

**Сущность
воспитания в
практике нового
образования**

Управление – планомерное воздействие руководителя (классного, педагога-предметника, педагога ДО, и др.) или властных структур, направленное на организацию совместной творческой деятельности.


ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

- планирование
- мониторинг(анализ, диагностика)
- организация (структуры, модели)
- стимулирование
- наказание

планирование

- * *план мероприятий*
- * *программа деятельности*



- * **Проблемный анализ** (ситуация требующая изменений)  *найти «что болит», переживание проблемы человеком, найти людей сталкивающихся сданной проблемой, литературу.*

Пример:

Тебе 15 лет и ты обязан...
Мне 15 лет и я имею право...
(как совместить?)

Проблемная зона (*но не проблема*) ⇒ субъект деятельности (*ставлю задачу относительно...*) ⇒ задачи ⇒ решение ⇒ результат ⇒ если не соответствует ожидаемому ⇒ ? почему другой результат (*возможно неадекватность средств (не так организовали, не та цель и т.д.)*) ⇒ **ПРОБЛЕМА** (*где для человека средства не очевидны*)

ПРИЧИНЫ:

- *Неправильно определено средство, трудности в определении средства(Н: найти время)*

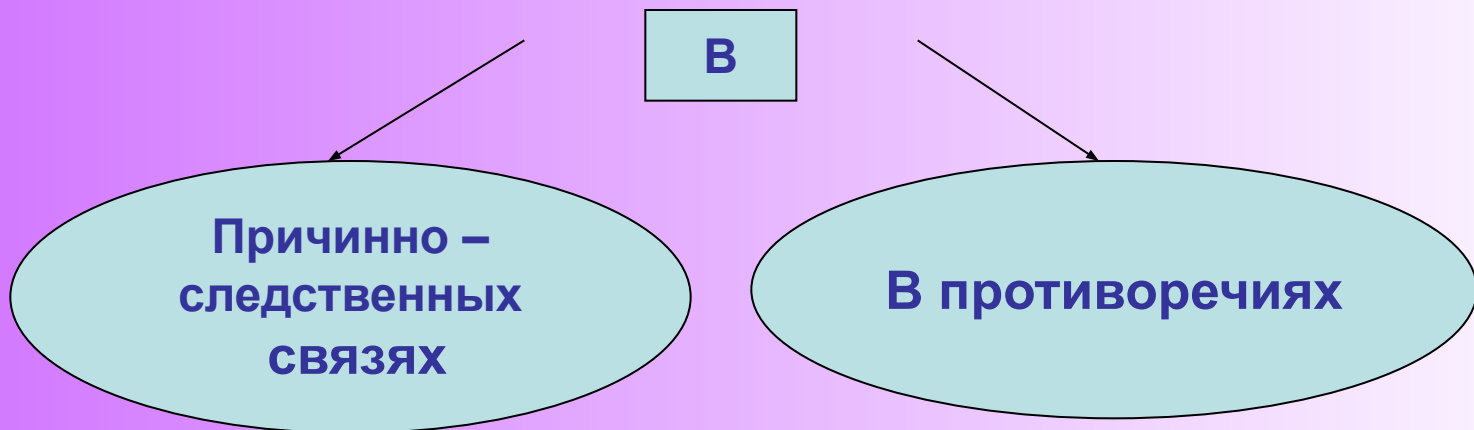
ТОЧНО ПОСТАВЛЕННАЯ ПРОБЛЕМА ЗАЛОГ УСПЕХА
(УСЛОВИЕ, ДОСТИЖЕНИЕ) РЕЗУЛЬТАТА

Проектирование – поиск выделения проблемы

ПРОГНОЗ – может быть.

ПРОЕКТ – должно быть.

