и навыков в новых условиях.



Карточка 5

- Мотивация учебной деятельности школьников.
- Сообщение темы, цели задачи урока.
- Обобщение отдельных факторов, событий, явлений.
- Повторение и обобщение понятий и усвоение системы знаний.
- Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока.
- Итог урока.
- Домашнее задание.



Литература

- Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса / Сост. Е.М.Муравьёв, А.Е. Богоявленская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
- Энциклопедия современного учителя. – М.: «Издательство Астрель», «Олимп», «Фирма «Издательство АСТ», 2000.

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя

- Разработка системы уроков по теме или разделу.
- Определение образовательно-воспитательно-развивающих задач урока на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы.
- Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка.
- Выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.
- Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приёмов обучения на нём.
- Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.
- Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.
- Подбор дидактических средств урока.
- Проверка оборудования и ТСО.
- Планирование записей и зарисовок на доске учителем.
- Предусмотрение объёма и форм самостоятельной работы учащихся на уроке и её направленности на развитие их самостоятельности.
- Определение форм и приёмов закрепления полученных знаний, приёмов обобщения и систематизации знаний.
- Определение содержания, объёма и форм домашнего задания, продумывание методики задания уроков на дом.
- Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.