

# Содержание работы по развитию слухового восприятия речи



Слуховое восприятие –  
результат сложной  
аналитико –  
синтетической  
деятельности слухового  
анализатора и слуховой  
системы в целом.

# Работа по развитию слухового восприятия проводиться по четырем направлениям содержания обучения :

- выработка условной двигательной реакции на звук;
- знакомство со звуками окружающего мира;
- обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов;
- обучение восприятию на слух речевого материала.

# Содержанием занятий по РСВ являются:

- Неречевые звуки
- Речь в виде слов, фраз, текстов и элементов речи

# Неречевые звуки

- Звуки окружающей среды: звонок, стук в дверь, шум дождя.....
- Все звуки которые не имеют отношения к звукам речи



Основные  
цели  
Развития  
Слухового  
Восприятия  
Неречевыми  
звуками

Выработка  
У детей  
Слухового  
Внимания  
К звукам  
Окружающей  
среды

Дифференциация  
Звуков  
Окружающей  
Среды  
Для  
Ориентировки  
В окружающей  
Шумовой  
обстановке

Уточнение  
И обогащение  
Представлени  
й  
О неречевых  
звуках

Подготовка слуха  
Учащихся  
К более  
Тонким  
И сложным  
Дифференцировка  
м  
Восприятия  
Речи  
На слух

# Неречевые звуки имеют ряд преимуществ

- Они обладают интенсивностью и мощностью
- Разнообразны по своей частотной характеристике
- Они не требуют большого запаса слов для их обозначения и знакомства с содержанием понятия

Знакомство с миром неречевых звуков обогащает глухих и слабослышащих детей, т.к. способствует расширению представлений о тех звучаниях, которые встретятся в быту, в литературе, помогут ориентироваться в шумных помещениях.



# Речь и ее элементы

- Для развития слухового восприятия наиболее важным средством является:
- Речь в виде слов
- Фраз
- Текста и таких элементов, как гласные, согласные звуки

Значение речи

Речь

Речь

Речь является  
Адекватным  
Раздражителем  
Слухового  
анализатора

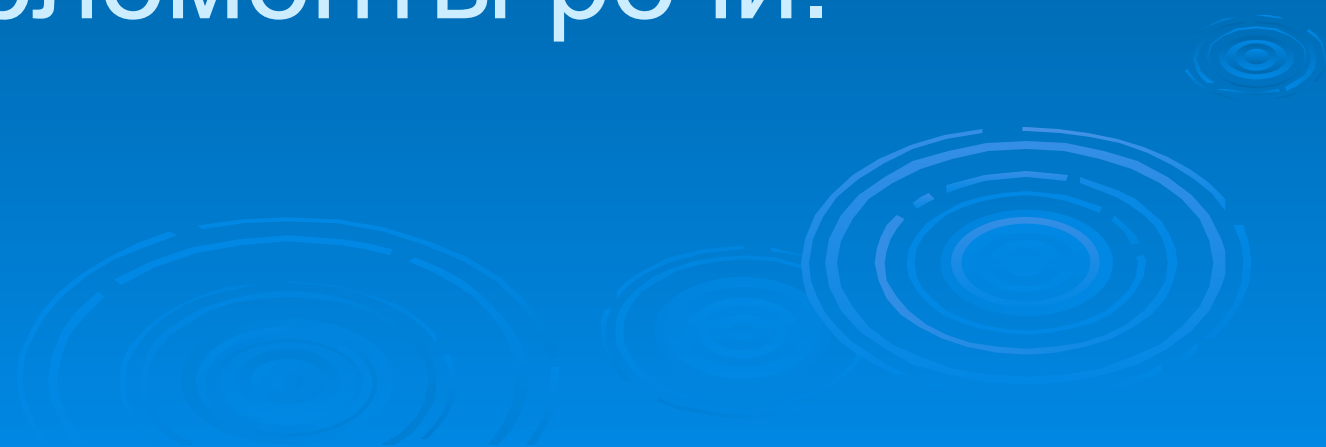
Способствует  
Общему  
развитию  
Детей  
Развитию  
Мыслительной  
деятельности

способствует  
Успешной  
Адаптации  
Детей с  
Нарушением  
слуха  
В среде  
слышащих

# Исследованиями доказано что работу надо начинать с

- Различения на слух слов, это достаточно короткая речевая единица легко воспринимаемая на слух по сравнению с предложением
- Затем переходят к предложениям
- А потом только к тексту, это сложные речевые единицы как по информации заложенной в них, так и для восприятия на слух
- После такой предварительной работы можно приступать к различению элементов речи в виде изолированных звуков

Таким образом содержанием  
работы по РСВ является  
неречевые звуки, речь и  
элементы речи.



# спасибо за внимание



# Используемая литература

- Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух: Пособие для учителя/ И.Г.Багрова. – М.: Просвещение, 1990.
- Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха/ Л.П.Назарова. – М.: Просвещение, 2001.
- Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.А.Головчиц. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2001.
- Назарова Л.П. Лабораторные работы по методике развития слухового восприятия/ Л.П.Назарова. – Л.: 1988
- Никитина М.И. Сурдопедагогика/ М.И.Никитина. — М., 1989.