

*Использование инновационных
технологий на разных этапах
образовательного процесса в
начальной школе*

**Из опыта работы учителя
МОУ СОШ № 57 г. Краснодара
Стаж Маргариты
Пшимафовны**

Высокоэффективная система обучения

- ***перестраивает педагогическое сознание учителя в направлении отхода от авторитаризма и приятие личносно ориентированной, гуманной педагогики***
- ***оптимально продвигает детей в общем психическом развитии, обеспечивает овладение нужными знаниями, умениями и навыками, прививает нравственное-воспитанность, необходимую для успешной адаптации в культурной и социальной среде.***

Трудности и положительные стороны развивающей системы



- Потребность в методической, научно - исследовательской литературе .
- Соединение науки и практики.
- Обязательное сохранение дидактических принципов и типических свойств программы.
- Внедрение инновационных технологий в учебный процесс.
- Некачественная помощь родителей в подготовке домашних заданий.
- Дети учатся самостоятельно добывать знания.
- Учитель, не теряя своей руководящей роли, участник коллективного процесса познания.
- Демонстрируется успешное овладение знаниями, умениями и навыками всех учащихся: и сильных, и слабых.
- Методика обладает гибкостью, позволяющей разноуровневое обучение.
- В системе имеется интегрированный курс.

Технологическая схема реализации развивающей системы

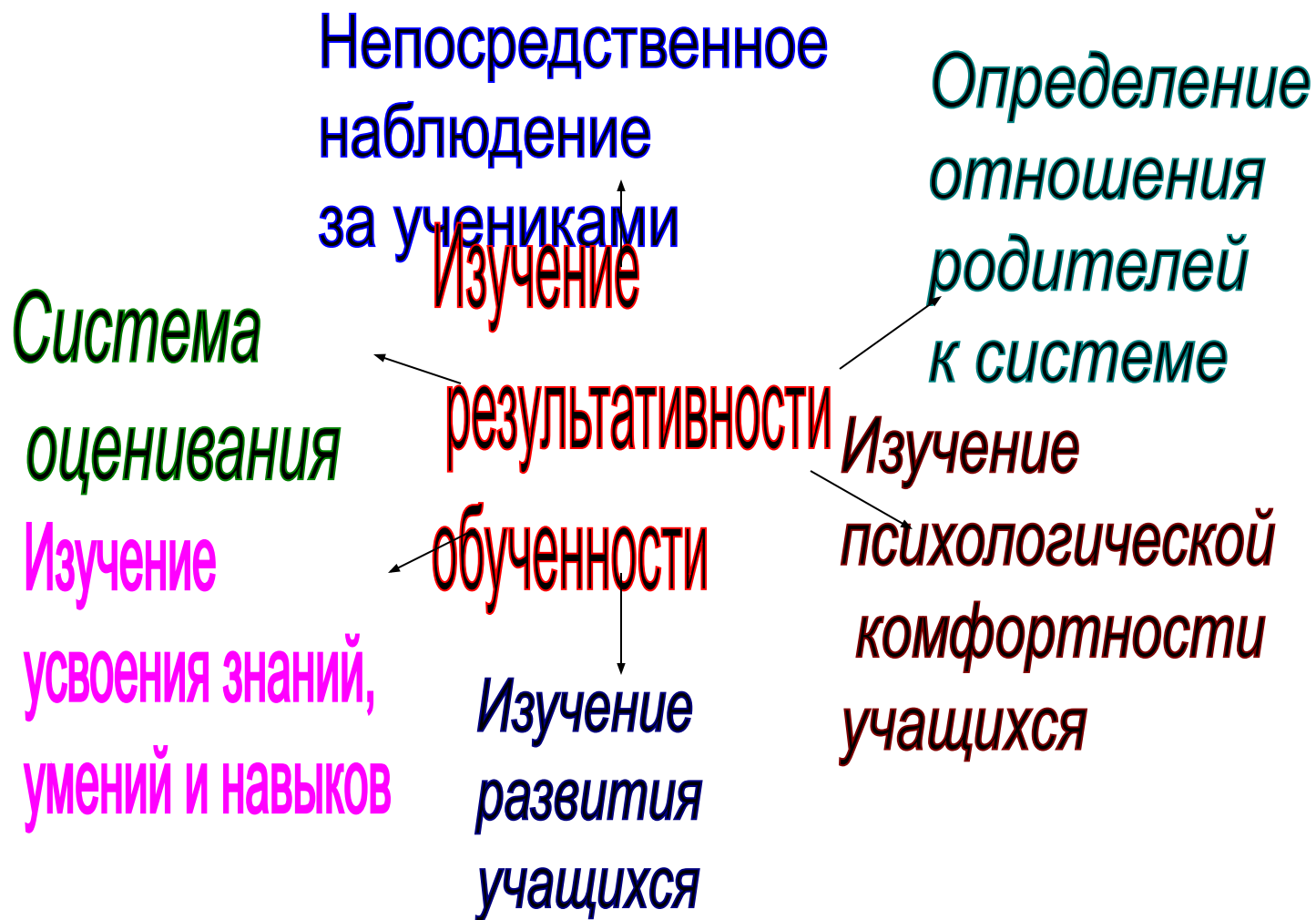
№	Инновационные технологии и методики	Этапы урока	Ожидаемый результат
1	<u>Технология проблемного обучения</u>	Постановка учебной задачи	Учащиеся умеют «разрабатывать проблему»: анализировать, слушать мнение товарища, сообразовывать свои ответы с высказанными ранее, доказывать
2	<u>Технология блочно-модульного обучения</u>	Закрепление пройденного материала	Полный охват всех учащихся работой, вера всех, даже самых слабых, в свои силы
3	Технология разноуровневого обучения	На всех этапах урока	Развитие интересов и социальных способностей ребенка, возникновение положительных эмоций, формирование положительной учебной мотивации

