

Новые стандарты – первые шаги.

**Подготовила: учитель МОУ «Гимназия №2»
Борисенко С.Н.**

Причина модернизации образования (новых ФГОС)

общемировая тенденция перехода от
индустриального общества к
информационному.

Культурно-исторические эпохи:

аграрная
индустриальная
информационная,
или постиндустриальная

Цели образования

Построение личностно ориентированной развивающей школы.

Из Концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов 1-го поколения, 2004 г.

Развитие личности – смысл и цель современного образования

Из Концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов 2-го поколения

Достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья

Л.В. Занков

Общее развитие – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений.

Системно-деятельностный подход

*Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю*

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

**СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА,
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

Документы, обеспечивающие функционирование стандарта: подготовлено и издано в 2006-2010



стандарты второго поколения

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

**Мои достижения.
Итоговые комплексные работы.**

1 класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Примерные программы на начальном этапе

стандарты второго поколения

Примерные программы начальной школы



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты второго поколения

Пособие написано с учетом Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

В пособии

- излагаются теоретические положения концепции развития универсальных учебных действий;
- раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов;
- даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты второго поколения

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе

От действия к мысли



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты второго поколения

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Начальная школа



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО


стандарты второго поколения

В пособие разработаны оценочные материалы Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий учащегося.

В пособие учителям начальных классов наводятся:

- рекомендации по развитию учащихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- примеры задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- задачи для выявления особенностей мышления, оценки учебной мотивации, эмпатии, общения.

Пособие поможет учителям сформировать у учащихся умение учиться.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты второго поколения

Планируемые результаты начального общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Реализация цели ФГОС

Цель - развитие личности

Единые дидактические и методические основы

Дидактические принципы

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого

Типические св-ва методики

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность.

Предметные методики

Организационные формы
Система контроля

условия организации системно-деятельностного подхода

достижение планируемых результатов

личностных

метапредметных (регулятивных,
познавательных, коммуникативных)

предметных

Профессиональное мастерство

Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

Оценочная деятельность



Поддержка учителя в реализации Стандартов 2-го поколения

- 1. Учебно-методический комплекс**
- 2. Программы учебных курсов с планированием УУД и предметных умений по классам (основа для составления рабочей программы учителем)**
- 3. Тематическое и поурочное планирование.**
- 4. Литература**
- 5. Возможности для наполнения портфеля достижений.**
- 6. Пособия для организации внеурочной деятельности обучающихся.**

Программа формирования УУД



• Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем

• Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование, смыслопорождение
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

• Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

• Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением партнера
- ✓ речевые умения



Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова

Календарно-тематическое планирование. Вариант 3.

Сроки	№№ уроков	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся
			Предметные умения	Универсальные учебные действия	
Планирует автор/методист/учитель	Планирует автор/методист/учитель	Планирует автор/методист/учитель	Планирует учитель на основании авторской программы	Планирует учитель («Программа формирования УУД», авторская программа курса)	Планирует учитель (раздел «Характеристика деятельности учащихся» из «Примерных программ по учебным предметам»; авторская программа)

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
Моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

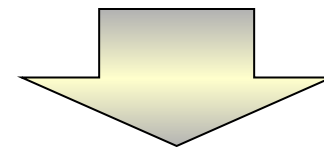
Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания



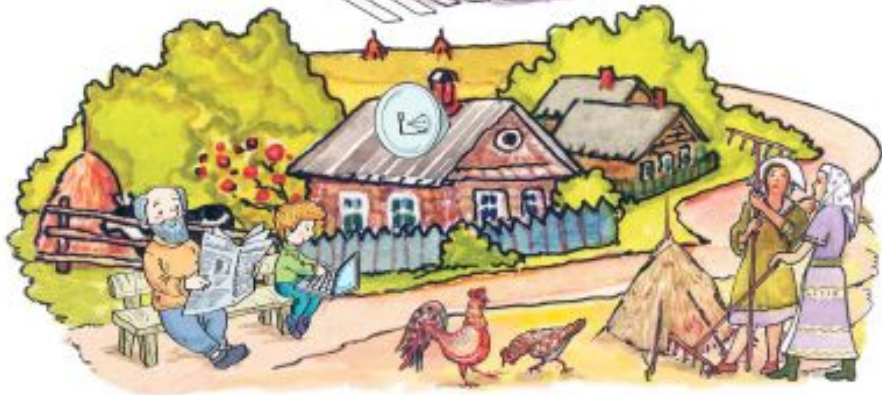
Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

