

**Сущность  
воспитания в  
практике нового  
образования**

**Управление** – планомерное воздействие руководителя (классного, педагога-предметника, педагога ДО, и др.) или властных структур, направленное на организацию совместной творческой деятельности.

## **ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ**

- планирование
- мониторинг(анализ, диагностика)
- организация (структуры, модели)
- стимулирование
- наказание

# планирование

- \* *план мероприятий*
- \* *программа деятельности*



- \* **Проблемный анализ** ( ситуация требующая изменений) ⇒ *найти «что болит», переживание проблемы человеком, найти людей сталкивающихся сданной проблемой, литературу.*

## Пример:

*Тебе 15 лет и ты обязан...*  
*Мне 15 лет и я имею право...*  
**(как совместить?)**

Проблемная зона (*но не проблема*) ⇒ субъект деятельности (*ставлю задачу относительно...*) ⇒ задачи ⇒ решение ⇒ результат ⇒ если не соответствует ожидаемому ⇒ ? почему другой результат (*возможно неадекватность средств (не так организовали, не та цель и т.д.)*) ⇒ **ПРОБЛЕМА** (*где для человека средства не очевидны*)

## **ПРИЧИНЫ:**

- *Неправильно определено средство, трудности в определении средства( Н: найти время)*

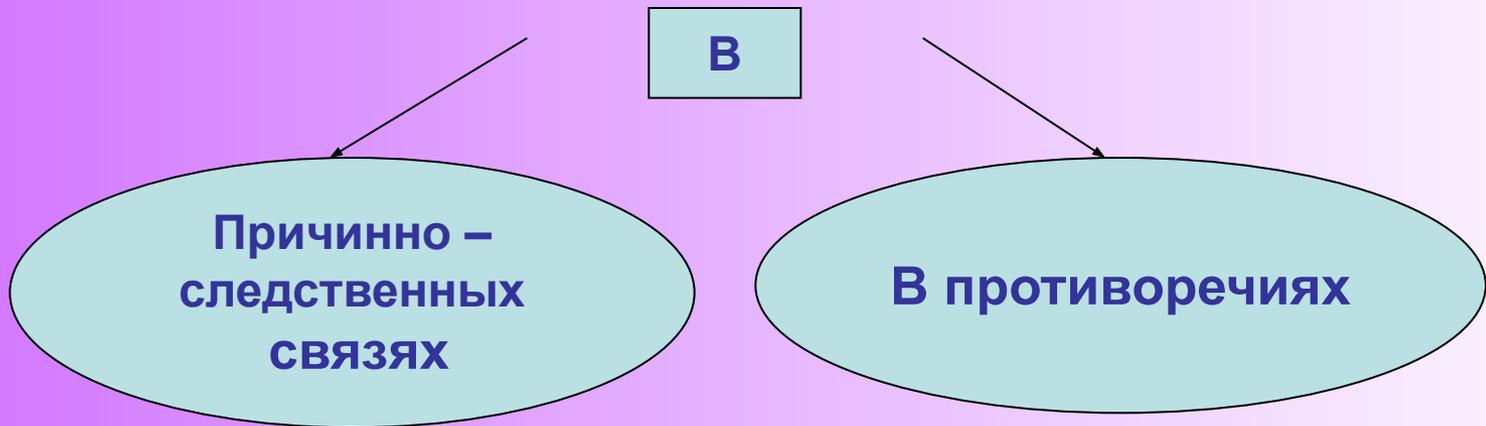
**ТОЧНО ПОСТАВЛЕННАЯ ПРОБЛЕМА ЗАЛОГ УСПЕХА**  
**(УСЛОВИЕ, ДОСТИЖЕНИЕ) РЕЗУЛЬТАТА**

