

Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений педагогов

Педагог и его портфолио

**НИО «Центр оценки качества
образования» ВГАПК РО
2009**



С чего начнем?

● С исторической справки:

Сам термин пришел в педагогику из сферы профессионального развития, политики и бизнеса. Еще с середины прошлого века так называли набор документов, отражающих развитие специалиста.

Каждому знакомы также понятия министерский портфель, портфель инвестиций и т. д.

Портфолио могут быть служебными, профессиональными, деловыми и представляться не только в текстовом формате, но и в электронном виде

Портфолио в образовании

как новое средство оценивания, неразрывно связан с идеей обучения в течение всей жизни. Принятие и дальнейшее развитие парадигмы практико-ориентированного обучения приводит к большему использованию альтернативных методов оценивания. Одним из получивших значительное распространение в последние годы методов является оценивание при помощи портфолио (portfolio assessment).

Портфолио – это прежде всего современный метод аутентичной оценки достижений учащихся. Внешне это папка-накопитель (хотя бывают и электронные портфолио), в файлах которой содержатся определенные материалы. Эти материалы отражают личностное развитие учащихся и их индивидуальность:

- их рефлексии,
- самоанализ,
- творческие задания,
- результаты исследовательской деятельности,
- отзывы других людей.



Главная цель технологии

«Портфолио» — организация рефлексии образовательной деятельности через демонстрацию ее результатов и продуктов, анализ и оценку, проведенные автором.



Идея портфеля или папки индивидуальных учебных достижений учащихся становится всё более популярной в последнее время в нашей стране. Всё больше школ применяют его в своей практике. На Западе говорят о нём, как об одном из основных образовательных трендов последнего десятилетия. Более того, утверждается, что школа XXI века - это «школа портфолио» и идея портфолио выступает как один из существенных элементов модернизации образования, происходящей по всему миру.

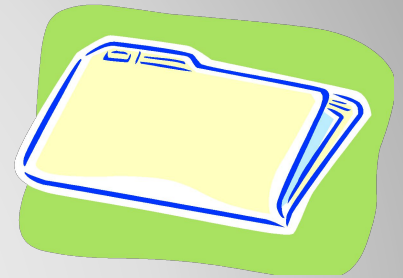


Словарь терминов

Оценивание - процесс вынесения суждений о ходе и результатах образовательного процесса, содержащий качественный и количественный анализ, имеющий целью стимулирование качества.

Аутентичное оценивание – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности умений, навыков, компетентности учащихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни - повседневной или профессиональной. Аутентичное – «истинное, настоящее, подлинное, верное оценивание», иногда используется термин «подлинная оценка», или «оценивание реальных достижений учащихся».

Как в мировой, так и в отечественной практике **портфолио** рассматривается не только как средство педагогической диагностики учащихся, но и как метод оценки профессионализма педагогов.



Это один из современных методов диагностики профессионального развития педагога . Он предназначен для:

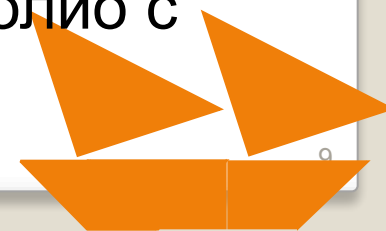
- систематизации накопленного опыта,
- определения направления развития педагога,
- объективной оценки его профессионального уровня.
- кроме того, это способ фиксирования, накопления и оценки достижений учителя.

Словарь

- **Качественные показатели** – показатели, фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства.
- **Количественные показатели** – показатели, фиксирующие наличие или отсутствие определенных свойств.
- **Индикаторы** – характеристика изучаемого объекта, доступная наблюдению и измерению.
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки.

Портфолио представляет собой папку-накопитель, в которую помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, в том числе с пометками автора, и рукописные материалы).

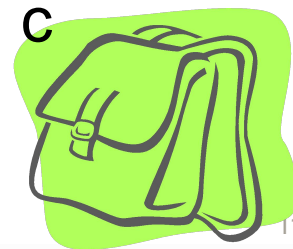
Представленные в портфолио материалы рассматриваются как свидетельства **профессионализма педагога**. Поэтому педагогу, который рассматривает презентацию портфолио как предпочтительную форму прохождения аттестационного испытания, можно рекомендовать в первую очередь познакомиться с тем, какие профессиональные компетентности необходимо отразить в портфолио с помощью различных свидетельств.



Словарь терминов

Тип портфолио (модель портфолио) – это определенная форма аутентичного оценивания личностных достижений и образовательных результатов, различающаяся по цели, структуре, компонентному составу, предполагаемым результатам.

- ▣ **Портфолио достижений** - наибольший акцент сделан на документы, подтверждающие успехи в той или иной деятельности
- ▣ **Портфолио тематический** - наибольший акцент сделан на представление творческих работ в одной или нескольких сферах деятельности
- ▣ **Портфолио презентационный** - создается для представления при трудоустройстве, поступлении в учебные заведения
- ▣ **Портфолио комплексный** - содержит в себе элементы перечисленных выше видов портфолио
- ▣ **Портфолио** - как форма организации работы с информационными материалами



Типы портфолио

«ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ»



Портфель сертифицированных (документированных) достижений должен:

- Предоставить информацию об авторе
- Дать представление о результатах деятельности
- Отобразить особенности личности автора портфолио

«ПОРТФОЛИО РАБОТ»

Материалы, отражающие основные направления и виды деятельности:

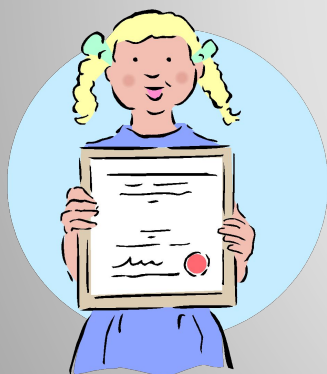
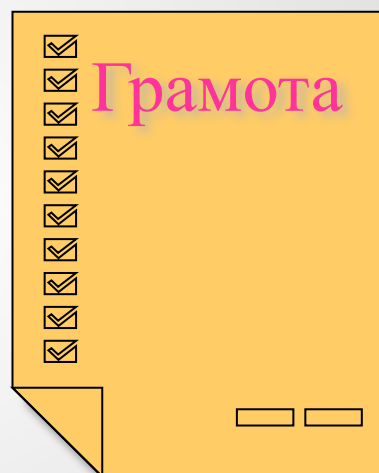
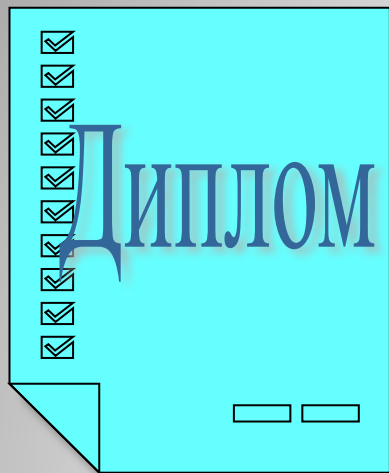
- Описание основных форм и направлений творческой активности
- Разработки педагога

«ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ»

Характеристики отношения учителя к различным видам деятельности:

- Заключение
- Рецензии
- Рекомендательные письма
- Резюме
- Отзыв о работе в творческом коллективе
- Рефлексия

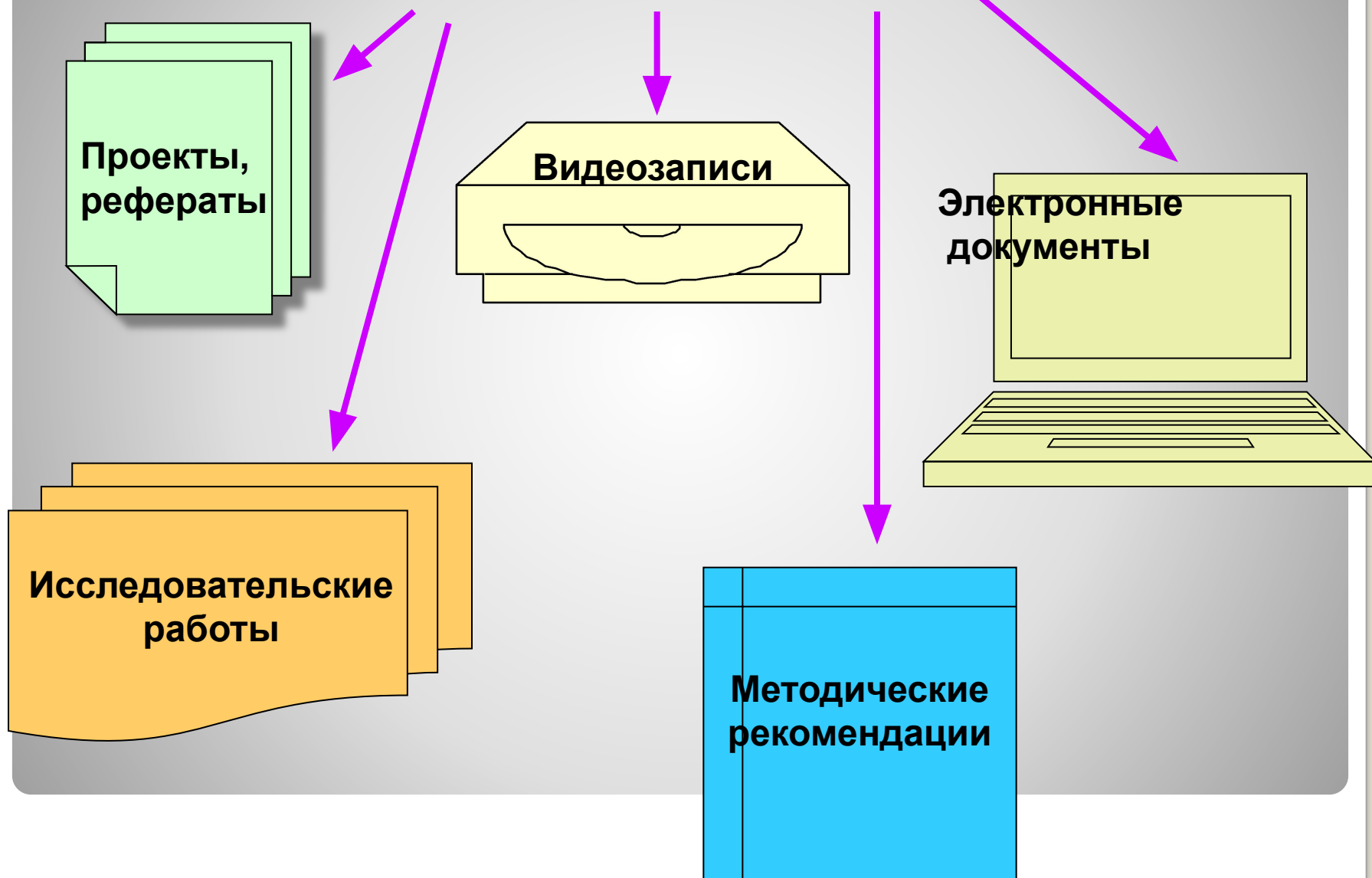




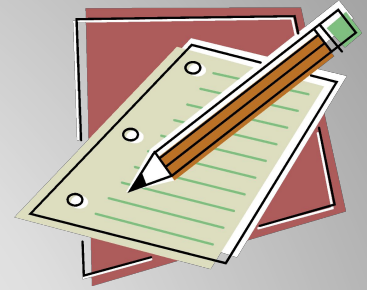
Портфолио документов



Портфолио работ



Портфолио ОТЗЫВОВ



**Рекомендательное
письмо**



Портфолио – это набор материалов, документов и иных свидетельств демонстрирующих умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения, систематизировать накопленный опыт и предназначенный для объективной оценки уровня профессионализма работника.

Практическая значимость портфолио:

- Систематизация деятельности учителя
- Лицензирование, аккредитация ОУ
- Аттестация педагога
- Учет качественных достижений при распределении стимулирующей надбавки



Диагностика профессиональной деятельности позволяет:

Учителю:

- реально представить результаты своего труда
- увидеть свои резервы
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию

Администрации:

- осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителя

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- поддержание высокой мотивации в преподавании
- стремление к высокому уровню знаний в области преподаваемых дисциплин
- стремление к самообразованию, самореализации
- повышение способности к креативному мышлению
- стремление к общей и педагогической культуре
- стремление к успеху!



Требования к оформлению портфолио и принципы работы:



Системность и регулятивность самомониторинга.



Достоверность.



Объективность.



Нацеленность автора на самосовершенствование.



Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.



Аккуратность и эстетичность оформления.



Целостность, тематическая завершенность представленных

Задачи портфолио в контексте НСОТ:



- **основание для аттестации педагогического работника** (на основе показателей профессиональной компетентности выстраиваются шкалы и веса, позволяющие вычислить суммарный балл, который становится основанием для автоматической (и автоматизированной) аттестации учителя);
- **основание для отнесения педагогического работника к той или иной профессионально-квалификационной группе** (при приёме на работу или внеочередной аттестации педагога суммарный балл портфолио позволяет отнести его к той или иной ПКГ автоматически в соответствии с системой оплаты труда, действующей в данном образовательном учреждении);
- **основание для назначения стимулирующих выплат** (при подготовке предложений управляющему совету по назначению педагогам стимулирующих выплат);
- **основание для назначения денежного вознаграждения в рамках конкурса лучших учителей** (ПНПО).

(Из проекта положения о портфолио педагога общеобразовательных учреждений Волгоградской области)

*

Что мы имеем на сегодняшний день?



Современная российская школа в условиях перехода на национальную модель образования нуждается в «новом» типе педагога — творчески думающего, обладающего современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Проблема становления и развития **профессионализма** является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление. Не случайно **основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность** — умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Аттестация и портфолио



- Согласно действующему Положению, аттестация педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений проводится **на основе экспертной оценки** уровня их квалификации, профессиональной компетенции, качества и результативности педагогической или управленческой деятельности.
- Задачей первого (квалификационного) этапа аттестации является **оценка уровня профессиональной компетенции педагога**, которая состоит из профессиональных знаний, умений и навыков, освоенных профессиональных способов деятельности (профессиональных компетентностей) и субъектной позиции педагога как профессионала, выражающейся в умении ставить цели и решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать тактику и стратегию профессионального поведения, предполагающего «личностное развитие и совершенствование педагога».
- Если исходить из данного определения, то одной из наиболее адекватных вышеназванной задаче форм проведения аттестационных испытаний педагогов является **презентация портфолио педагога**. В этом случае можно оценить не только профессиональные знания педагога, но и остальные составляющие профессиональной компетенции, например, умение решать проблемы в своей профессиональной деятельности, соответствовать новым профессиональным требованиям.

Презентация портфолио

может проходить в виде

Выставки
учебно-
методических
материалов

Доклада,
сопровождаемого
компьютерным
показом с помощью
мастера **Power Point**

Слайд - шоу

Цель презентации портфолио - это **не сокращенное изложение разделов портфолио**, а представление основных результатов проделанной работы за определенный период времени

Основаниями для начала работы эксперта с портфолио являются:

- наличие пояснительной записки, в которой указано, какие материалы включены в портфолио;
- обоснование, почему данные материалы являются свидетельствами профессионализма педагога (в соответствии с требованиями к заявленной квалификационной категории);
- соответствие материалов второй части портфолио одному из основных направлений региональной образовательной политики. (Эта часть портфолио является вариативной в том смысле, что педагогу необходимо представить материалы, которые свидетельствуют о реализации какого-либо одного направления региональной образовательной политики: реализация компетентностно-ориентированного подхода к образованию, использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, реализация этнокультурного компонента, применение здоровьесберегающих технологий, интеграция детей с особыми нуждами в массовую школу.)

Структура и содержание портфолио педагога

(Из проекта положения о портфолио педагога общеобразовательных учреждений Волгоградской области)

I. Общие сведения о педагоге (позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога):

- титульная страница (ФИО учителя, число, месяц и год рождения);
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном общеобразовательном учреждении;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов и другие документы по усмотрению учителя.

