

Современный образовательный процесс в начальной школе в контексте стандарта второго поколения

Воронцов Алексей Борисович,
кандидат педагогических наук,
г. Москва

Качественно новая личностно-ориентированная развивающая модель массовой начальной ШКОЛЫ

Приоритеты:

- 1) **формирование общеучебных умений и навыков**, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения;
- 2) **установление межпредметных связей**, которые способствуют **интеграции** предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся;
- 3) **приобретение ими опыта** разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.
- 4) **деятельностное, практическое содержание** образования, конкретные **способы** деятельности, применение приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Портрет выпускника НШ

- осмысленно читать художественные, научно - популярные и публицистические тексты, соответствующие возрасту, выделять в тексте главную мысль; пересказывать текст; искать информацию в учебной литературе, в словарях и справочниках (в том числе с использованием компьютера);
- выполнять работу по несложному алгоритму; индивидуально, совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по ее решению; доводить начатое дело до конца;
- описывать объект наблюдения, проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты для того, чтобы найти их общие и специфические свойства, высказывать суждения по результатам сравнения;

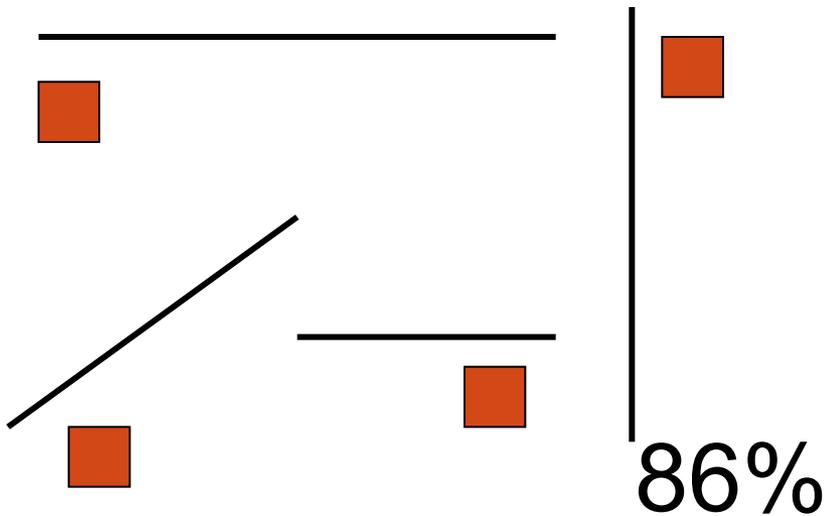
Портрет выпускника НШ

- видеть границу между известным и неизвестным; соотносить результат своей деятельности с образцом; находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их; вырабатывать критерии для оценки учебной работы; оценивать свои и чужие действия по заданным критериям; обращаться к взрослому с запросом о недостающей информации или просьбой о консультации, как устранить учебные трудности, установленные самим ребенком; готовность искать недостающие способы и средства решения задач, а не получать их в готовом виде;
- вступать в учебное общение, участвовать в дискуссиях, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества (умение регулировать конфликты, понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе; скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата).

Пример: результаты мониторинга МО РФ в рамках эксперимента по модернизации (2 класс)

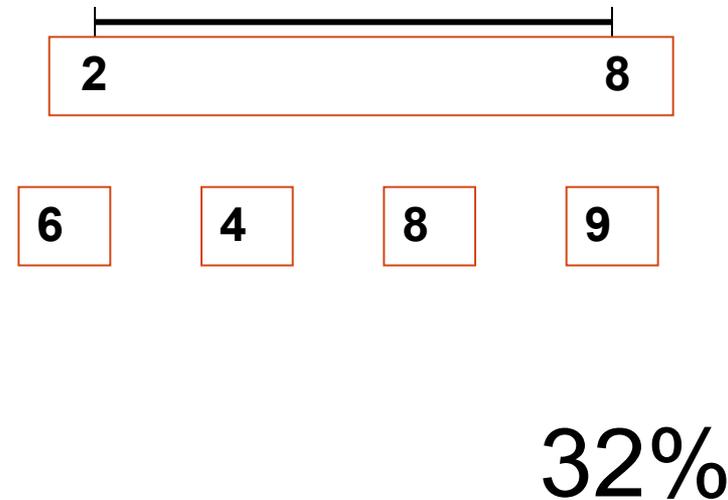
● 1 задание

Найдите отрезок длиной 4 см



● 2 задание

Определите длину данного отрезка



Вариант типовой итоговой контрольной работы (по материалам газеты «Первое сентября», 2005)