# **Проектирование** – поиск выделения проблемы

**ПРОГНОЗ** – может быть.

**ПРОЕКТ** – должно быть.

## Проблема выражается



# Сущность воспитания нового образования

заключается в  
практике осознания собственной (а не чужой)  
деятельности

В

О

С

П

И

Т

А

Н

И

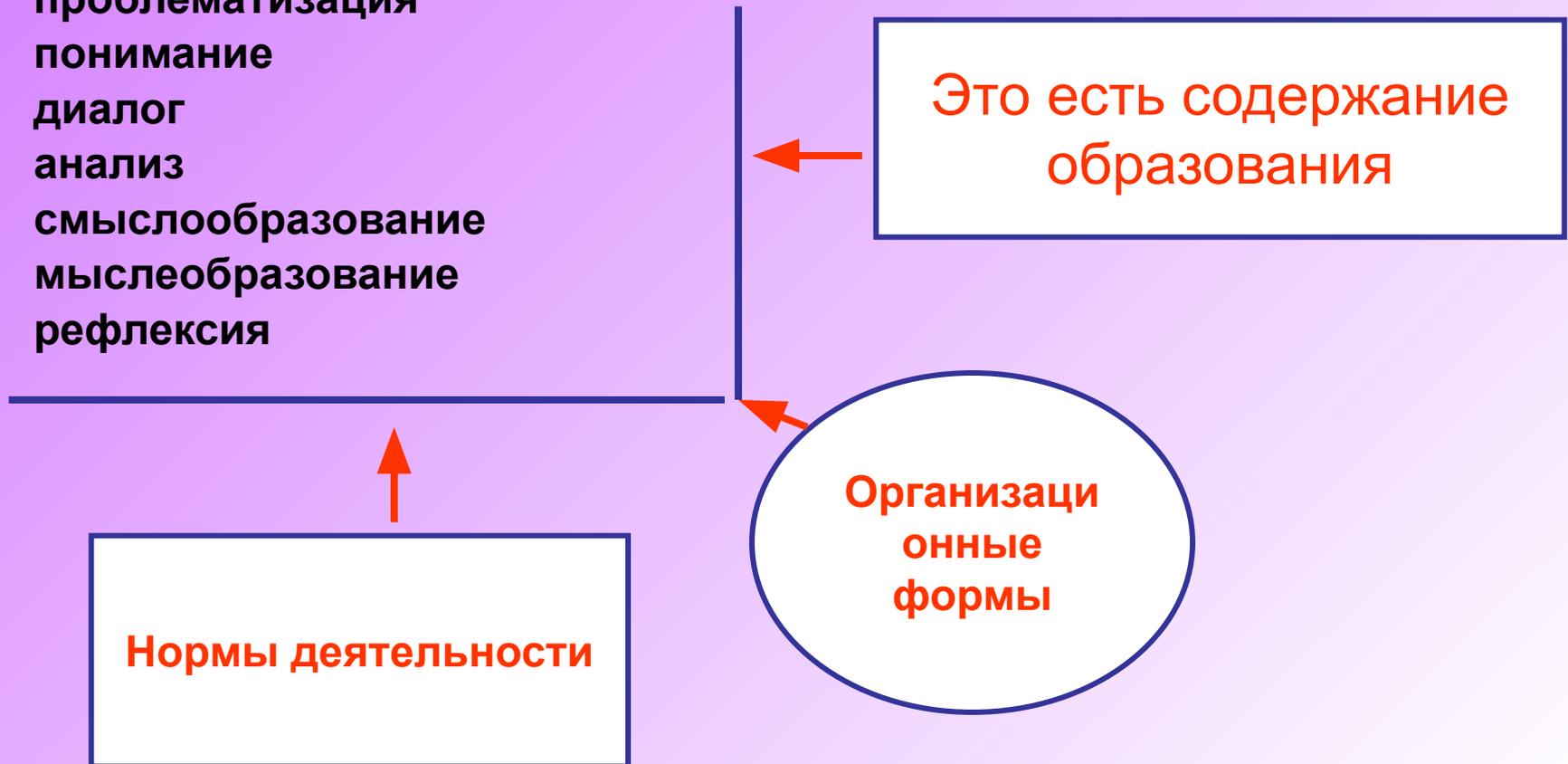
Е

- Передача средств, способов для построения эффективной жизни.
- Воспитание в человеке – человеческого.
- Воспитание – это перевод биологической природы в духовную природу.
- Воспитание – это набор жизненноважных потребностей: физиологических, безопасности, любви и привязанности, признания и оценки, самореализации.
- Воспитание – это окультуривание биологических потребностей.

