Современный урок в начальной школе

Великая цель образования - это не знания, а действия Г.Спенсер



Нужно, чтобы дети по возможности учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал К.Д. Ушинский

Стратегической целью РО является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности

В современных условиях обучения традиционная формула **«знаю, но еще не умею»** трансформируется в формулу **«не умею — значит, не знаю».** Только становясь субъектом собственных действий и собственной деятельности, человек впервые обретает возможность стать личностью

(Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996)

Урок — своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения:

- цели
- содержание
- методы
- формы

Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Метод - решение детьми системы **учебных задач** в процессе **деятельности**

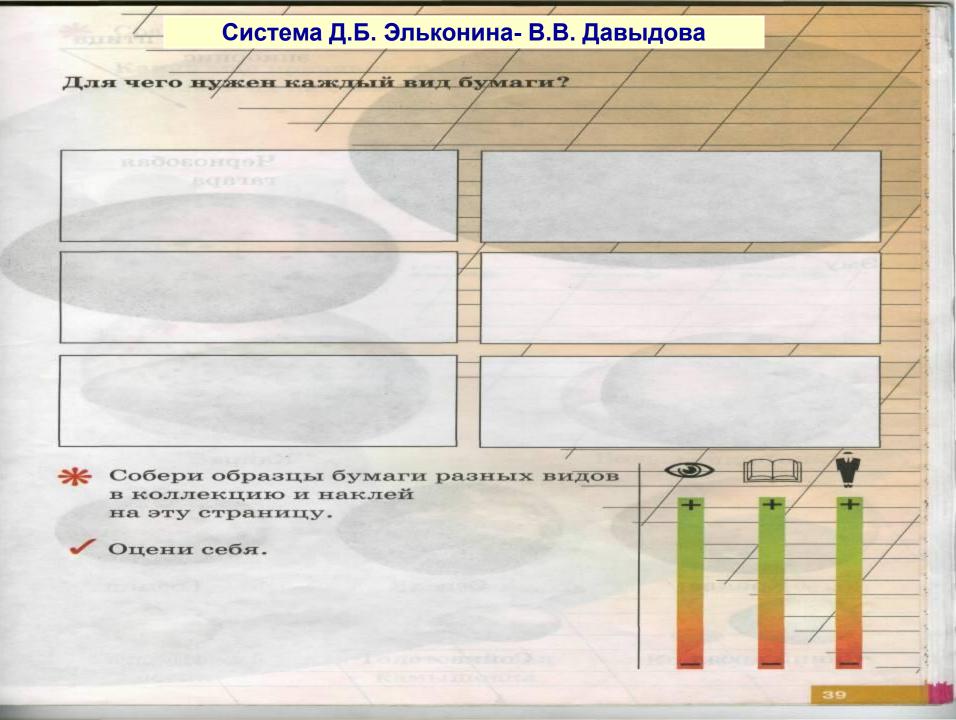
Особенности обучения:

- усвоение знаний от общего к частному
- воспроизведение знаний в особых предметных, графических или буквенных моделях
- конкретизация изучаемого объекта в системе частных знаний о нем

Πημουτική ποπογηγιώς νου

	деятельности в начальной школе		
	1 класс		
Центра	льная содержательная задача	Форма организации УД	Формирова ние субъекта УД
Осуще	рование мотивации УД. ствляется переход от игровой ьности к учебной, основой такого	Совместная работа в условиях решения	Освоение совместной работы в

ние стной ЫВ учебнорешения перехода выступает практическое действие, практических игровой которое меняет свой характер. Практическое задач (цельдеятельнос освоение ТИ действие обогащается благодаря рефлексии, что разных форм является пропедевтикой перехода к учебной кооперации), задаче; выводится понятие практического парная действия как особого понятия для усвоения. Так работа происходит введение в предмет



Фистема Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова: 2класс. Эксперимент



Начальная школа XX1 века

Задача — формирование основных компонентов учебной деятельности

Позиция ученика

- -зачем я учусь?
- -что я должен делать, чтобы решить эту учебную задачу?
- каким способом я выполняю учебную задачу и как я это делаю?
- каковы мои успехи и что у меня не получается?

Структура урока по формированию новых знаний

- 1. Оживление опыта детей (постановка учебной проблемы)
- 2. Организация **исследовательской деятельности** (учебный диалог)
- з. Закрепление полученных знаний (выполнение заданий в рабочих тетрадях, игра, логические задачи)
- 4. «Минутка» самоконтроля и самооценки
- 5. Домашнее задание

Современные подходы в обучении

- Поисково исследовательская деятельность детей (рубрики учебника: «Выскажи предположение», «Выскажи свое мнение»
- **Творческая деятельность** (ролевая игра, задания на воображение и др.)
- Индивидуальный подход («Для тех, кто хорошо читает», «Путешествие в прошлое», «Этот удивительный мир»
- Дифференциация (коррекционно-развивающие рабочие тетради)
- Контролирующая и оценочная деятельность школьников («Проверь себя», «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибки»)

Тема «Ты и здоровье» УМК «Начальная школа XXI века»



- Дидактическая игра«Накроем стол для обеда»
- Составление меню школьника
- Сюжетно-ролевая игра
 «Любимые кушанья Трех
 Толстяков и Карлсона»
- Практическое задание «Декоративная нарезка овощей для украшения винегрета»

Почему сложно достичь новых результатов с прежними учебниками?

Традиционный учебник Развивающий учебник

цель

Передача готовых знаний

Развитие умений по применению знаний

текст

Объясняет все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания Дает возможность для самостоятельного открытия нового знания учениками

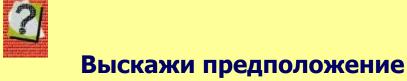
методика

Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей

Продуктивные задания – получение нового продукта – своего вывода, оценки

ОМ, 3 класс, «Начальная школа XXI века»

Когда возникло земледелие



- Прочитай отрывок из летописи.
- Постарайся «перевести» его на современный язык.
- Выскажи свое мнение; чем занимались жители этого места?
- Зависел ли их труд от природного окружения?

«Место пренарочито и красно вельми, и скотопажитно, и пчелисто, и всякими земными семенами родимо, и овощами преизобильно, и зверисто, и рыбно, и всякого угодья много»

Сосчитай, сколько хлеба пропадет зря за один год, если в день семья выбросит лишь один кусочек весом в 100г.

Совместная деятельность

- Позитивная связь единой общей целью
- Личностное взаимодействие
- Индивидуальная ответственность
- Навыки общения
- Совместная оценка хода работы

Психологическая структура урока

- Межличностный контакт
- Включение ребенка в конкретную учебную деятельность
- «Зацепка»
- Организация учебных действий детей
- Пауза перед решением
- Нахождение нового способа решения задачи, построение модели (кульминация)
- Деловое обсуждение продвижения вперед отдельных учащихся, всего класса

Знания, не подкрепленные телесным опытом или чувственным впечатлением, не усваиваются. В коре головного мозга формируются центры нейтрализации этой информации

И.П. Павлов

Нужно владеть основами ремесла, чтобы затем становиться большим художником

В.В. Давыдов

Ошибаться и усовершенствовать суждения свои сродно мыслящему созданию, и признание в этом требует от него душевной силы

А.С. Пушкин

Типы современных уроков окружающего мира

- урок наблюдение
- урок поиск
- урок дискуссия (учебный диалог/полилог)
- урок практикум
- урок игра
- урок творчества
- методические приемы активизации познавательного интереса школьников (логические и творческие задачи, игры)