

**Система оценки достижения  
планируемых результатов  
освоения основной  
образовательной программы  
начального общего образования**

Доклад подготовила Смирнова Л.  
В



# Педагогическая диагностика

*Педагогическая диагностика* – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

**Педагогическая диагностика** позволяет определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков. Три уровня усвоения содержания ставят задачу проверки воспроизведения знаний, применения знаний в знакомой ситуации, применения знаний в незнакомой ситуации.

**Под качественным усвоением понимается** не репродуктивный уровень (ученик действует только в соответствии с инструкцией, по усвоенному образцу), а умение учащегося самостоятельно осуществлять поиск решения, применить нестандартный способ действия, использовать приобретенные знания самостоятельно и творчески; осуществлять поиск дополнительной информации в соответствии с поставленной

# Какие нужны новые формы и методы оценки?

Нужно изменить инструментарий – формы и методы оценки.

1. Приоритетными в диагностике становятся **продуктивные** задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения **своего информационного продукта: вывода, оценки** и т. д.
2. Необходимо проводить **метапредметные диагностические работы**, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только **познавательных**, но и **регулятивных и коммуникативных действий**.



совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика **результатов личностного развития.**

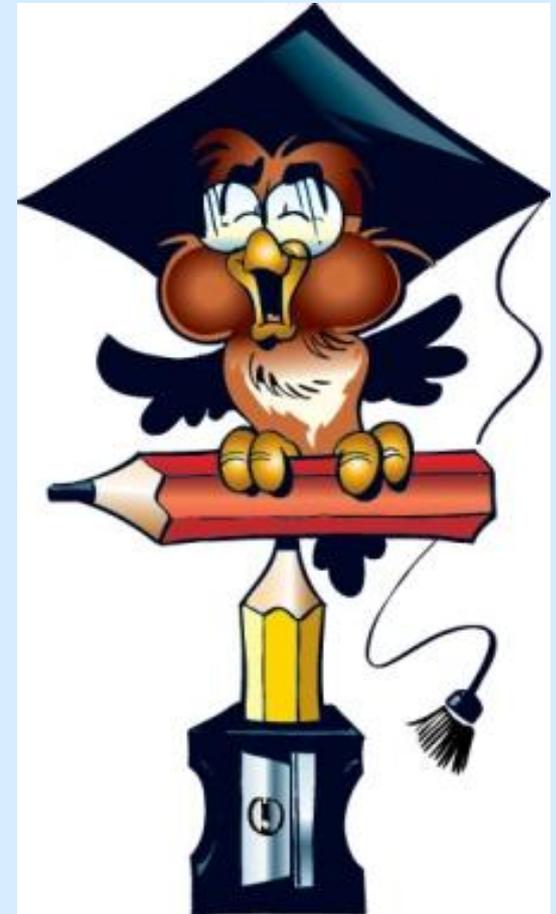
Такая диагностика предполагает проявление учеником **качеств своей личности**: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Это сугубо **личная сфера**, поэтому проводить такую диагностику необходимо только в виде **неперсонифицированных работ.**



## Система контроля дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.



Необходимо принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу («пятибалльную»).

Современная шкала оценивания построена по принципу «вычитания»: ищутся ошибки, чтобы понижить отметку.

Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.





Как обеспечить **комплексную оценку** всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?

**Комплексная оценка результатов**- это общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты, которые фиксируются в таблицах образовательных результатов.

Самое главное, что все оценки и отметки, помещаемые в таблицах нужны для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.



## Какими должны быть границы применения системы оценки?

При введении новой системы оценки образовательных результатов необходимо установить чёткие границы и рамки:

- 1) Постепенное внедрение : от простого к сложному.
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться.
- 3) Сокращение до минимума «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.
- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.



## Какой опыт нам поможет?

Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Эти правила дают ответы на все вопросы оценивания результатов ФГОС.





**Правило 1.** Что оцениваем?  
Оцениваем результаты –  
предметные, метапредметные  
и личностные.



**Правило 2.** Кто оценивает?

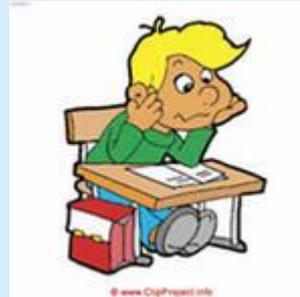
Учитель и ученик вместе  
определяют оценку и отметку.