Проблема выражается



Сущность воспитания нового образования

заключается в
практике осознания собственной (а не чужой)
деятельности

В

О

С

П

И

Т

А

Н

И

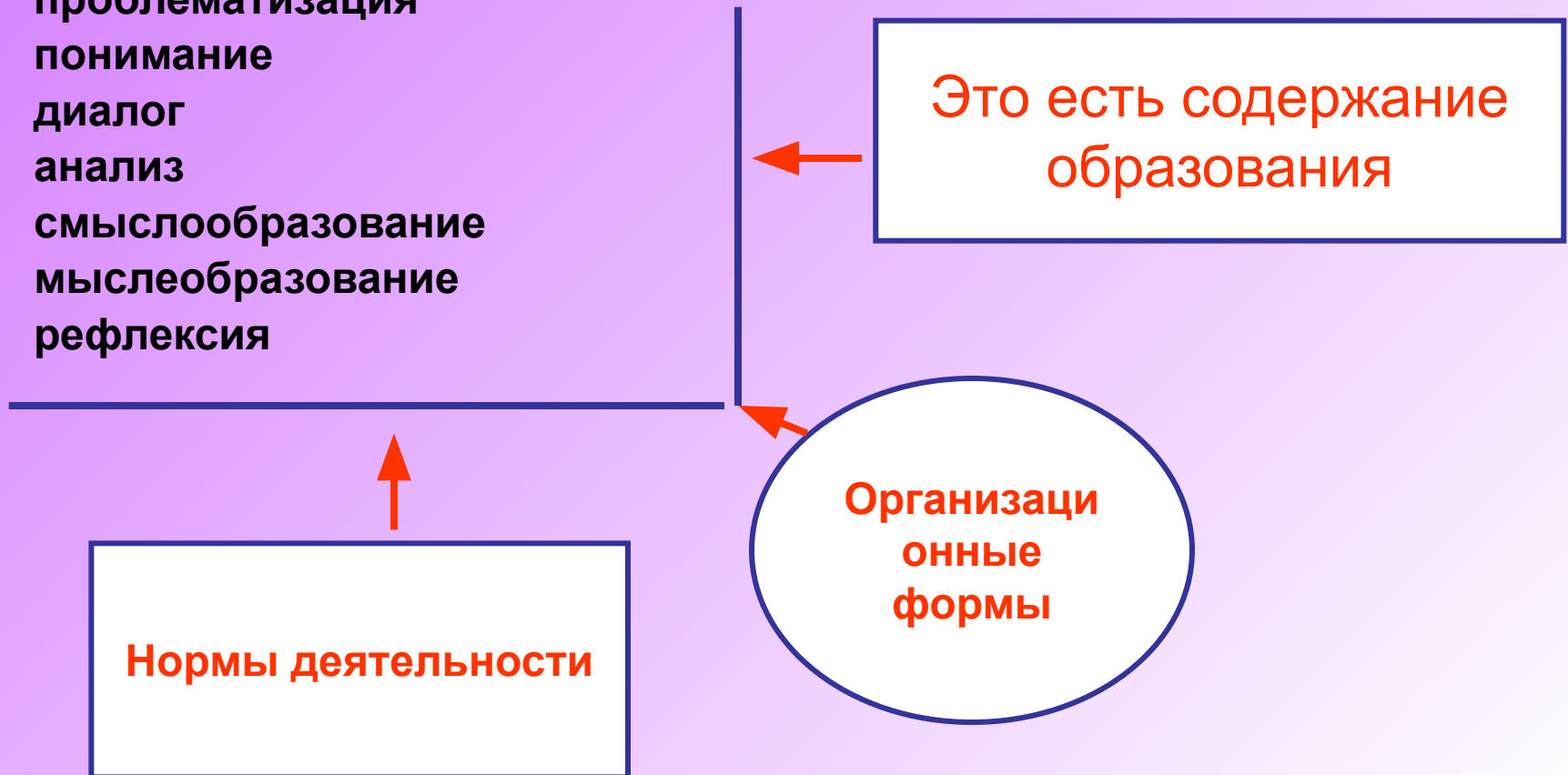
Е

- Передача средств, способов для построения эффективной жизни.
- Воспитание в человеке – человеческого.
- Воспитание – это перевод биологической природы в духовную природу.
- Воспитание – это набор жизненноважных потребностей: физиологических, безопасности, любви и привязанности, признания и оценки, самореализации.
- Воспитание – это окультуривание биологических потребностей.