# Механизм воспитания

- *опирается на науку (психологию, педагогику и философию).*
- *На тренировку мыследеятельности:*

- ☞ проблематизация
- ☞ понимание
- ☞ диалог
- ☞ анализ
- ☞ смыслообразование
- ☞ мыслеобразование
- ☞ рефлексия



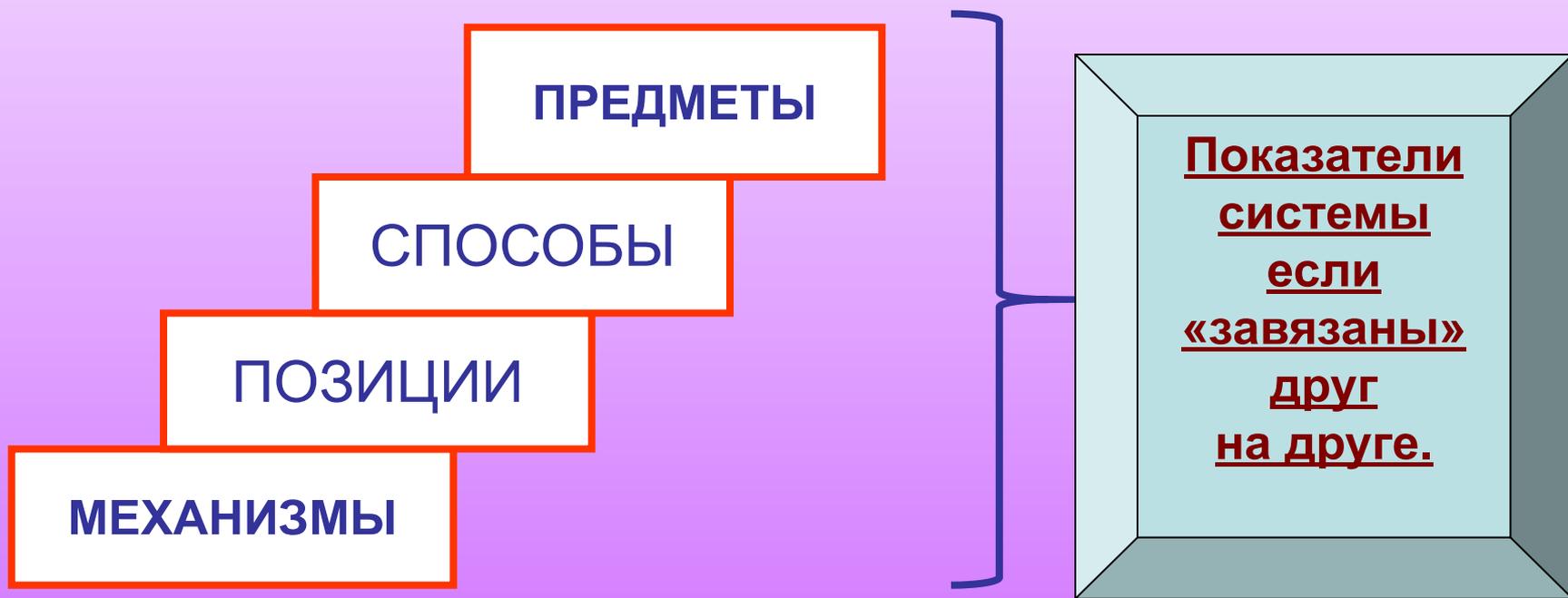
# Нормы деятельности педагога

- заданы давно, но не работают
- Необходимы новые формы и средства для выполнения

## **ДЛЯ ЭТОГО**

- Выделить норму (необходимую вам сейчас, в данное время)
- Соотнести с действиями
- Определить с собственным ресурсом (удержать)
- Пробовать, действовать
- Не получается – отказаться и задать новую норму
- Получается – удерживаем, задаем новую и т.д. постепенно до получения **РЕЗУЛЬТАТА**

