

# **Воспитание в классе: содержание и технологии деятельности**

## **классного руководителя**



**Автор презентации:  
к.п.н. Жукова Н.А., доцент кафедры  
социально-педагогического  
образования  
СПбАПО,**

# ***Нормативные документы***

- Закон РФ «Об образовании»;
- Декларация прав и свобод человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Новые образовательные стандарты;
- Устав школы;
- Программа развития образовательного учреждения;
- Концепция «Воспитание петербуржца XXI века

# ***Нормативные документы***

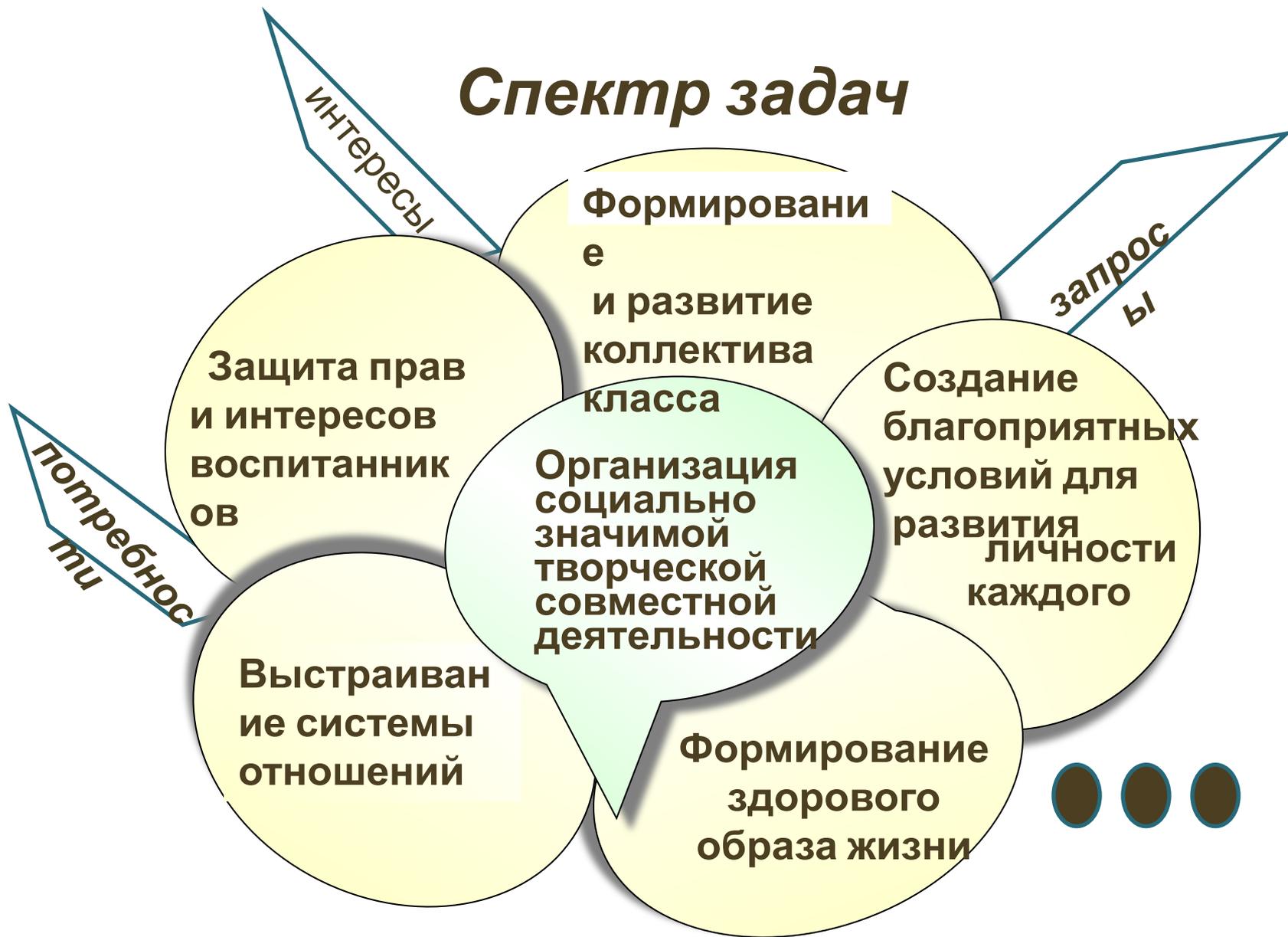
- Программа «Толерантность»;
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя , утверждённые приказом № 21 Министерства образования и науки России от 03. 02.2006 г.;
- Примерное положение об осуществлении функции классного руководителя – 2007 г.
- Должностные инструкции и др.

## *Цель деятельности*

● Создание условий для саморазвития  
и  
самореализации  
личности обучающегося, его  
успешной  
социализации  
обществе



# Спектр задач



# Особенности деятельности в современной школе

- ❑ Понимание целостности образовательного процесса (воспитательная деятельность не должна восприниматься как внеурочная деятельность);
- ❑ Переход от «монолог» к диалоговым формам взаимодействия;
- ❑ Отказ от участия в неоправданных мероприятиях; организация совместной жизнедеятельности класса как способа приобретения лично-значимого опыта



# Функции классного руководителя:



Организационно-  
координирующие



Коммуникативные



Аналитико-прогностические



Контрольные

# ***Основные требования к классному руководителю***

- Применение инновационных технологий.
- Умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы.
- Умение ставить реальные цели.
- Умение организовывать и анализировать деятельность.
- Умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в способность перестроить технологические формы и методы.
- Способность к самовыражению.