Технологическая схема реализации развивающей системы

№	Инновационные технологии и методики	Этапы урока	Ожидаемый результат
4	Работа в сотрудничестве (групповые формы)	Первичное закрепление материала, проверка изученного материала	Умение слушать и слышать, выразить свое мнение, доказывать его
5	Исследовательская работа	Получение новых знаний	Навык последовательного решения проблемы путем применения знаний, умений, поиска необходимой учебной информации
6	<u>Компьютерные технологии</u> <u>презентации</u>	На всех этапах урока	Владение компьютером для решения учебных задач

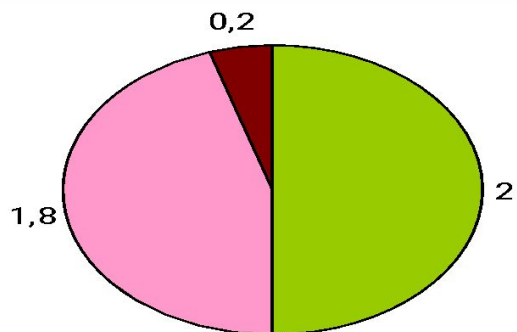
№	Инновационные технологии и методики	Этапы урока	Ожидаемый результат
7	<u>Технология проектного обучения</u>	Серия уроков	Наличие у учащихся творческого подхода к работе, уверенности в собственной значимости при выполнении общего коллективного дела, ответственности перед ожидаемыми результатами
8	<u>Технология «Портфель ученика»</u>	В течение всего учебного процесса	Высокая учебная мотивация учащихся, постоянная активность в учебной и внеурочной деятельности, самоорганизация в образовательном процессе, формирование навыка самообразования
9	Здоровье-сберегающие технологии	Физминутки, различные этапы урока, изучение результативности обученности	Здоровые, социально-адаптированные дети, сохранение зрения, осанки; высокая школьная мотивация

Изучение результативности обучения в условиях развивающей системы



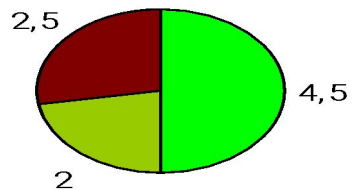
Динамика качества знаний по русскому языку за 2006 - 2007 уч.год (2 кл.) и 2007 - 2008 уч. год (3 кл.)

■ 2 класс ■ 3 класс ■ Рост



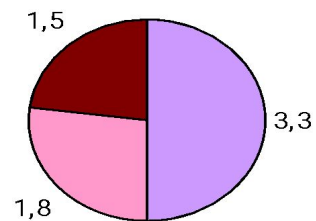
Рост качества знаний по русскому языку за 2006 - 2005 уч. год (2 кл.)

■ На начало года ■ На конец года



Рост качества знаний по русскому языку за 2007 - 2008уч. год (3 кл.)