# Что есть позиция педагога



# Нормативно-правовая база воспитательного пространства.

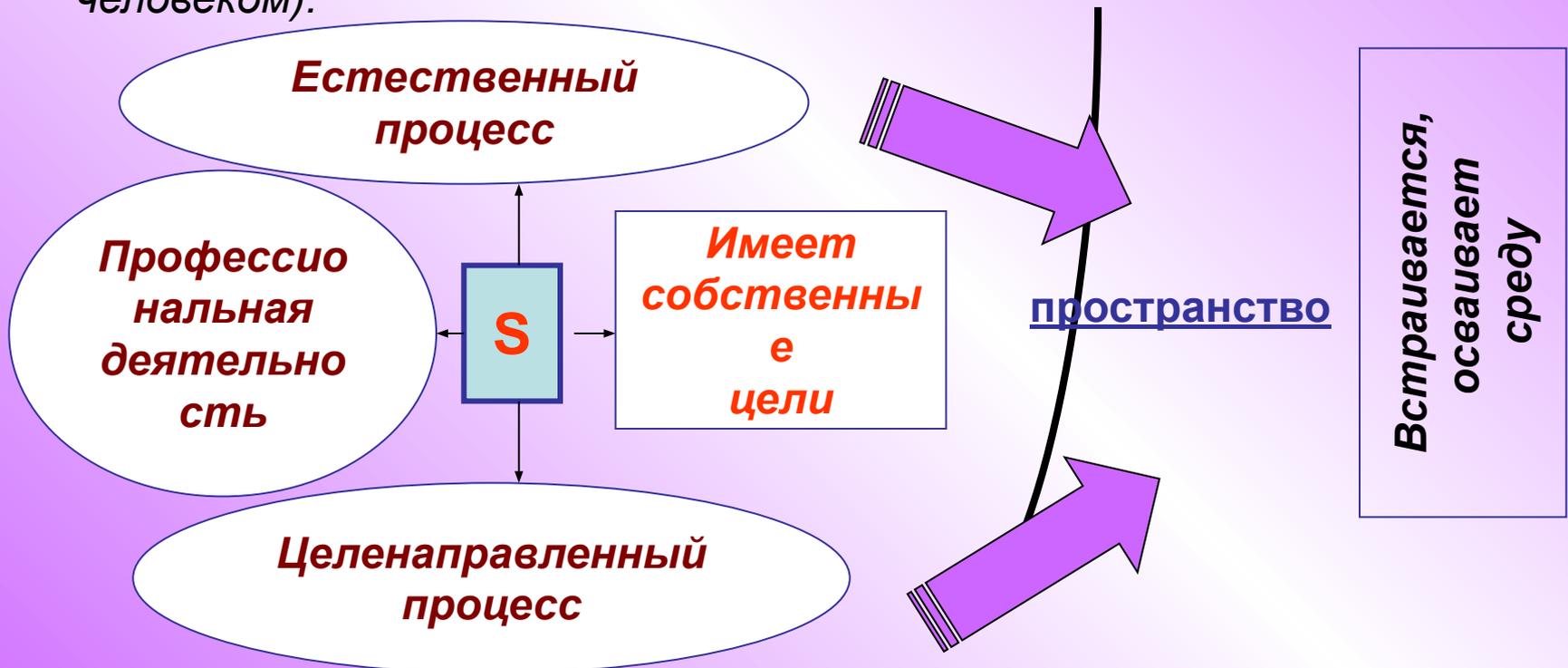
- Закон об образовании.
- Российская программа развития воспитания.
- Письмо №480/30-16 *цели воспитания и образования в контексте государственной политике.*
- Федеральная целевая программа «Дети России».
- Стратегическая программа развития системы воспитания в Красноярском крае.
- Программа развития системы дополнительного образования Красноярского края «поколение-XXI: Развитие человеческого потенциала».
- Основные требования к деятельности классного руководителя.
- положение  
о классном руководителе государственного общеобразовательного учреждения Красноярского края и др.