# Содержание деятельности



## *Программа «Общение»*

- Диагностика классного коллектива в общении, характера взаимоотношений и изучение индивидуальных особенностей воспитанников;
- Организация совместной творческой созидательной деятельности;
- Обучение правилам и культуре взаимоотношений

# ***Программа «Здоровье»***

- Диагностика состояния физического и психического здоровья воспитанников;
- Организация здоровьесберегающей деятельности;
- Профилактика заболеваний школьников (беседы о здоровом образе жизни, участие школьников в диспансеризации и т.п.)

## *Программа «Досуг»*

- Диагностика потребностей и интересов ребят в досуговой сфере;
- Организация помощи в выборе занятий в сфере дополнительного образования, организация деятельности, направленной на развитие культуры проведения досуга, общей культуры личности:
  - а) расширение познавательного и культурного кругозора учащихся,

## *Программа «Досуг»*

- б) участие в общественно значимой деятельности,
- в) укрепление здоровья и организация отдыха,
- г) приобщение к национальным традициям и обычаям своего края,
- д) организация коллективной творческой деятельности...
- просвящение учащихся по организации культурного досуга

## ***Программа «Образ жизни»***

- Организация совместной жизнедеятельности класса, способствующей раскрытию индивидуальности каждого ребёнка

# ***Программа «Учение»***

- Диагностика познавательных интересов, трудностей учения;
- Организация мотивационно - познавательной и просветительской деятельности для учащихся;
- Координация помощи учителей-предметников, родителей, классного коллектива

# Классификация форм работы с учащимися.

## по видам деятельности

познавательные,  
трудовые,  
спортивные,  
художественные  
и др.

## по времени проведения

кратковременные  
продолжительные  
традиционные

по  
предварительной  
подготовке  
предварительной  
подготовки  
с  
без

## по субъекту организации и

на основе сотрудничества педагогов, родителей и других взрослых организуется деятельность детей  
инициатива и ее реализация принадлежит детям.

## по числу участников

индивидуальные  
групповые  
массовые

# *Типы классного часа*

## Ценностно-ориентированный

### **Цели:**

1. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений
2. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников
3. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, толерантность и др.

# *Типы классного часа*

- Интеллектуально-познавательный

**Цели:**

1. Изучение индивидуальных особенностей внимания, восприятия, мышления, памяти и др.
2. Развитие познавательного интереса учащихся.
3. Развитие умения осознавать свои индивидуальные возможности, стремящаяся к самосовершенствованию

- Проблемно- тематический

**Цель:**

1. Развитие кругозора учащихся



# *Принципы деятельности*

- безусловное принятие каждого ученика;
- беспристрастность в оценке поступков учащихся;
- диалогичность и открытость в общении с учащимися;
- умение признавать ошибки;
- использование чувства юмора



# Типы классного часа

## ● Информационный

Цели:

1. Изучение и анализ различных видов информации
2. Получение опыта работы с информацией и выработка своего отношения к происходящему
3. Развитие исследовательских умений



# *Взаимодействие с родителями*

Формы  
работы:

Родительские собрания и университеты, конференции, часы вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, практикумы, ринги, тренинги, дни открытых дверей и т. п.



# Технологии деятельности

## *традиционные*

- Беседа
- Праздник
- Экскурсия
- Игра
- Викторина
- Соревнование
- Диспут
- Ринг
- Конференция

## *инновационные*

- Диалогового взаимодействия
- Проектная деятельность
- Педагогической поддержки
- Тренинг
- Критического мышления

# Критерии оценки

## Деятельность

- реализация функций классного руководителя,
- взаимодействие с учащимися, родителями, другими ...

## Результативность

- воспитанность учащихся,
- целостность воспитательного процесса...

## Компетентность

- профессионализм и непрерывное образование педагога...

# *Оценка деятельности*

1. наличие и ведение установленной документации;
2. реализация основных функций классного руководителя;
3. взаимодействие с родителями школьников и педагогами данного класса;
4. использование активных форм деятельности и интерактивных образовательных технологий;
5. поиск партнёров по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся.

# *Оценка результативности*

- личностный рост обучающихся;
- социально-психологический климат в коллективе;
- наличие коллектива;
- развитие ученического самоуправления;
- взаимодействие с социумом;
- сотрудничество с семьей ;
- степень авторитета классного руководителя.
- удовлетворенность классного руководителя собственной воспитательной деятельностью.

Петербургский  
опыт  
общего  
образования



М.П. Н

# Рефлексивные технологии воспитания в современной школе

Эффективные формы воспитательной работы  
Методики и сценарии



Классный  
руководитель  
в петербургской школе

# КЛАССНЫЕ КЛАССНЫЕ ДЕЛА

Методические разработки  
воспитательных  
дел в классе



# ЛИТЕРАТУРА