■ На начало года ■ На конец года ■ Рост



Структура урока русского языка

Ход работы:

- Оргмомент.
- Пятиминутка чистописания.
- Самодиктант, взаимодиктант, или словарный диктант (5-6 слов).
- Мотивация; от интереса учащихся к новой теме урока. Введение в тему.
- Актуализация темы, создание проблемной ситуации.
- Открытие новых знаний.
- Первичное закрепление.
- Самостоятельная работа.
- Итог урока.
- Домашнее задание.

Структура урока по математике

- Оргмомент:
 - А) внимание;
 - Б) общий план.
- Актуализация: письменная, устная.
- Постановка проблемы.
- «Открытие» нового знания:
 - А) подводящий диалог;
 - Б) побуждающий диалог;
 - В) гипотезы.
- Первичное закрепление:
 - А) проговаривание алгоритма;
 - Б) комментирование;
 - В) Работа в парах.
- Самостоятельная работа с самопроверкой.
- Тренировочные упражнения и задания на повторение.
- Итог урока.

Компьютерные технологии

№	Использование обучающих программ на СД (компакт-дисках)	Формы работы
1	Работа в кабинете информатики	<ul style="list-style-type: none">• Коллективная работа по новой теме с использованием проектора. Применение презентаций.• Индивидуальные занятия в игровой форме.• Повторение изученного материала. Повторение.
2	Работа с компьютером дома.	<ul style="list-style-type: none">• Поиск материалов для рефератов по истории, литературному чтению, окружающему миру.• Компьютерное репетиторство.• Выполнение индивидуальных заданий учителя на

Спряжение глаголов

Королевство Грамматик
?

Царство 2 спряжения

ИТЬ и

терпеть вертеть обидеть
зависеть ненавидеть
видеть смотреть гнать
слышать дышать держать

Царство 1 спряжения

ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ

БРИТЬ СТЕЛИТЬ

Исправь ошибку:

*Видешь, бреет,
мочем, знаишь,
терпет, жалеем,
купет, держит.*

Найди место

1 спр.

2 спр.

играть

крыть

видеть

гладить

бранить

брить

Вставь букву:

и

плава...м

вес...шь

вид...т

нос...те

гон...т

е

Подбери глаголы:

1 спр.

2 спр.

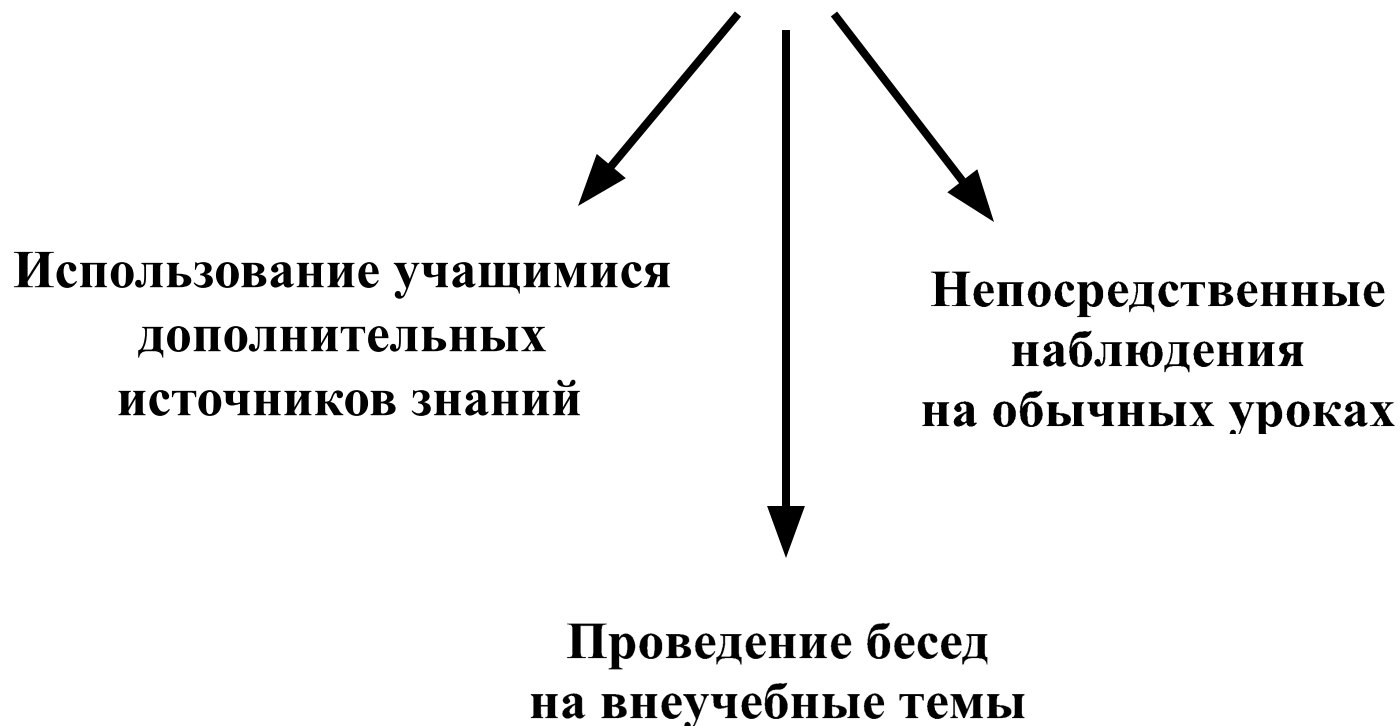
[назад](#)