- Личностные универсальные учебные действия
- - доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- - осознание семейных традиций, уклада жизни своей семьи, традиций чтения в семье;
- - основы для эмоционального переживания художественного текста;
- - основы для развития творческого воображения.
- - интерес к чтению; внутренняя мотивация обращения к книге;
- - положительное отношения к школе, чувство необходимости учения;
- - интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- - осознание своей семейной идентичности, стремление к взаимопониманию детей и взрослых;
- - способность выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении;
- - позитивной самооценки;
- - стремление к успешности в учебной деятельности.

ТВОЯ РОДИНА



■ Расскажи, где ты живёшь. Что можно узнать, рассматривая рисунки? Найди знаки-буквы. Если можешь, прочитай. Найди другие знаки, объясни их. О чём говорят позы, движения людей? Как они обмениваются информацией?



■ Можно ли в наше время не уметь читать?

■ Созвездие на рисунке – это семья: дедушка, бабушка, мама, папа и их дети. Возьми большой лист бумаги. Нарисуй звёздочками или кружками свою семью. Раскрась их. Сколько в твоей семье мам, пап, детей?

■ Вокруг твоей семьи нарисуй родственников, друзей, знакомых – тоже в виде звёздочек или кружков. Как ты с ними общаешься?

□ Любим тебя без особых причин

За то, что ты – внук,
За то, что ты – сын,
За то, что малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.
(В. Берестов)

■ Кем приходятся девочки родителям, бабушке и дедушке?

■ Произнеси любое из слов, написанных на свитке, тихо, громко, обычно. Теперь произнеси медленно, быстро, обычно. А теперь – ласково-ласково. Звуки речи мы произносим по-разному. Зачем?

а, у

Мама
папа
бабушка
дедушка
прабабушка
прадедушка
прапрабабушка
прапрадедушка



■ Ты знаешь, что первое впечатление о тебе создаётся по тому, как ты двигаешься, какой у тебя голос, какая мимика (выражение лица)?

■ Прочитай своё любимое стихотворение так, чтобы тебя было приятно слушать.

■ Теперь прочитай предложение.



Регулятивные универсальные учебные действия.

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- **планировать** свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **учитывать правило** в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый **контроль**;
- адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;
- **оценивать** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить **коррективы** в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД

- **Работа с информацией:** осуществлять поиск информации;
- использовать знаково-символические средства (модели, схемы); строить **речевое высказывание** в устной и письменной форме; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- **Способы действия:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения задач
- **Анализ и синтез:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- **сравнение, классификация** по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;

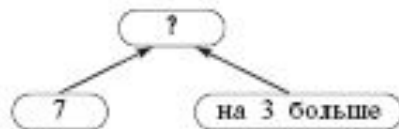
Работа с задачами: схемы, чертежи, таблицы

2) 1) Прочитай текст. Это задача?

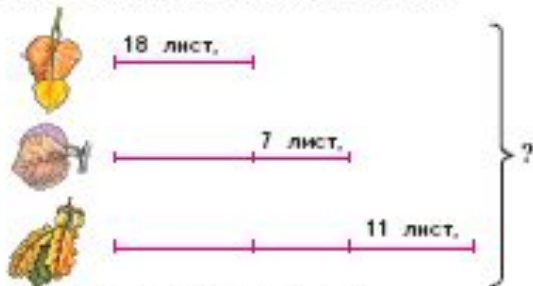
В вазе 7 астр, а хризантем на 3 больше, чем астр. Сколько хризантем в вазе?

2) Составь краткую запись задачи и схему анализа.

3) Сравни свои записи с такими:
 Астр – 7
 Хриз. – ?, на 3 больше



99) 1) Составь задачу по краткой записи.