Механизм воспитания

- *опирается на науку (психологию, педагогику и философию).*
- *На тренировку мыследеятельности:*

- ☞ проблематизация
- ☞ понимание
- ☞ диалог
- ☞ анализ
- ☞ смыслообразование
- ☞ мыслеобразование
- ☞ рефлексия



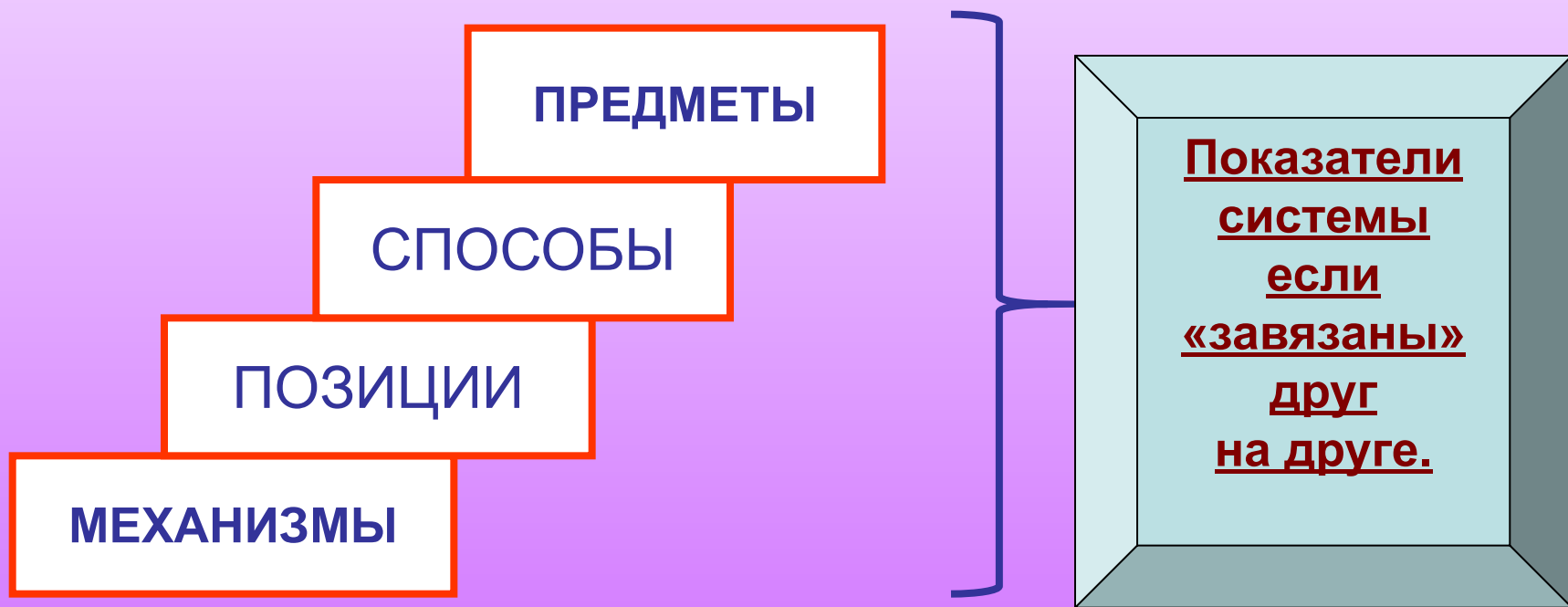
Нормы деятельности педагога

- заданы давно, но не работают
- Необходимы новые формы и средства для выполнения

ДЛЯ ЭТОГО

- Выделить норму (необходимую вам сейчас, в данное время)
- Соотнести с действиями
- Определить с собственным ресурсом (удержать)
- Пробовать, действовать
- Не получается – отказаться и задать новую норму
- Получается – удерживаем, задаем новую и т.д. постепенно до получения **РЕЗУЛЬТАТА**

Что есть позиция педагога



Нормативно-правовая база воспитательного пространства.

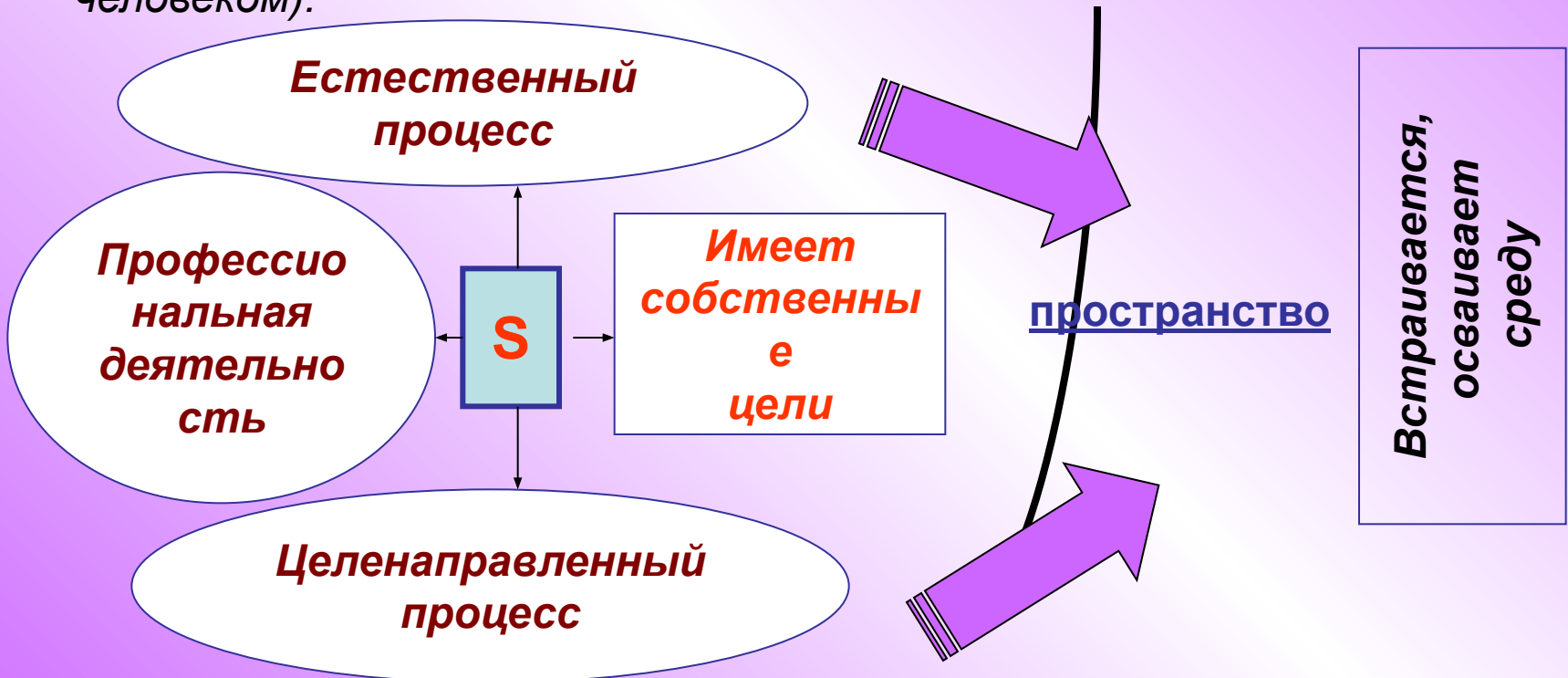
- Закон об образовании.
- Российская программа развития воспитания.
- Письмо №480/30-16 *цели воспитания и образования в контексте государственной политике.*
- Федеральная целевая программа «Дети России».
- Стратегическая программа развития системы воспитания в Красноярском крае.
- Программа развития системы дополнительного образования Красноярского края « поколение-XXI: Развитие человеческого потенциала».
- Основные требования к деятельности классного руководителя.
- положение
о классном руководителе государственного общеобразовательного учреждения Красноярского края и др.