Проектная деятельность



Портфель ученика

Непосредственные наблюдения за учениками

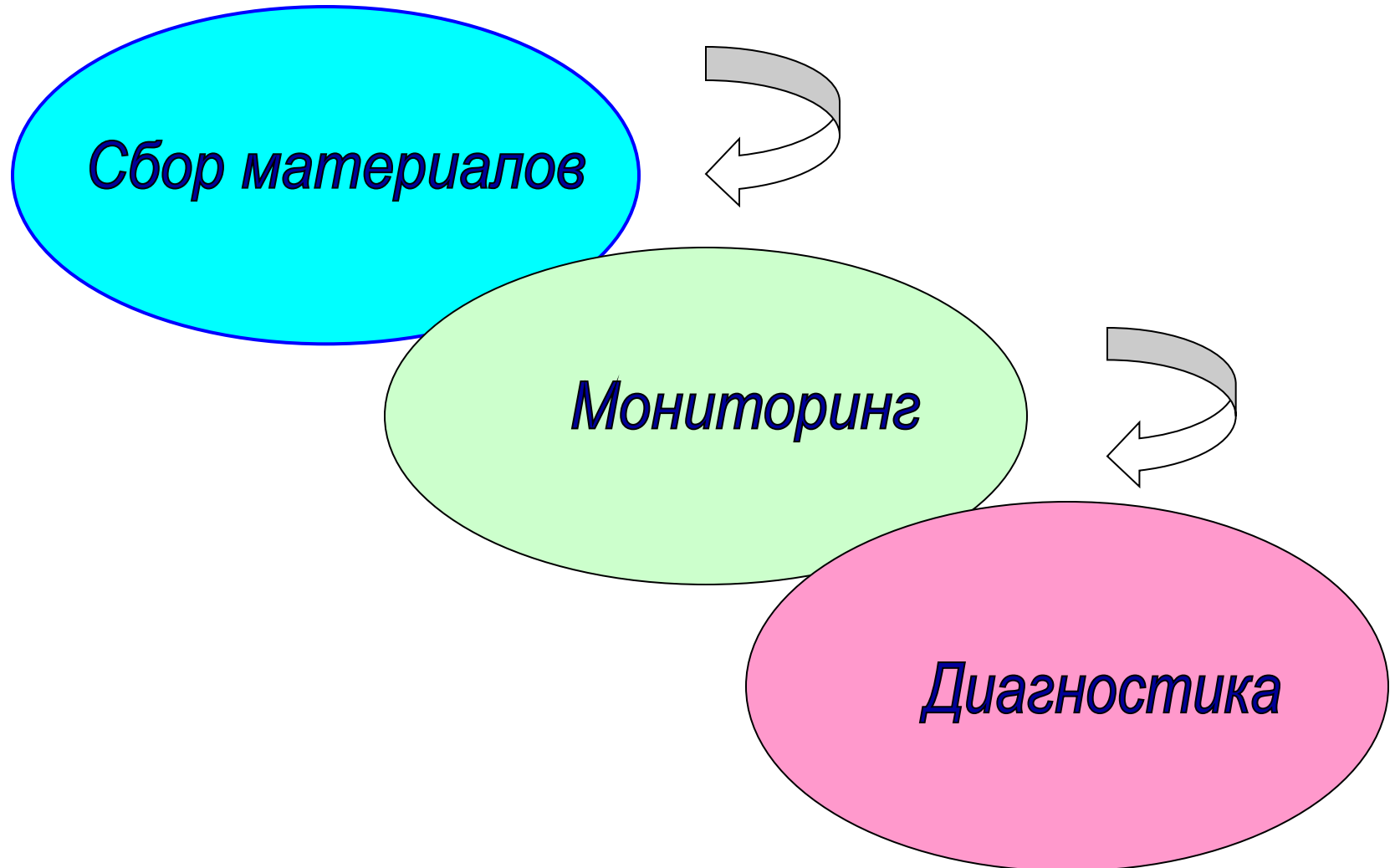


Изучение психологической комфортности учащихся