Запиши текст задачи и реши её.

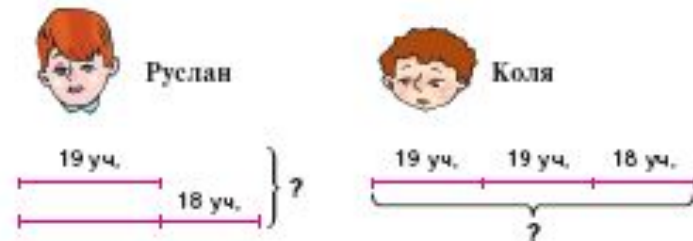
55

1) Запиши задачу кратко при помощи схемы.

В кружке танцев занимаются 19 детей, а в хоре на 18 больше. Сколько всего детей занимаются в двух кружках?



2) Рассмотрите схемы, которые сделали Руслан и Коля.



Какая схема более удобна для решения?

3) Решите задачу.

Коммуникативные универсальные учебные умения

- **Позиции в коммуникации:**
- допускать возможность существования различных точек зрения, учитывать их; договариваться, координировать, формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ожидаемые результаты.

ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ

Индивидуальный, социальный, государственный заказ системе образования - обобщенный «портрет выпускника» начальной школы

• Конкретизация заказа для участников образовательного процесса:

□ Основные ожидаемые результаты – развитие личности учащихся, формирование «профессионального ученика»;

□ Ведущие целевые установки изучения отдельных учебных предметов;

□ Планируемые результаты освоения основной образовательной программы;

□ Новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов.

Анализ и интерпретация результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы. 1-А кл.

Основная часть работы

№	Имя	Задан 1: Чтене с скоро ст чтени я	Задание 2: Чтение , понимание прочитанно го	Задани е 3: Работа с тексто м	Задани е 3: ОМ : объек ты природ ы	Задани е 4, воп. 1 Матем. арифм. дейст.	Задани е 4, воп. 2 ОМ : объек ты природ ы	Задани е 4, воп. 3 матем. , отноше н величи н	Задан ие 4, воп. 3 ОМ : объек т приро д	Задани е 5 Русс- зык правоп исание, техника письма	Задани е 6, воп. 1 Русски й язык : правопи сание, техника письма	Задан ие 6, воп. 2 Русся з фоне мат. слух	Задани е 6, воп. 3 Русски й язык : слоги	За д 6, во п. 4 зв ук о- бу к	К О Л В О Б А Л
1	Бажено ва	БВ4	БП2	БП4	БП4	Б1	БП2	БП2	БП2	БП2	Б1	Б1	Б1	0	2 6
2	Байдако в	БВ4	Б1	Б3	Б3	0	БП2	Б1	Б1	Б1	Б1	0	Б1	Б1	1 9
3	Беликов а	БВ4	БП2	БП2	Б3	Б1	БП2	БП2	Б2	БП2	0	Б1	0	0	2 1
4	Горин	БВ4	БП2	БП4	БП4	Б1	БП2	Б1	Б1	БП2	Б1	Б1	Б1	Б1	2 5
5	Грачёва	БВ 4	Б1	0	Б1	БП2	БП2	БП2	Б1	Б1	Б1	0	Б1	0	1 6
6	Егорова	БВ 4	БП 2	БП 2	БП 4	Б1	БП 2	БП2	Б2	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	2 4
7	Ембеков а	БВ 4	БП2	БП2	БП4	Б1	БП2	БП2	Б2	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	2 4
8	Злобнов а	БВ4	БП2	БП2	БП4	Б1	БП2	БП2	БП2	БП2	Б1	Б1	Б1	Б1	2 5

Внеучебная работа

Направление образовательно- воспитательной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно- оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно- эстетическое	2	2	2	2	8
Образовательное	2	2	2	2	8
Патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезное	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

Что даст введение стандарта и системы его сопровождения педагогам-практикам?

Ориентиры и приоритеты в области:

- отслеживания достижений целей образования (**планируемых результатов**);
- отбора содержания образования и организации образовательного процесса;
- организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов.