

# Психологические основы исследовательского обучения школьников.

---

Семинарское занятие .

МОУ «Очкуровская СОШ»

Подготовила зам.директора по УВР  
Оноприенко Т.Н.

2009 год

# ЦЕЛЬ:

- Работа педагога над вопросом исследовательского обучения.

# ЗАДАЧИ :

- Рассмотреть вопросы современного образования, направленные на исследовательское обучение.
- Рассмотреть принципы исследовательского обучения.
- Увидеть истоки практики исследовательского обучения.

# Вопросы к семинару:

- 1. Исследовательское обучение и современное образование.
- 2. Исследовательская деятельность и исследовательские способности.
- 3. Истоки практики исследовательского обучения.
- 4. Принципы исследовательского обучения.
- 5. Работа педагога над этой проблемой.
- 6. ПРИМЕНЕНИЕ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ.

# Что должен знать учитель, приступающий к такой работе с учеником?

- Ученик решает творческие и исследовательские задачи по выбранной теме.
- Деятельность учителя в качестве научного руководителя – это особый жанр педагогической деятельности, отличный от традиционных форм организации учебного процесса.
- Это работа с одаренными детьми, отличными от других своей восприимчивостью к учению, с развитыми творческими способностями, активной познавательной потребностью, высоким уровнем учебной мотивации.

# Творческие способности одаренных детей основаны на умениях ■

- Переноса знаний из стандартной ситуации в новую для себя, нестандартную.
- Установление различных причинно-следственных связей.
- Главное, на основе известных фактов умение их широкого обобщения.

# Главная задача

## педагога:

- Всемерно в ходе исследовательской работы не только опираться на эти умения, но и развивать их.

# Что такое научно-исследовательская работа для ученика?

---

- Это в значительной мере его самостоятельная деятельность.
- Она предполагает умение работать с различными источниками информации (книгой).

# Что должен уметь ученик?

- Понимать текст, особенно трудный, на основе выделения его главной, существенной мысли.
- Понимать структурные связи в тексте.
- Составлять тезисы, конспект.
- Критически осмысливать текст.

# Что должен учитель?

- Помочь ученику на основе изучения его интересов определить тему его будущего исследования и вместе с ним четко ее сформулировать.
- Установить сроки начала работы, промежуточных этапов, окончания работы.

# Что должен ясно представлять ученик?

- Во – первых, цели.
- Этому могут помочь вопросы, на которые должны быть получены вопросы.
- Формулировка таких вопросов становится важной составной частью подготовки к исследованию.

# От чего зависит успех работы?

- Во многом от того, какими источниками информации будет пользоваться ученик.
- Это могут быть карты, аудио-, видеозаписи, материалы периодической печати.

# Что нужно для успешной работы?

- Правильная организация, от которой зависит успех.
- Важно продумать способы хранения полученного во время работы материала (карточки, ксерокопии, фотокопии ...)

# Важнейшие стороны исследовательской работы

- Систематизация полученного материала:
  - \* выделение главного материала;
  - \* его обзор;
  - \* рецензирование.

# Какая форма возможна

- Можно написать:
  - доклад;
  - рассказ;
  - учебное пособие;
  - справочник;
  - компьютерную программу...

# Как можно проиллюстрировать ?

---

- представить эксперимент;
- начертить графики;
- сделать таблицы;
- приложить фотографии;
- отснять фильм;
- подготовить презентацию...

# Что можно создать?

- В ходе работы можно создать:
  - \* модель;
  - \* карту;
  - \* игру;
  - \* наглядное пособие...

# Необходима собственная оценка работы.

- Критерии могут быть такими:
  - тщательность выполнения;
  - новизна содержания;
  - полученные исследователем новые знания;
  - дальнейшие интересы, вытекающие из исследования.

# ВЫВОД:

- Только при таком подходе исследовательская работа может быть по-настоящему полезной для ученика, вызвать интерес к теме исследования и принести ему подлинное интеллектуальное удовлетворение.

# Список литературы:

- Ж. «Школьные технологии» № 3, 2007, стр. 73, стр. 116
- Ж. «Школьные технологии» № 5, 2007, стр. 111
- Ж. «Школьные технологии» № 1, 2008, стр. 11
- Ж. «Завуч» № 6, 2007, стр. 110