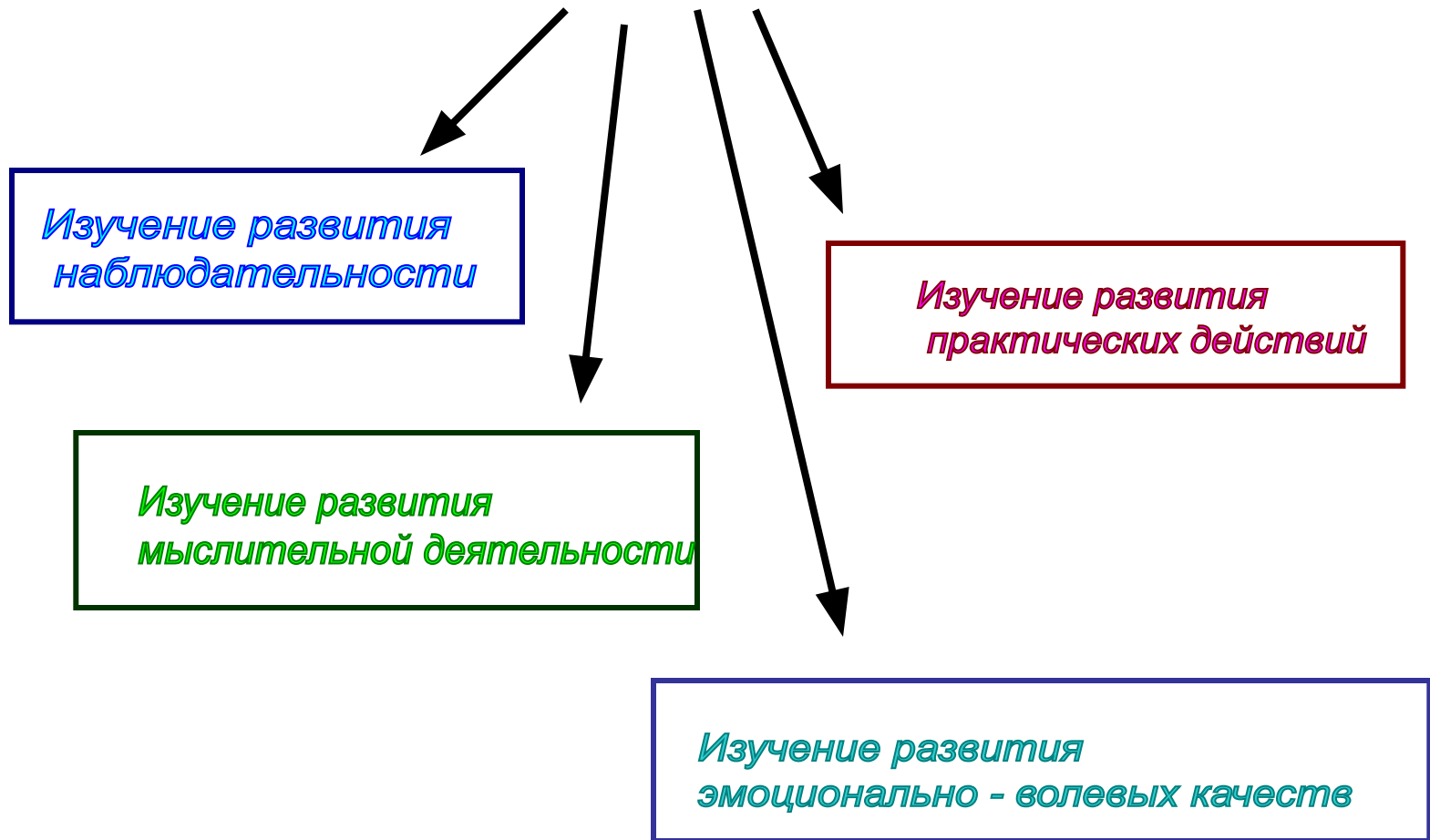
- *Анкеты для родителей*
- *Сочинения учеников*
- *Социометрические методики*
- *Подмечание и фиксация особых деталей*



