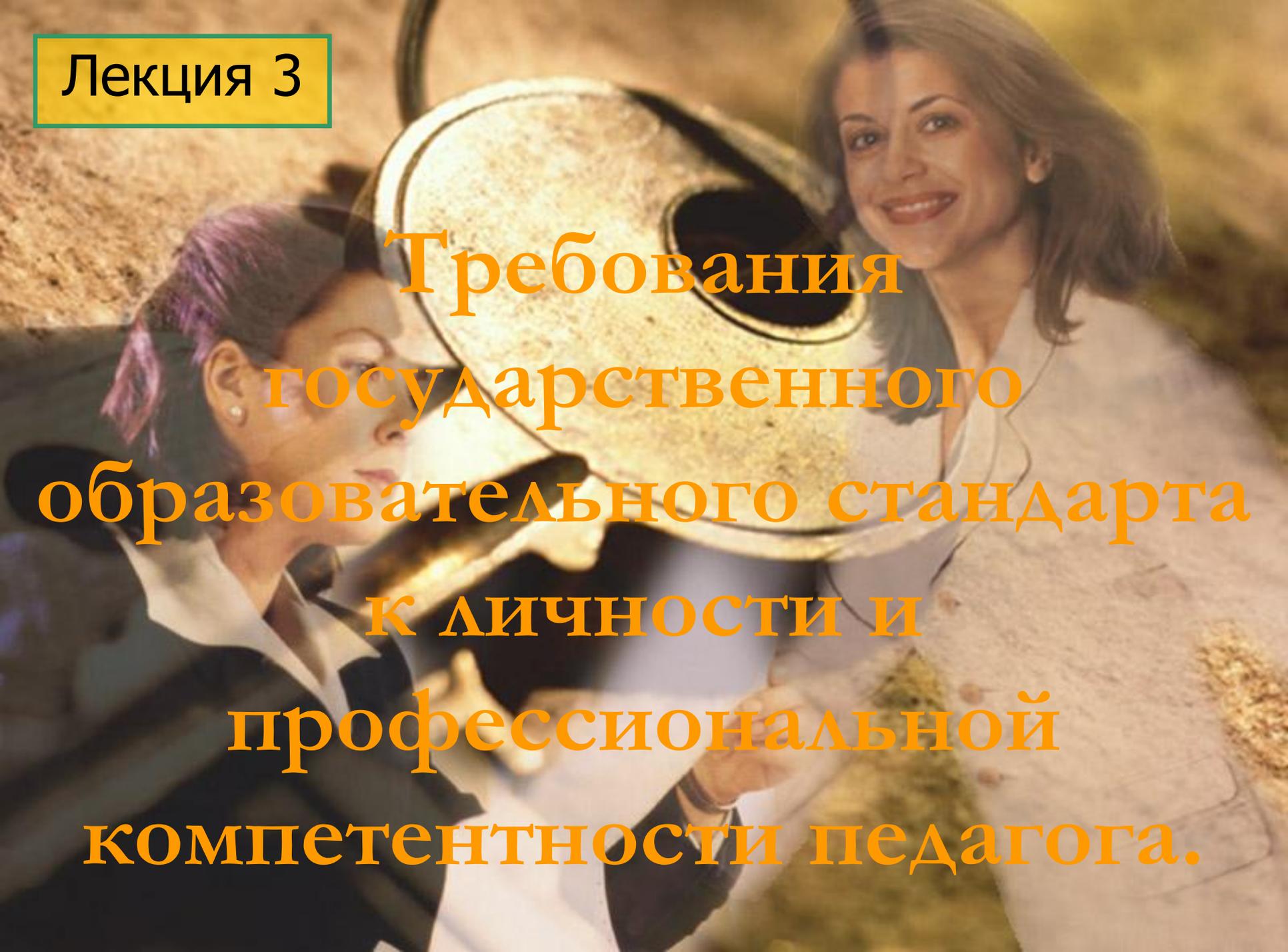


## Лекция 3

**Требования  
государственного  
образовательного стандарта  
к личности и  
профессиональной  
компетентности педагога.**

The background image shows two women in professional attire. The woman on the right is smiling and holding a large, golden, circular object that resembles a stylized eye or a lens. The woman on the left is looking towards the object. The overall scene is set against a warm, golden background.

## ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Педагогические знания и теоретическая готовность к педагогической деятельности.
3. Педагогические умения и практическая готовность к педагогической деятельности.
4. Понятие профессионально-педагогической направленности личности будущего специалиста

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Педагогическая профессия отличается от других тем, что она не только управляющая, но и преобразующая.

Содержание подготовки педагога представлено в его квалификационной характеристике, которая отображает научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков. Это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. Поэтому структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через педагогические умения.