Формализованная часть портфолио

- I. «Качество предметной подготовки и здоровья обучающихся»*
- II. «Уровень профессиональной подготовки педагога»*
- III. «Внеурочная деятельность»*
- IV. «Научно-методическая деятельности педагога»*

Продолжение

II. Формализованная часть портфолио

представляет собой таблицы, заполняемые экспертами, и материалы, на основании которых эксперты выставляют баллы. Такими материалами являются документы (данные из региональных реестров олимпиад, результаты социологических опросов, сертификаты курсов повышения квалификации), авторские программы, исследовательские работы, разработки уроков, сделанные в рамках экспериментальной работы и т.д.



Формализованные данные включают в себя показатели, которые могут быть стандартизированы и переведены в баллы

Внимание!

- Присвоение баллов должно осуществляться либо по признаку наличия/отсутствия показателя, либо по степени его проявленности.



Требования к профессиональным компетентностям учителя



- Учитель должен обосновать выбор образовательной программы
- Учитель должен обосновать выбор педагогических (образовательных) технологий для достижения планируемых образовательных результатов
- Учитель должен использовать средства педагогической диагностики, адекватные образовательным результатам
- Учитель должен реализовывать основные направления региональной образовательной политики

Критерии оценки профессиональных компетентностей (пример)

Требования к профессиональным компетентностям учителя	Вторая квалификационная категория	Первая Квалификационная Категория	Высшая Квалификационная категория
<p><i>Учитель должен обосновать выбор образовательной программы</i></p>	<p>При выборе образовательной программы учитель использует методические рекомендации</p>	<p>При выборе образовательной программы учитель основывается на результатах анализа альтернативы</p>	<p>При выборе образовательной программы учитель ориентируется на цели и задачи / концепцию развития образовательного учреждения</p>

Критерии оценки профессиональных компетентностей (пример)

Требования к профессиональным компетентностям учителя	Вторая квалификационная категория	Первая Квалификационная Категория	Высшая Квалификационная категория
<p><i>Учитель должен реализовать основные направления региональной образовательной политики</i></p>	<p>Отдельные элементы деятельности учителя направлены на реализацию одного из направлений региональной образовательной политики</p>	<p>Реализация одного из направлений региональной образовательной политики проводится учителем в системе</p>	<p>Учитель демонстрирует результаты реализации одного из направлений региональной образовательной политики</p>

Как оценивать материалы формализованной части?

- **К числу материалов, которые могут оцениваться при аттестации, можно отнести, например, пояснительную записку к образовательной программе, по которой работает учитель:**

✓ если аттестуемый претендует на вторую квалификационную категорию, в ней могут быть приведены ссылки на методические рекомендации

✓ если аттестуемый претендует на первую квалификационную категорию могут быть представлены результаты сравнительного анализа двух или нескольких образовательных программ.

- **Об использовании учителем различных средств педагогической диагностики образовательных результатов могут свидетельствовать разного рода оценочные материалы:**

✓ если учитель претендует на вторую квалификационную категорию в портфолио могут быть представлены результаты административных контрольных работ

✓ на первую квалификационную категорию, в портфолио можно включить результаты выполнения учащимся компетентностно-ориентированных тестов, листы оценки сформированности ключевых компетентностей учащихся, заполненные листы портфолио проектной деятельности

(Из проекта положения о портфолио педагога общеобразовательных учреждений Волгоградской области)

III. Неформализованная часть портфолио.

- Для отражения индивидуальной траектории профессионального развития педагога, может быть использована презентация педагогом собственных профессиональных достижений с указанием обнаруженной проблематики, описанием предпринятых действий и достигнутых результатов. Рефлексивно-проектный текст, созданный педагогом, и представляет собой неформализованную часть портфолио педагога. Предъявление подобных достижений может проходить в виде устной или письменной защиты в формате, принятом в данном образовательном учреждении.
- Заполнение неформализованной части портфолио не является обязательным, однако учитывается при оценке достижений педагога. Введение такого раздела должно стать ориентиром для развития рефлексии и профессиональной самооценки учителя.

Формы предъявления портфолио

- ❖ Портфель достижений учителя – составная часть аттестационного дела учителя (на бумажном носителе).
- ❖ Публичный отчёт педагога (на сайте образовательного учреждения, муниципальном или региональном сайте).