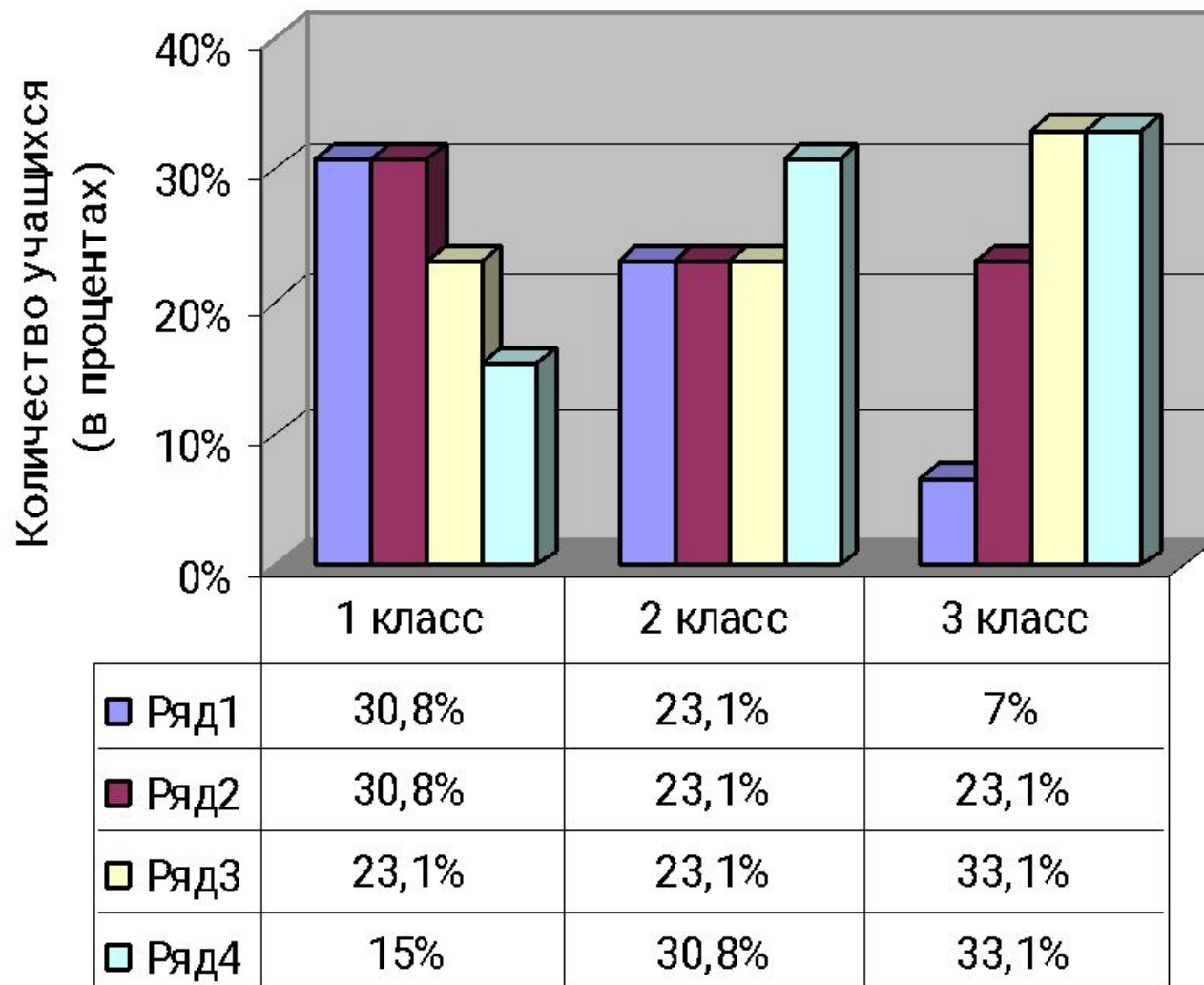
Способы изучения результативности обучения



