

эти трудные домашние задания

Вожакова Елена Валентиновна
учитель начальных классов
Григорьевской средней школы

“Величайшая ошибка, которую только можно сделать в деле воспитания, это чересчур торопиться.”

Ж.Руссо

“Сила мягкого спокойного слова так велика, что с нею не может сравниться никакое наказание.”

Лесгафт

задача

- *выявить типичные проблемы в учебной деятельности по подготовке домашних заданий и отработать практические приёмы оказания помощи им в этой деятельности.*

ШКОЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ

- костяк, основа. Главные знания ученик обретает сам, в результате собственной деятельности. **Если эта деятельность с помощью родителей правильно организована, то результат непременно будет.**

- В специальной литературе последних лет вопрос о роли и функциях домашнего задания рассматривается по-разному. Одни авторы считают, что эти задания приносят “вред физический и моральный”, поэтому их надо отменить. Сторонники противоположной точки зрения полагают, что домашнее задание необходимо. Многовековая практика и педагогические законы доказывают что, если знания, приобретённые на уроке, не повторяются, то они в значительной мере утрачиваются. Согласно этой точке зрения отказ от домашних самостоятельных работ ведёт к снижению качества обучения.

*виды
домашних
заданий*



1. Домашние задания, направленные на закрепление знаний и умений.

- заучивание текста учебника и его пересказ;
- сбор дополнительного материала из других источников, а не только из учебников.

2. Домашние задания, направленные на систематизацию изученного материала.

- задания, позволяющие ученикам устанавливать различные связи и отношения между изучаемыми явлениями и процессами. (например, “Подсчитай результаты наблюдений за погодой и составь характеристику осенней погоды.”)

3. Домашние задания на развитие умений выполнять такие операции, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

- задания такого типа:

“Сравни причины раннего цветения растений в степи и в лесу”,

“Чем похожи и чем отличаются погода летом и осенью”

4. Домашние задания на применение знаний.

- Задания по...

1. По подготовке опытов;
2. Проведение домашних экспериментов;
3. Изготовление гербария;
4. Написание коротких докладов и сообщений.

5. Домашние задания, предназначенные для проверки знаний и умений.

- Они предполагают не только знание фактов, но и их осмысление, умение применять. (Например: “Посади семена гороха. Когда появятся всходы, одно растение оставь на окне, а другое поставь в шкаф. Через неделю сравни проростки. Сделай вывод о значении света в жизни растений.”)

6. Домашние задания, направленные на подготовку к восприятию материала следующего урока.

- Например, на уроке “Птицы зимой” изучались снегирь и дятел, а на дом учащимся дано провести наблюдение за синицей.

7. Задания творческого характера.

- Для них недостаточно знаний, полученных на уроке. Необходимо самостоятельно “шагнуть” от незнания к знанию. При этом ученик должен решить проблемную задачу. Это, например, такие задания, как написание собственной сказки, рассказа, истории.