# ВАЖНО!!!

- Деятельность классного руководителя исходит из приоритетных целей ОУ и государственной политике.
- Создание условий для 3 С (самореализации, саморазвития и успешной социализации).
- Классный руководитель обеспечивает включенность каждого учащегося в образовательный процесс.
- Дневник не фиксация двоек, а общение с родителями.
- Школа – оказывает помощь в воспитании, а не заменяет родителей.
- Классный руководитель не организатор, а координатор с различными социальными институтами для взаимодействия.
- Педагог организатор – организует и проводит досуговые мероприятия .
- Зам. директора по ВР – выстраивает государственную политику, разрабатывает документы, осуществляет управление, удерживает идеологию, проводит индивидуальную консультацию с классными руководителями по необходимости.

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

- **Воспитательное пространство** есть освоенная воспитательная среда (т.е. все, что стихийно, без нашего участия естественным образом сложено. Н: ходят по улицам кушают, обсуждают – это ресурс не в специально организованных формах используется человеком).



Свои цели,  
задачи,  
ориентир,ы,  
интересы,  
проблемы



Если  
пересеклись,  
то появилась  
освоенная  
образовательна  
я  
среда

Среды разные (жизнь, школа, т.д.) в пространстве  
есть места.

# ЦЕЛЬ

Поставить цель – это способ  
целеположения

Должна быть – понятна, прозрачна, простым  
языком

ЛОКАЛЬНАЯ  
(тактическая)

ГЛОБАЛЬНАЯ  
(стратегическая)

## ПРИЗНАКИ

В самой формулировке

цели заложены  
инструмент  
её отслеживания.

Н: Развитие  
эстетических  
норм у учащихся (Г).  
Развивать в ребенке  
аккуратность ведения  
тетрадей (Л).

Видим практически,  
но не достижима  
сразу (горизонт).  
Н: Создать условия....  
Достичь.....  
Развитие.....  
Социализация....  
Развитие творческих  
способностей.

# ЗАДАЧИ

## ОПЕРАЦИОНАЛЬНО ПОСТАВЛЕННАЯ ЦЕЛЬ - ЕСТЬ ЗАДАЧА

 Аккуратное ведение тетради (нормы, нет творчеству).

Выработать требования к ведению тетрадей ( под цель).

Организовать место представления лучшей тетради.