- **Задание 1.** Реши задачу.
- Незнайка и Кнопочка решили позагорать у реки. Они одновременно отправились из своих домиков. Кнопочка пошла пешком и каждые 4 минуты проходила 12 м, а Незнайка поехал на велосипеде со скоростью в 3 раза больше скорости Кнопочки. У реки они оказались одновременно через 8 минут. На каком расстоянии друг от друга находятся домики друзей?
- **Задание 2.** Найди корни уравнений и сделай проверку.
- $5x - 4x + 7 = 10$
 $8x - 3 = 5x + 6$
- **Задание 3.** а) Найди периметр треугольника, стороны которого равны 8 см, 6 см, 5 см.
- б) Построй треугольник со сторонами такой длины.
- в) Запиши длины сторон двух других треугольников с таким же периметром.
- **Задание 4.** Выполни действия.
- 181 т 6 ц х 32
36 м 27 см + 12 м 85 см
36 мин 20 с – 2 мин 28 с
38 м² 1024 см² : 756

Гипотеза о содержании и построении переходов в школе

- Психологическое основание – культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского, развитие этой теории Д.Б.Элькониным, В.В.Давыдовым, Г.А.Цукерман, В.И.Слободчиковым

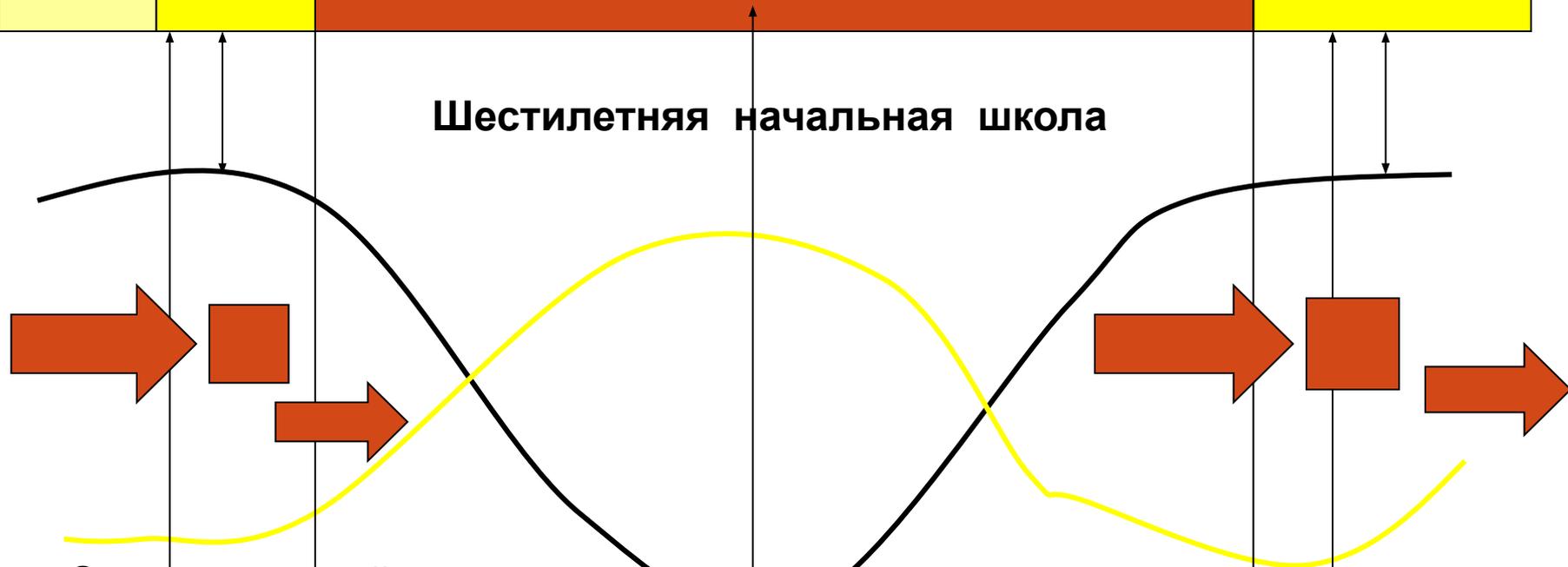


Изменения в структуре и содержании школьного образования

- На каждой ступени образования целесообразно выделить два этапа: решения учебных задач (стабильный) и рефлексивный (переходный) этапы;
- Выделение двух этапов в построении ступени образования автоматически должно увеличить начальную школу до пятого класса, основную школу до 10 класса;
- Переходный этап в образовательном процессе школы должен строиться особым образом, имея три аспекта рассмотрения: через **рефлексию предыдущего учебного опыта** (опробование открытых способов действий и средств (инструментов) в новых ситуациях); **через особые формы и способы организации учебной деятельности**, характерные именно для переходов и через **зарождение новых форм и способов учебной работы**, которые будут разворачиваться только на следующем (подростковом) этапе образования.