**Педагогические умения** - это совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития личности.

Ряд авторов (С.Б. Елканов, Н.В.Кузьмина, Э.Г. Костяшкин и др.) связывает профессиональные умения педагога с педагогическими способностями, разделяя их на группы с подобными же названиями.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

## ВЫДЕЛЯЕМЫЕ ГРУППЫ

### 1. Познавательные умения и способности:

- глубокое знание психологии ребенка;
- умение отбирать для педагогического процесса необходимую информацию;
- контролировать свое поведение и деятельность.

Они строятся на основе познавательных (гностических) умений: восприятия, внимания, мышления, воображения и памяти.

### 2. Конструктивные умения:

- построения образа конечного результата деятельности;
- составление плана действий по достижению поставленной цели.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

## ВЫДЕЛЯЕМЫЕ ГРУППЫ

**3. Коммуникативные умения** – общаться, обмениваться информацией, налаживать отношения.

Они включают следующие действия:

- воспринять и понять другого человека;
- умение сближать точки зрения (свою и чужую);
- умение управлять общением.

**4. Информационные умения:**

- постановка голоса, отработка дикции;
- выразительность и эмоциональная окраска речи;
- культура и стиль речи.

**5. Организационные умения:**

- умение задавать работу, распоряжаться;
- осуществлять контроль за исполнением;
- подводить итоги и оценивать работу.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

## ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ ОБЪЕДИНЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи:

- изучение личности и коллектива;
- выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач и т.д.

2. Умения построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему:

- комплексное планирование образовательно-воспитательных задач;
- обоснованный отбор содержания образовательного процесса и т.д.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

## ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ ОБЪЕДИНЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие:

- создание необходимых условий,
- активизация личности школьника и т.д.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности:

- самоанализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя;
- определение нового комплекса доминирующих и подчиненных задач.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Теоретическая готовность** – это теоретическая деятельность, проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, что предполагает наличие определенных умений.

Выделяют 4 группы умений, связанных с мыслительными операциями человека:

- 1. Аналитические умения**
- 2. Прогностические умения**
- 3. Проективные умения**
- 4. Рефлексивные умения**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

**Аналитические умения** – один из критериев педагогического мастерства, именно через них проявляется обобщенное умение педагогически мыслить.

Оно состоит из ряда частных умений:

- расчленять педагогические явления на составляющие элементы;
- осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами;
- находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
- находить основную педагогическую задачу и способы её оптимального решения.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ И ПРОЕКТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**2. Прогностические умения** – осуществляются на научной основе, опираются на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся.

**3. Проективные умения** – специальная группа умений, проявляющихся в материализации результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания. Образовательно-воспитательные планы могут быть перспективными и оперативными.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ

**4. Рефлексивные умения** – имеют место при осуществлении педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя. Включают в себя различные виды контроля.

**Рефлексия** – это не просто знание или понимание субъектом педагогической деятельности самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие (учащиеся, коллеги, родители) знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Организаторская деятельность** – обеспечивает включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива, превращающей его из объекта в субъект воспитания. Включает следующие умения:

- **мобилизационные** – привлечение внимания учащихся, развитие у них устойчивых интересов к учению и другой деятельности, формирование потребности в знаниях и вооружение учащихся навыками учебной работы, стимулирование актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников, создание специальных ситуаций для привития нравственных поступков и т.д.;

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **информационные** – умения и навыки работы с печатью, умение добывать информацию из других источников и дидактически её преобразовывать;
- **развивающие** – определение «зоны ближайшего развития» отдельных учащихся и класса, создание проблемных ситуаций, стимулирование познавательной самостоятельности;
- **ориентационные** – направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной деятельности, организацию совместной творческой деятельности.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Коммуникативные умения** – представлены как взаимосвязанные группы следующих умений:

- **перцептивные** – умение понимать других, воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах партнера по общению, проникать в личностную суть других людей, видеть главное в другом человеке;
- **умения педагогического общения** – организация общения; коммуникативная атака (привлечение внимания), установление психологического контакта, управление общением (распределять внимание и его поддерживать, помогать снимать психологические барьеры и т.д.), установление обратной связи на основе эмпатии;
- **владение педагогической техникой** – умения, необходимые для педагогического стимулирования активности (стиль, тон, темп, дикция, жесты, телоположение, эмоции и т.д.).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

**Профессионально - Педагогическая  
Направленность** — устойчивая,  
доминирующая (преобладающая) система  
потребностей, мотивов (интересов,  
убеждений, склонностей и т.д.),  
определяющая поведение учителя, его  
отношение к профессии и к своему труду.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

## Компоненты ППН личности учителя-воспитателя

1. Интерес и любовь к детям, к профессии, к творчеству, связанному с воспитанием в них человеческих качеств

2. Осознание трудностей и проблем в учительской работе

3. Потребность в педагогической деятельности

4. Осознание собственных возможностей и способностей как соответствующих требованиям избранной профессии

5. Потребность в постоянном самосовершенствовании и стремление овладеть основами педагогического мастерства уже в вузе