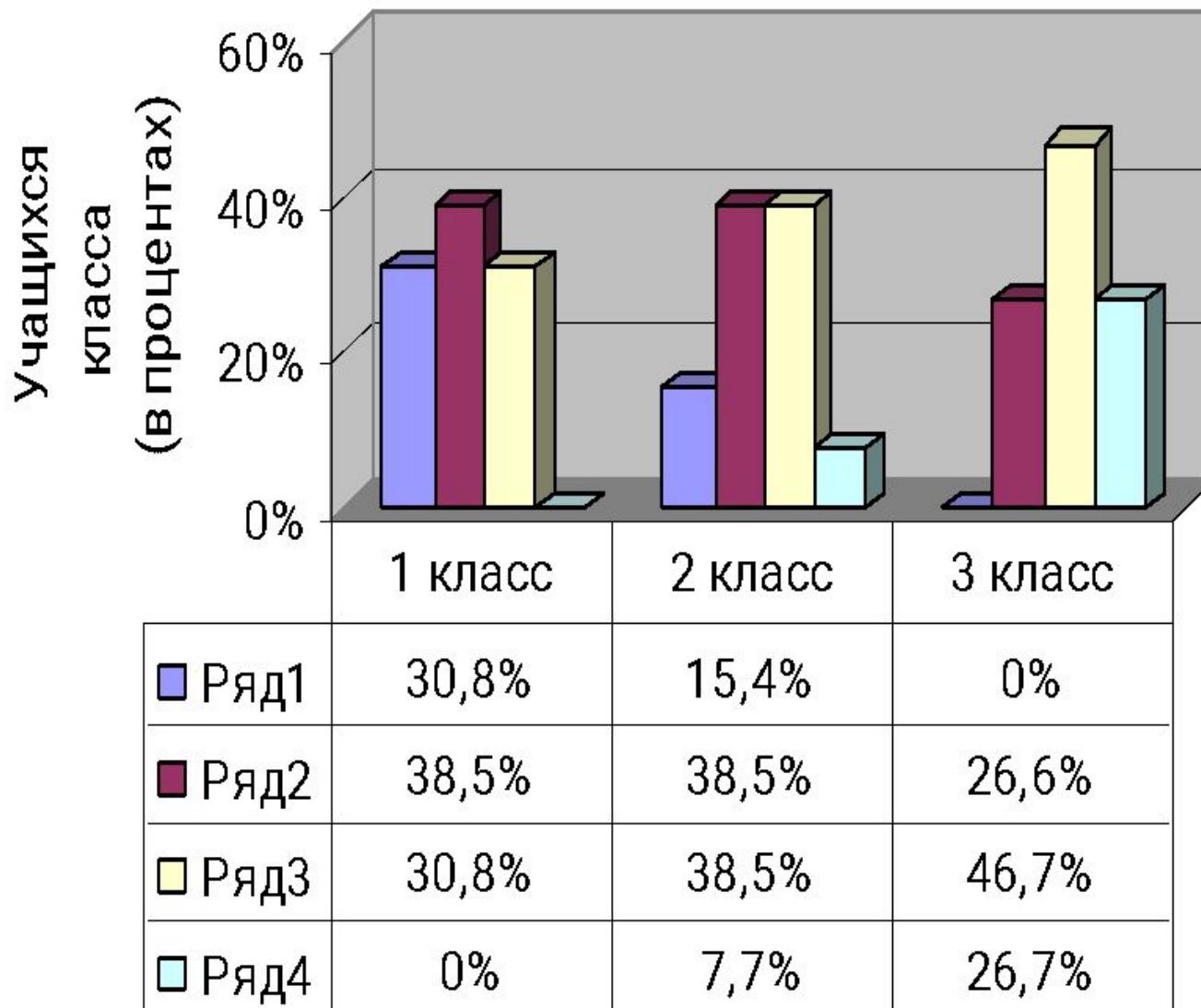
*Способы изучения
общего развития школьников*



Уровень развития практических действий, где число ряда обозначает уровень развития учащегося.



Уровень развития наблюдательности, где число ряда обозначает уровень развития учащегося.



Уровень развития мыслительной деятельности, где число ряда обозначает уровень развития учащегося.