Шестилетняя начальная школа



«...Этот возрастной интервал – воистину «ничья земля» в периодизациях психического развития, на которую одинаково безосновательно претендуют специалисты и по младшему школьному, и по подростковому возрасту. Кстати, ни те, ни другие не в состоянии содержательно освоить эту возрастную территорию, ибо она качественно отлична и от 8 – 9-летнего возраста – сердцевины школьного детства, и от 13 – 15-летнего возраста – сердцевины отрочества» (Г.А. Цукерман)

Психолого – педагогические особенности кризиса 10-12 лет

- **«Чувство взрослости»**, не подкрепленное еще реальной ответственностью, есть особая форма самосознания. Проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- **Склонность к фантазированию, к некритическому планированию** своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает собственный авторский замысел;
- **Стремление экспериментировать со своими возможностями** – самая яркая характеристика младшего подростка.

Гипотеза о трех фазах воспитания субъекта учебной деятельности

Основание гипотезы - классическое представление Л.С. Выготского об интериоризации высших психологических функций:

от *интерпсихического* (совместно-распределенного действия) → (этап формирования коллективного субъекта учебной деятельности)

через *экстрапсихическое* (внутренний диалог с вынесенными вовне элементами коммуникации, по типу эгоцентрической речи) → (переход от МЫ к Я вместе с другими)

к *интрапсихическому* (развертывающемуся полностью во внутреннем диалоге) – (этап культурного собеседника)

ВЫВОД: 10-12 лет - *фаза обособления ученика как субъекта учебной деятельности внутри учебной общности.*

Деятельностный подход в образовании

- Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей
Д.Пойа
- Знания, даваемые насильно, душат разум
А.Франс
- Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете
И.Гете

- Я слышу, и я забываю.

Я вижу, и я помню.