ВАЖНО!!!

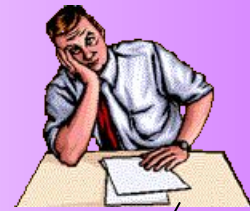
- Деятельность классного руководителя исходит из приоритетных целей ОУ и государственной политике.
- Создание условий для 3 С (самореализации, саморазвития и успешной социализации).
- Классный руководитель обеспечивает включенность каждого учащегося в образовательный процесс.
- Дневник не фиксация двоек, а общение с родителями.
- Школа – оказывает помощь в воспитании, а не заменяет родителей.
- Классный руководитель не организатор, а координатор с различными социальными институтами для взаимодействия.
- Педагог организатор – организует и проводит досуговые мероприятия .
- Зам. директора по ВР – выстраивает государственную политику, разрабатывает документы, осуществляет управление, удерживает идеологию, проводит индивидуальную консультацию с классными руководителями по необходимости.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

- **Воспитательное пространство** есть освоенная воспитательная среда (т.е. все, что стихийно, без нашего участия естественным образом сложено. Н: ходят по улицам кушают, обсуждают – это ресурс не в специально организованных формах используется человеком).



Свои цели,
задачи,
ориентирьы,
интересы,
проблемы



Если
пересеклись,
то появилась
освоенная
образовательна
я
среда

Среды разные (жизнь, школа, т.д.) в пространстве
есть места.

ЦЕЛЬ

Поставить цель – это способ
целеполагания

Должна быть – понятна, прозрачна, простым
языком

ЛОКАЛЬНАЯ
(тактическая)

ГЛОБАЛЬНАЯ
(стратегическая)

ПРИЗНАКИ

В самой формулировке

цели заложены
инструмент
её отслеживания.

Н: Развитие
эстетических
норм у учащихся (Г).
Развивать в ребенке
аккуратность ведения
тетрадей (Л).

Видим практически,
но не достижима
сразу (горизонт).
Н: Создать условия....
Достичь.....
Развитие.....
Социализация....
Развитие творческих
способностей.

ЗАДАЧИ

ОПЕРАЦИОНАЛЬНО ПОСТАВЛЕННАЯ ЦЕЛЬ - ЕСТЬ ЗАДАЧА

 Аккуратное ведение тетради (нормы, нет творчеству).

Выработать требования к ведению тетрадей (под цель).

Организовать место представления лучшей тетради.

