Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики. Их краткая характеристика.

Выполнила: Селякина Марина Алексеевна,

учитель английского языка

МОУ СОШ №4,

г.Белогорск

L/O/G/O

май 2011г

Л.С. Выготский

Педагогическое назначение, если оно хочет быть выводимым из научного исследования и само составлять его наиважнейшую практическую часть, должно быть конкретным, давать совершенно определенные, ясные указания относительно мероприятий, применяемых к ребенку, и явлений, которые должны быть у ребенка устранены…

www.themegallery.com

Специальная психология -

это наука, занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на жизненный путь человека.

www.themegallery.com

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

объект	предмет
дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития	закономерности развития и проявлений психики различных групп детей с нарушениями в развитии

www.themegallery.com

Задачи специальной психологии:

- формирование адекватной личности в условиях применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, за счет которых происходит замещение и перестройка нарушенных функций;
- раскрытие и исследование закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии;
- изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей;
- выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей.

www.themegallery.com

Л.С. Выготский

«Аномальное развитие – не дефектное, а своеобразное развитие, не ограничивающееся отрицательными признаками, а имеющее целый ряд положительных, возникающих в силу приспособления ребенка с дефектом к миру».

www.themegallery.com

Дизонтогенез - формы нарушения онтогенеза.

Параметры анализа дизонтогенеза:

1. функциональная локализация нарушения
2. степень поражения
3. время поражения

www.themegallery.com

Аномальные дети:

дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития:

- умственно отсталые;
- неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие;
- незрячие и слабовидящие;
- дети с тяжелыми речевыми нарушениями;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм);
- множественными нарушениями.

www.themegallery.com

«социальный вывих»

- «Физический дефект вызывает как бы социальный вывих совершенно аналогично телесному вывиху, когда поврежденный член – рука или нога – выходит из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами… Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка – это значит вправить его в жизнь как вправляют вывихнутый и больной орган».

Л.С. Выготский

www.themegallery.com

Структура дафектов

по Л.С. Выготскому

структура дефектов

первичные – нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни

вторичные - возникающие опосредованно в процессе социального развития

Вторичный дефект является основным объектом в психологическом изучении.

- ***Коррекция (от лат correcccio – исправляю)*** - форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей.
- ***Компенсация*** **-** это сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

www.themegallery.com

Социализация:

- ***социальная адаптация*** – по отношению к детям с нарушениями в развитии это приспособление их к условиям жизни и труда в обществе, приведение индивидуального и группового поведения детей в соответствие с системой общественных норм.
- ***социальная реабилитация -*** включение детей с ограниченными возможностями в социальную среду.

www.themegallery.com

Коррекционная педагогика -

область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

www.themegallery.com

Четыре «Д»:

- дефект
- депривация
- дезадаптация
- девиация

www.themegallery.com

Коррекционная педагогика

предмет → процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении

объект → личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении

www.themegallery.com

Воспитание -

основополагающая и смыслообразующая педагогическая категория, рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств.

www.themegallery.com

Обучение -

специфический способ образования, процесс активного целенаправленного взаимодействия обучающего и обучаемого,

в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества.

www.themegallery.com

Коррекция -

(лат. correctio - исправление)

определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

www.themegallery.com

Компенсация -

(от лат. compensatio - возмещение, уравновешивание) **-** замещение, перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма, своеобразное его приспособление к изменившимся негативным условиям существования и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными, компенсаторными механизмами.

www.themegallery.com

Социальная реабилитация -

(лат. rehabilitatio - восстановление) - это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

www.themegallery.com

Адаптация -

- ***социальная*** *(от лат. adapto приспособляю)* – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей ценностей, норм и стилей поведения, принятых в социуме;
- ***школьная*** *(лат. adaptio - приспособлять)* - процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
- ***дезадаптация*** *(от лат. de(s)- прекращение, отрицание)* процесс разрушения приспособительных механизмов, жизненных планов.

www.themegallery.com

Интеграция -

- (от лат. integratio-восстановление, соединение) в контексте коррекционной педагогики, это включение детей и подростков с ограниченными возможностями в окружающую среду, обычные межличностные отношения с целью максимальной нормализации их социокультурного статуса;
- ***интегрированное обучение*** - процесс совместного образования обычных и аномальных детей.

www.themegallery.com

Что препятствует интеграции детей - инвалидов в массовую школу?

	Барьеры окружающей среды	Финансирование школ	Квалификация учителей	Образовательные программы	Законодательство	Социальные установки в обществе	Предпочтения родителей детей-инвалидов
родители	96	79.3	78.1	74.8	64.4	57.8	49.6
учителя	97.7	84.6	87.9	90.5	74.3	59.5	46.5

www.themegallery.com

Селякина

Марина Алексеевна

L/O/G/O