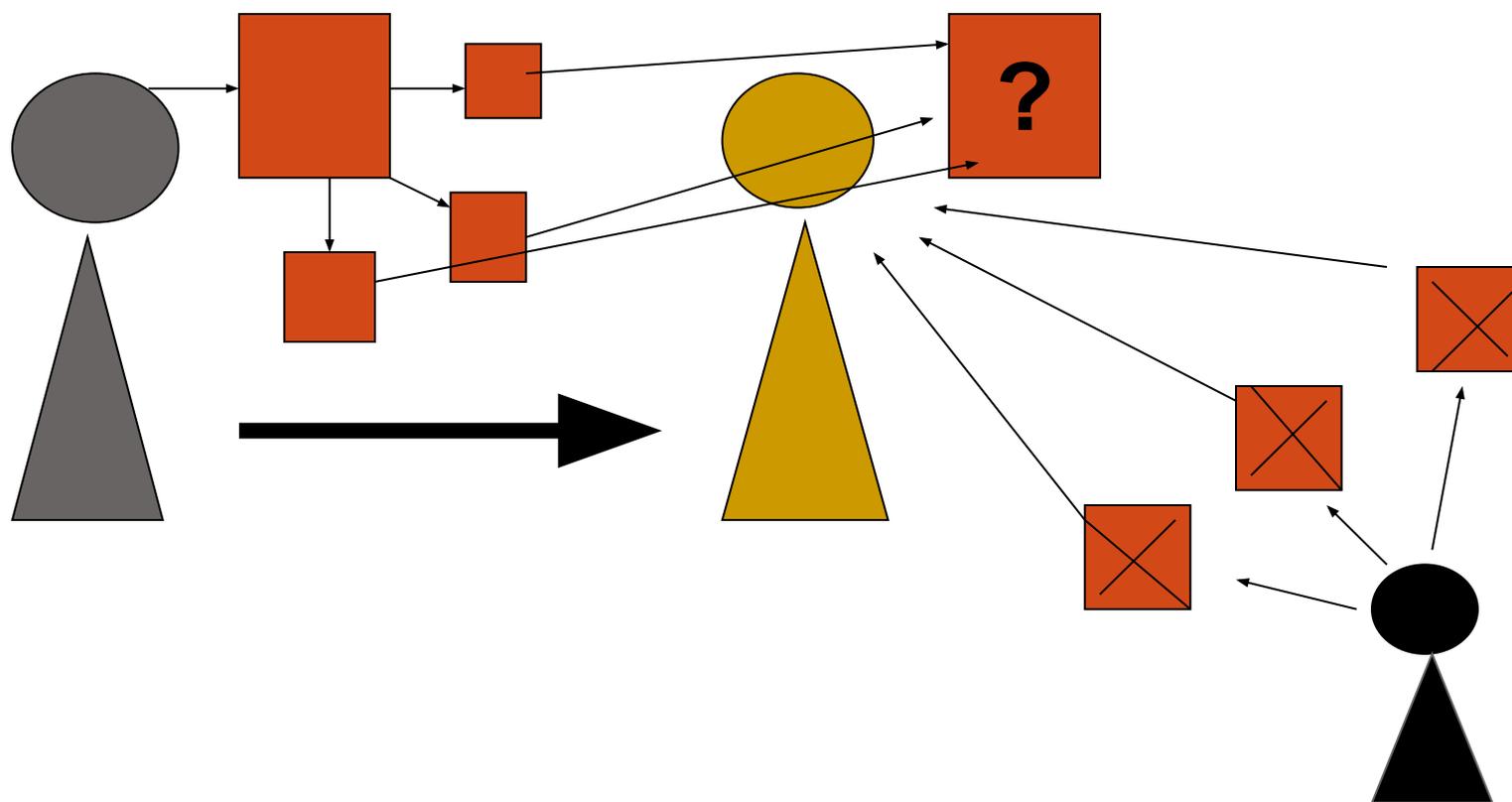
Я делаю, и я понимаю.

Конфуций

- Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя это открытие.