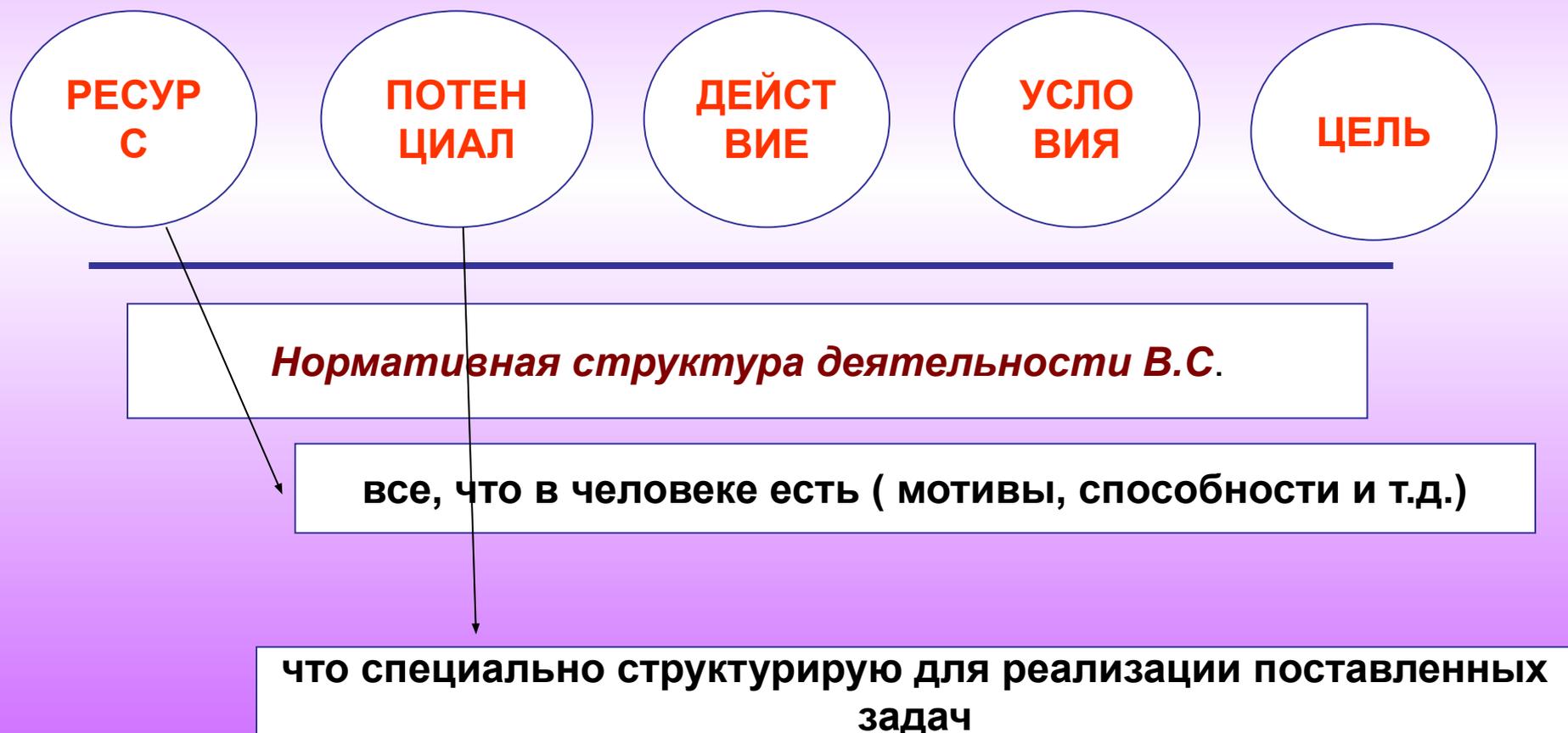
## ПРИМЕР

- Г** – Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся.
- Л** - Знание символики государства.
- Л** - Способствовать появлению благотворительным (общественным) движениям (акциям).
- Л** - Развитие конкурсного движения, связанного с оформлением детьми своего отношения к символике (государства, края, села, школы, класса и т.д.).
- З** – Организовать конкурс «Символика школы №2».
- З** – Провести акцию «Если добрый ты...».
- З** - Провести благотворительный концерт в доме ветеранов.
- З** - Провести осеннюю уборку школьной территории.

**Цель:** - сделать так чтобы ...  
**Г** – что делаем?  
**Л** – за счет чего?  
**З** – как делаем?

# Воспитательная система

**Субъект** (наделенный определенными признаками) →  
производит действия → **Объект** (наделяется определенными признаками)  
Элементарный акт человеческой деятельности



# Матрица деятельности

Субъект S	Орг. форма	Процессы (направления деятель ности)	Средства способы	Предмет (цель)	Содержа ние.	Результ аты.
--------------	---------------	---	---------------------	-------------------	-----------------	-----------------

## **Принцип заполнения таблицы**

- 1. По горизонтали – компоненты системы (которые для нас наиболее выражены, значимы, очевидны (можно добавлять)).**
- 2. Видно соответствие по горизонтали всех компонентов системы.**
- 3. Чем больше заполнено по вертикали, тем более системно представлена деятельность.**
- 4. Можно перепроверить уровень соответствия компонентов ч/з диагональное соответствие.**

## **Задачи решаемые матрицей:**

- Высокая степень конкретизации показателей.**
- Форма (методологическая) организация мышления.**
- Субъекты обмениваются результатами своего труда.**





**Автор презентации**

Ядыкина Елена

Николаевна

заместитель директора по

ВР

МБОУ

«Каратузская СОШ»

Красноярского края