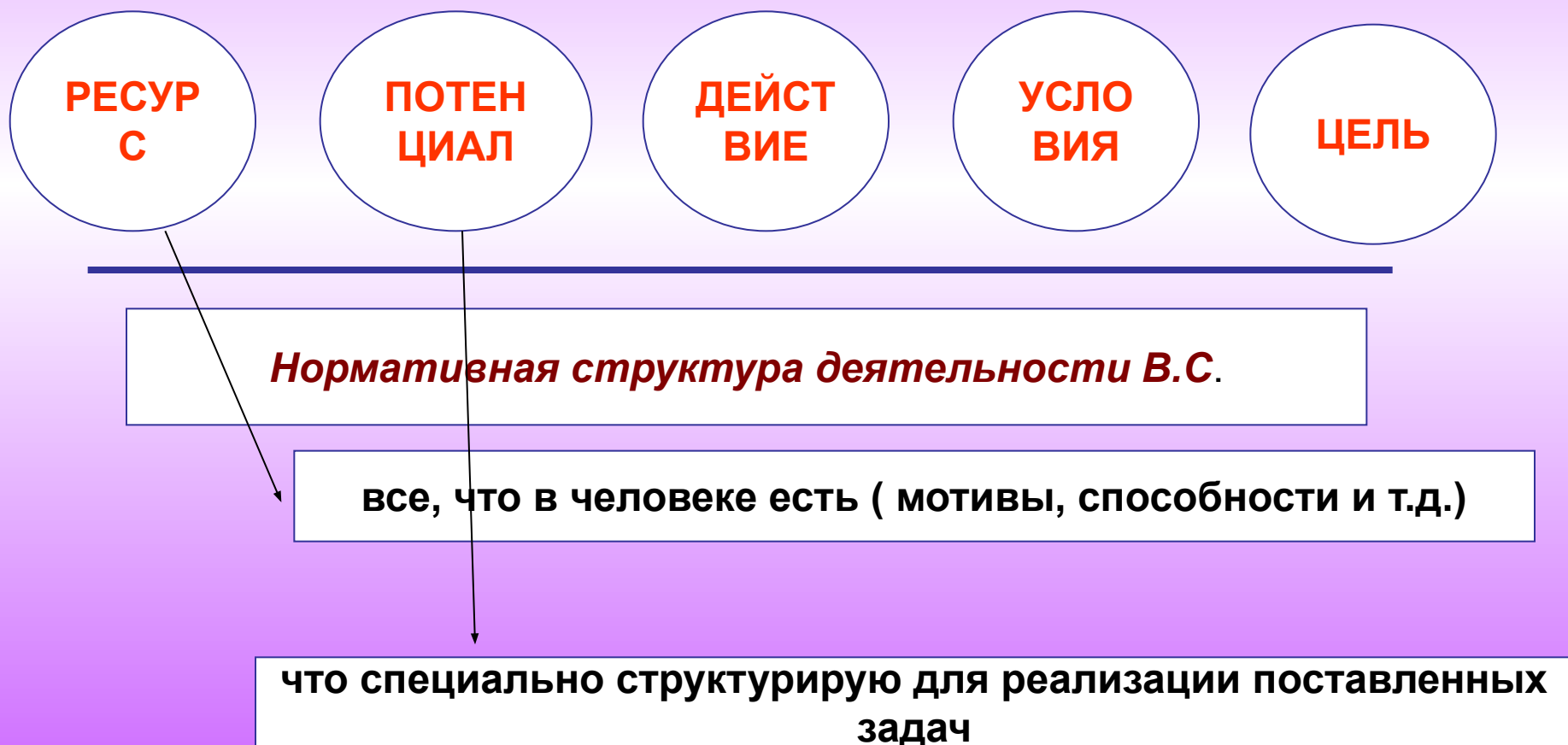
ПРИМЕР

- Г** – Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся.
- Л** - Знание символики государства.
- Л** - Способствовать появлению благотворительным (общественным) движениям (акциям).
- Л** - Развитие конкурсного движения, связанного с оформлением детьми своего отношения к символике (государства, края, села, школы, класса и т.д.).
- З** – Организовать конкурс «Символика школы №2».
- З** – Провести акцию «Если добрый ты...».
- З** - Провести благотворительный концерт в доме ветеранов.
- З** - Провести осеннюю уборку школьной территории.

Цель: - сделать так что-бы ...
Г – что делаем?
Л – за что?
З – как делаем?

Воспитательная система

Субъект (наделенный определенными признаками) →
производит действия → **Объект** (наделяется определенными признаками)
Элементарный акт человеческой деятельности



Матрица деятельности

Субъект S	Орг. форма	Процессы (направления деятель ности)	Средства способы	Предмет (цель)	Содержа ние.	Результ аты.
--------------	---------------	---	---------------------	-------------------	-----------------	-----------------

Принцип заполнения таблицы

- 1. По горизонтали – компоненты системы (которые для нас наиболее выражены, значимы, очевидны (можно добавлять)).**
- 2. Видно соответствие по горизонтали всех компонентов системы.**
- 3. Чем больше заполнено по вертикали, тем более системно представлена деятельность.**
- 4. Можно перепроверить уровень соответствия компонентов ч/з диагональное соответствие.**

Задачи решаемые матрицей:

- Высокая степень конкретизации показателей.**
- Форма (методологическая) организация мышления.**
- Субъекты обмениваются результатами своего труда.**





Автор презентации

Ядыкина Елена

Николаевна

заместитель директора по

ВР

МБОУ

«Каратузская СОШ»

Красноярского края