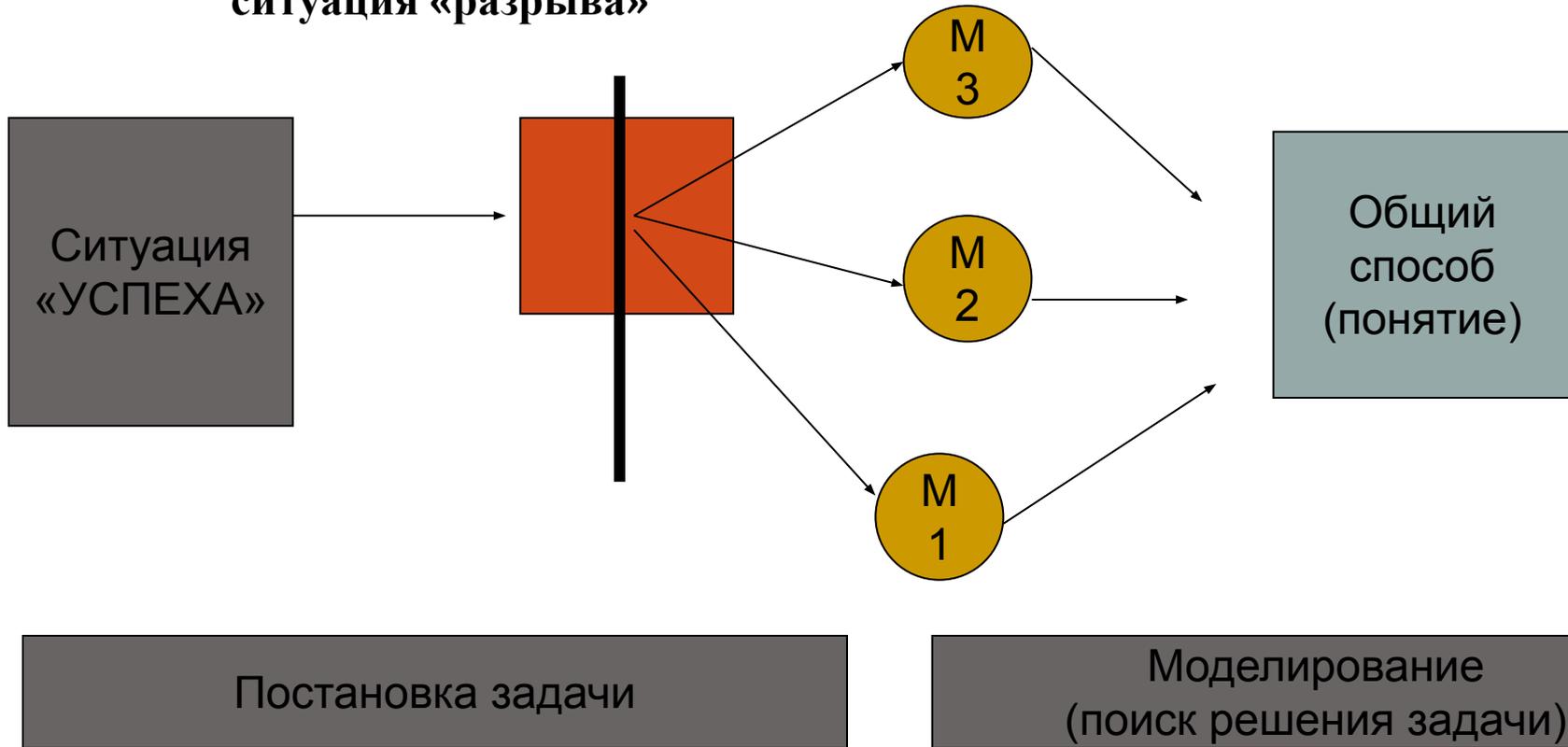
Галилео Галилей

«Делай как я...»



Современная технология обучения

ситуация «разрыва»



Требование к образовательной программе обучения

К содержанию:

- деятельность
- индивидуальность
- целостность
- модульность

К реализации:

- «продуктивность»
- интерактивность
- презентационность
- конвертируемость

К аттестации:

- наличие «продукта»
- социальная и личностная значимость
- адекватность программе (требованиям)

Разработка критериальной базы системы оценки качества образовательного процесса

через «призму» ученика:

- Мотивы и учебно-познавательный интерес;
- Время на выполнение домашнего задания;
- Время на самостоятельное изучение учебного материала;
- Развитие самооценки и самоконтроля (самооценка своих учебных возможностей и уровня знаний)

Через «призму» учителя:

- Время на подготовку к урокам;
- Наличие и качество рабочей программы;
- Формы организации ОП (их кол-во на единицу времени)
- Наличие современных образовательных технологий и их эффективность;
- Количество времени на изучение учебного предмета в форме урока

Комплексный подход к проблеме качества современного образования

Разработка критериальной базы системы оценки качества образовательного процесса

Через «призму» родителей:

- время, затрачиваемое родителями, на домашние уроки детей;
- наличие полной (неполной) информации об образовательном процессе от ребенка;
- самочувствие ребенка после школы (утомляемость, раздражительность и т.п.);
- принятие идеологии и технологии организации обучения в школе;

Через «призму» работы администрации:

- реализация образовательной программы школы;
- уровень самостоятельности педагогов и наличие внутреннего аудита в школе;
- подход к составлению расписания учебных занятий;

учителя в школе для оценки его труда

- **1 группа – обеспечение нового качества образования**
- **1.1. Оценка рабочей образовательной программы учителя как основного документа с помощью которого учитель строит свою работы с детьми:**
 - - ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);
 - - эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;
 - - доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;
 - - наличие в программе других (каких?) видов деятельности учащихся (помимо учебной);
 - - наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.
 -

- **1.2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса:**

- - эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса;
- - наработка собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация);
- - организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.

- **1.3 Оценка самообразования и повышение квалификации учителя**

- - участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);
- - участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);
- - повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы.

2 группа – результативность обучения детей

- **2.1.** Система контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся
- **2.2.** Наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года);
- **2.3.** Наличие многомерности оценки результатов образования детей:
 - - учебных достижений (что имеется ввиду: ЗУНы, общие способы предметных действий и способы их оценивания);
 - - компетентности и способы их измерения и оценивания;
 - - социальный опыт и способы его оценивания.
- **2.4.** Участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах (%)

4 группа - оценка учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами

- **4.1.** Оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование;
- **4.2.** Оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами.
-