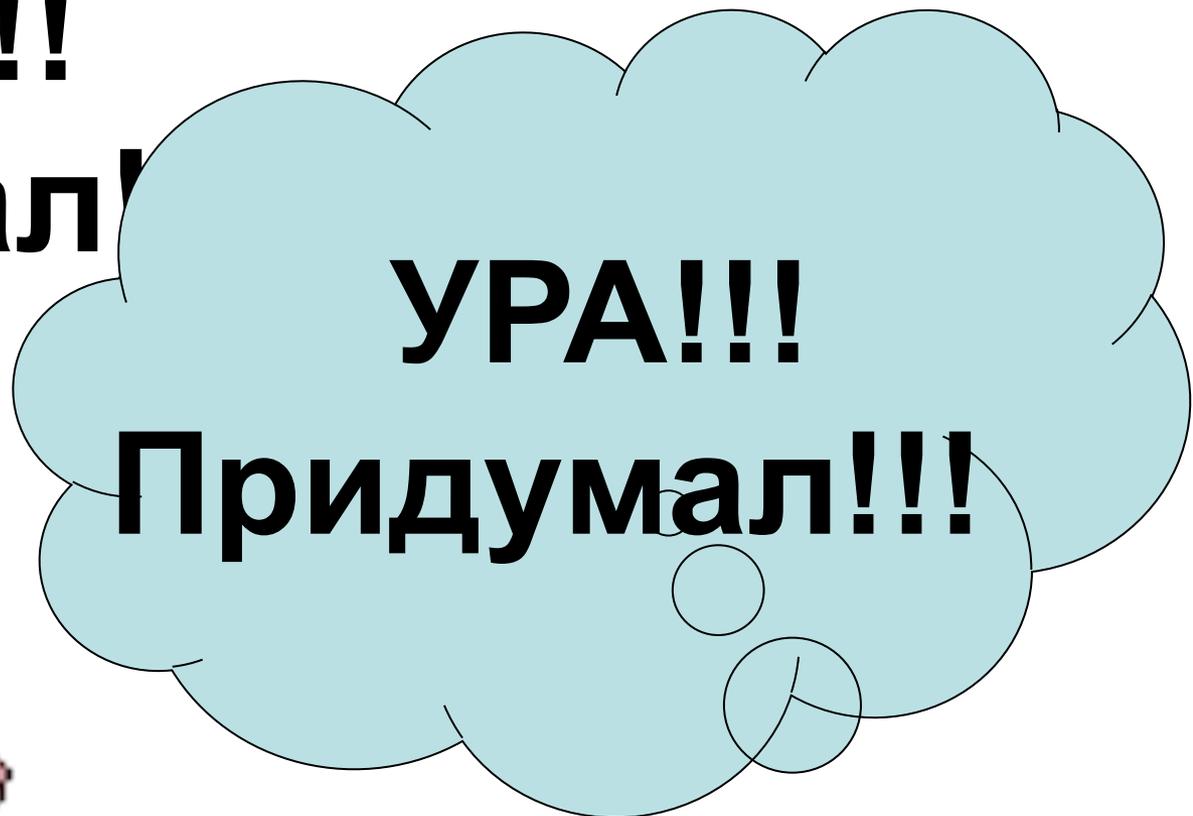


Что же придумать, чтобы не выполнять домашнее задание?

Что же придумать,
чтобы не
выполнять
домашнее
задание?

УРА!!!

Придумал!



УРА!!!

Придумал!!!

✓ Нам ничего не задавали!

✓ Забыл!!!

✓ Потерял тетрадь!

✓ Мама не собрала портфель!

✓ и т.д. т.д. т.д.

✓ Нам ничего не задавали!

✓ Забыл!!!

✓ Потерял тетрадь!

✓ Мама не собрала портфель!

✓ и т.д. т.д. т.д.



Что делать?



Ситуация 1. Ребёнок не любит какой-то предмет и либо не выполняет его вообще, либо откладывает на последнюю очередь и делает кое-как.

- **Выведите ребёнка на разговор о том, что они изучают по предмету. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим любимым. Попросите показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали её раньше (заодно вы поймёте, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно или просто наработайте определённую схему решений.**

Ситуация 2. У ребёнка конфликт на почве учёбы в школе, по этой причине он не хочет выполнять домашнее задание, да и вообще идти в школу.

- У психологов есть понятие “тактильный голод”. Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите ребёнка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения проблем. Постарайтесь устранить конфликт, но не обсуждайте с детьми все его подробности. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей. Вы всегда можете прийти к педагогу и поговорить, и это не обязательно должно обсуждаться с ребёнком. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребёнок гордится этим, а вы лучше осведомлены в том, что происходит с ним в школе.**

Ситуация 3. Ребёнок не умеет и не любит писать короткие тексты, изложения, сочинения.

- Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь записками, записывайте впечатления о каких – нибудь событиях. Пусть ребёнок видит ваш интерес к заданиям, которые он получает, и книгам, которые он приносит из школы. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.

Ситуация 4. “Ребёнок “принёс “ из школы запись в дневнике ” Отвлекался на уроке, запускал бумажных голубей.”

- 1. Не унижайте ребёнка. Не используйте фразы: “А ты лучше придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?” и т.д.
- 2. Не угрожайте: “Если ты ещё раз так сделаешь, ты у меня получишь!”
- Всякий раз, когда мы угрожаем ребёнку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребёнок живёт в настоящем, к тому же совершенно бесполезны: от них поведение не улучшится и положительных результатов не прибавится.
- 3. Не вымогайте обещаний. Обещания тоже относятся к будущему. Слово – это одно, а дело – совсем другое.

- Для того, чтобы помочь ребёнку в сложной для него деятельности-выполнении домашнего задания – мы должны понять ***чего мы хотим достичь, к чему стремимся и зачем.*** Если мы думаем, что качественно выполнять задания дома – это получить за него “пятёрку”, то мы явно не правы.

- Для начала надо усвоить, **что цель – это не оценка, а овладение знаниями и умениями.** Самое главное, чтобы ребёнок был рад полученному результату, решённой задаче, усвоенному знанию. И поддержать его в этой радости, научить его этому можете только вы, родители. Не бойтесь перебощить: ликуйте и веселитесь, ведь эмоциональная положительная реакция гораздо важнее для ребёнка, чем хорошая оценка.





спасибо за внимание!