

Лекция 3

**Требования
государственного
образовательного стандарта
к личности и
профессиональной
компетентности педагога.**

The background image shows two women in professional attire. The woman on the left has purple hair and is looking towards the right. The woman on the right has brown hair and is smiling. They are holding a large, circular, textured object, possibly a globe or a large lens, which is the central focus of the image. The background is a warm, golden, textured surface.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Педагогические знания и теоретическая готовность к педагогической деятельности.
3. Педагогические умения и практическая готовность к педагогической деятельности.
4. Понятие профессионально-педагогической направленности личности будущего специалиста

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Педагогическая профессия отличается от других тем, что она не только управляющая, но и преобразующая.

Содержание подготовки педагога представлено в его квалификационной характеристике, которая отображает научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков. Это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. Поэтому структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через педагогические умения.

Педагогические умения - это совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития личности.

Ряд авторов (С.Б. Елканов, Н.В.Кузьмина, Э.Г. Костяшкин и др.) связывает профессиональные умения педагога с педагогическими способностями, разделяя их на группы с подобными же названиями.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

ВЫДЕЛЯЕМЫЕ ГРУППЫ

1. Познавательные умения и способности:

- глубокое знание психологии ребенка;
- умение отбирать для педагогического процесса необходимую информацию;
- контролировать свое поведение и деятельность.

Они строятся на основе познавательных (гностических) умений: восприятия, внимания, мышления, воображения и памяти.

2. Конструктивные умения:

- построения образа конечного результата деятельности;
- составление плана действий по достижению поставленной цели.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

ВЫДЕЛЯЕМЫЕ ГРУППЫ

3. Коммуникативные умения – общаться, обмениваться информацией, налаживать отношения.

Они включают следующие действия:

- воспринять и понять другого человека;
- умение сближать точки зрения (свою и чужую);
- умение управлять общением.

4. Информационные умения:

- постановка голоса, отработка дикции;
- выразительность и эмоциональная окраска речи;
- культура и стиль речи.

5. Организационные умения:

- умение задавать работу, распоряжаться;
- осуществлять контроль за исполнением;
- подводить итоги и оценивать работу.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ ОБЪЕДИНЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи:

- изучение личности и коллектива;
- выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач и т.д.

2. Умения построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему:

- комплексное планирование образовательно-воспитательных задач;
- обоснованный отбор содержания образовательного процесса и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ ОБЪЕДИНЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие:

- создание необходимых условий,
- активизация личности школьника и т.д.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности:

- самоанализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя;
- определение нового комплекса доминирующих и подчиненных задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретическая готовность – это теоретическая деятельность, проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, что предполагает наличие определенных умений.

Выделяют 4 группы умений, связанных с мыслительными операциями человека:

- 1. Аналитические умения**
- 2. Прогностические умения**
- 3. Проективные умения**
- 4. Рефлексивные умения**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

Аналитические умения – один из критериев педагогического мастерства, именно через них проявляется обобщенное умение педагогически мыслить.

Оно состоит из ряда частных умений:

- расчленять педагогические явления на составляющие элементы;
- осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами;
- находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
- находить основную педагогическую задачу и способы её оптимального решения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ И ПРОЕКТИВНЫЕ УМЕНИЯ

2. Прогностические умения – осуществляются на научной основе, опираются на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся.

3. Проектные умения – специальная группа умений, проявляющихся в материализации результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания. Образовательно-воспитательные планы могут быть перспективными и оперативными.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ

4. Рефлексивные умения – имеют место при осуществлении педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя. Включают в себя различные виды контроля.

Рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом педагогической деятельности самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие (учащиеся, коллеги, родители) знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организаторская деятельность – обеспечивает включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива, превращающей его из объекта в субъект воспитания. Включает следующие умения:

- **мобилизационные** – привлечение внимания учащихся, развитие у них устойчивых интересов к учению и другой деятельности, формирование потребности в знаниях и вооружение учащихся навыками учебной работы, стимулирование актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников, создание специальных ситуаций для привития нравственных поступков и т.д.;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **информационные** – умения и навыки работы с печатью, умение добывать информацию из других источников и дидактически её преобразовывать;
- **развивающие** – определение «зоны ближайшего развития» отдельных учащихся и класса, создание проблемных ситуаций, стимулирование познавательной самостоятельности;
- **ориентационные** – направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной деятельности, организацию совместной творческой деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Коммуникативные умения – представлены как взаимосвязанные группы следующих умений:

- **перцептивные** – умение понимать других, воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах партнера по общению, проникать в личностную суть других людей, видеть главное в другом человеке;
- **умения педагогического общения** – организация общения; коммуникативная атака (привлечение внимания), установление психологического контакта, управление общением (распределять внимание и его поддерживать, помогать снимать психологические барьеры и т.д.), установление обратной связи на основе эмпатии;
- **владение педагогической техникой** – умения, необходимые для педагогического стимулирования активности (стиль, тон, темп, дикция, жесты, телоположение, эмоции и т.д.).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

**Профессионально - Педагогическая
Направленность** — устойчивая,
доминирующая (преобладающая) система
потребностей, мотивов (интересов,
убеждений, склонностей и т.д.),
определяющая поведение учителя, его
отношение к профессии и к своему труду.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Компоненты ППН личности учителя-воспитателя

1. Интерес и любовь к детям, к профессии, к творчеству, связанному с воспитанием в них человеческих качеств

2. Осознание трудностей и проблем в учительской работе

3. Потребность в педагогической деятельности

4. Осознание собственных возможностей и способностей как соответствующих требованиям избранной профессии

5. Потребность в постоянном самосовершенствовании и стремление овладеть основами педагогического мастерства уже в вузе