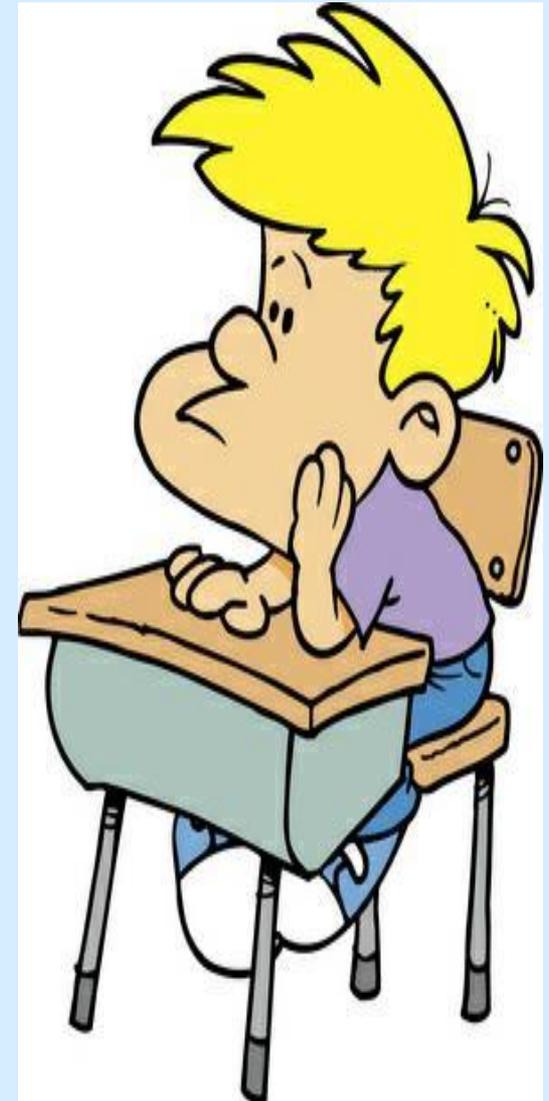
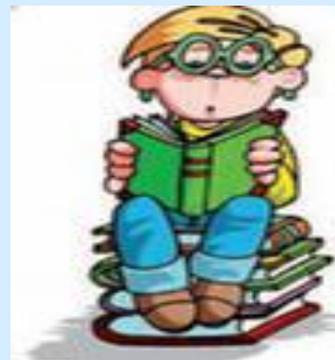
**Правило 3.** Сколько  
ставить отметок?  
По числу решённых задач.



**Правило 4.** Где накапливать  
оценки и отметки?  
В таблицах образовательных  
результатов (предметных,  
метапредметных, личностных)  
и в «Портфеле достижений»  
(«Портфолио»)



**Правило 5.** Когда ставить  
оценки?  
**Текущие – по желанию, за**  
**тематические проверочные**  
**работы – обязательно.**



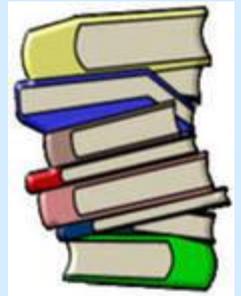
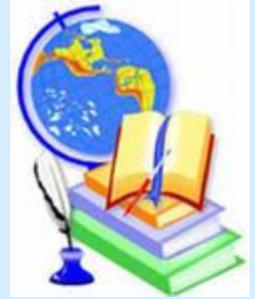
## **Правило 6.** По каким критериям оценивать?

По признакам уровневой успешности:

1) **необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи (умение действовать в привычной ситуации);

2) **повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи (умение действовать в нестандартной ситуации, требующей применения имеющихся знаний);

3) **максимальный уровень** (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» (умение действовать совершенно самостоятельно в незнакомой ситуации, требующей новых, неизучавшихся знаний).

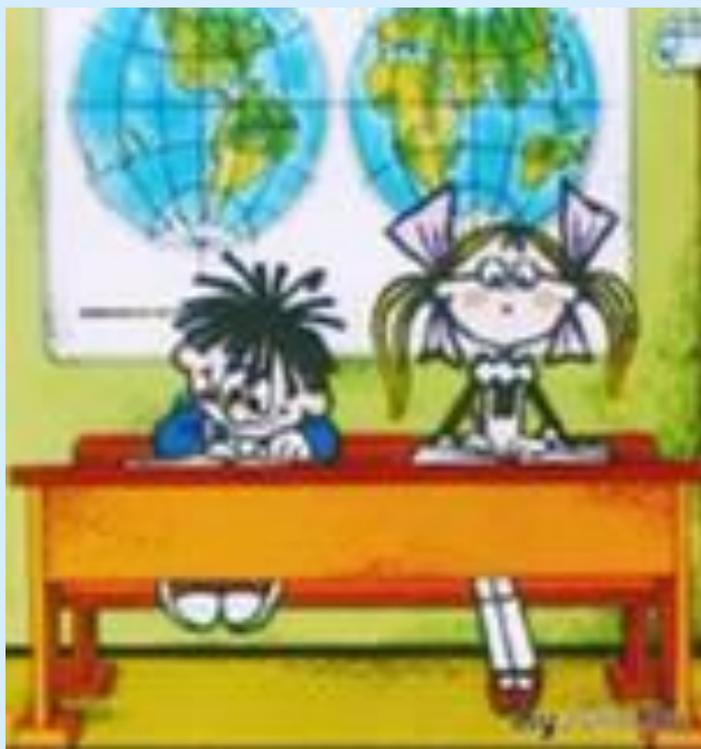


**Правило 7. Как определять  
итоговые оценки/отметки?**



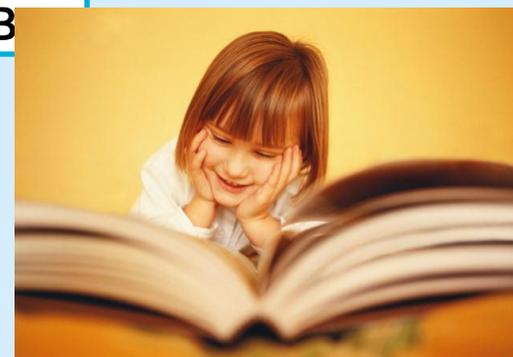
**Предметные четвертные  
оценки/отметки**

определяются по таблицам  
предметных результатов  
(среднее арифметическое  
баллов)





**Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов



Использованный материал:

Д. Д. Данилов. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)»

Презентацию подготовила Смирнова Л.В.

