# Активизация учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся через проектную деятельность

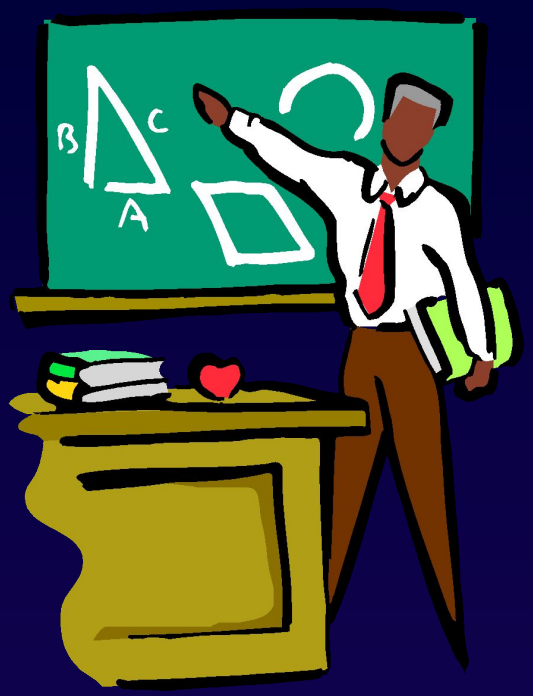
Из опыта работы

учителя физики

Бельтюковой С.В.

# Суть метода проектов

**Обучение строится на личном интересе в приобретении новых знаний. Роль учителя – направляющая и организующая.**



# Педагог - наставник

**Цель работы над проектом – развитие самостоятельного мышления у учащихся, один из способов личностно-ориентированного обучения, воспитания активности и заинтересованности в добыче знаний.**

# Выгода учителя

- позволяет повысить мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся
- выливается в повышении успеваемости
- незаметно для себя школьники приучаются к самостоятельному поиску, отбору и анализу научной информации

# Выгода слабоуспевающего ученика

- поскольку работа растянута во времени, она не воспринимается как обязаловка, но приучает к ответственности
- много значат для слабых учеников постоянные консультации с учителем
- при совместной работе в группе воспитываются коммуникативные навыки
- при знакомстве с материалом, не входящим в школьный учебник, расширяется кругозор
- появляется уверенность в своих силах

# Главное – результат!

**Главное – ученик видит конечный продукт своего труда, видит, как оценивают эту работу его одноклассники.**

# Совместный труд

1. Определение темы и цели проекта
2. Планирование роли каждого участника группы
3. Определение источников информации, способа её сбора и обработки
4. Представление отчёта, вывод о важности исследования

**Метод проектов –как обучение приёмам самостоятельной добычи знаний.**

# ФИЗИКА ТЕБЯ ЖДЕТ!

**Работу выполнил**

**Учащийся 7 Б класса**

**Прямичкин Виктор**

# О каком физическом приборе идет речь?

*Холодна, стройна, прозрачна,*

*Она на вид совсем невзрачна!*

*Ты шкалу её от пыли, аккуратненько протри,*

*И она тебе откроет, сколько жидкости внутри.*

*Мензурка*

# О каком физическом приборе идет речь?

***На стене висит тарелка,***

***По тарелке ходит стрелка.***

***Эта стрелка наперёд***

***Нам погоду узнаёт.***

*барометр*

# О каком физическом приборе идет речь?

*Они не любят лишний*
*тела*
*Старайся взвешивать*
*испортить дела.*
*Они не любят мокры*
*грязи –*
*Таких на чашку не кла*
*затормози.*
*Пинцетом гиречки бер*
*А если всё же уронил –*

# Физика в формулах

*Работу выполнили*

*ученицы 7 класса Б*

*Мусиенко Мария,*

*Кислова Юлия*

# *Сила упругости*

*И что это за мука*
*Закон запомнить Гука!*
*Но мы пойдём на риск*
*Напишем слева силу,*
*А справа чтобы было*
*Знак «минус», «k» и «x»:*

$$F_{упр} = - kx$$

*Приведите примеры использования силы упругости*

# Сила трения

*Мой знакомый Амонтон*

*Предложил простой закон.*

*«Сила тренья такова:*

*μ на N – и все дела!»*

$$Fтр = \mu N$$

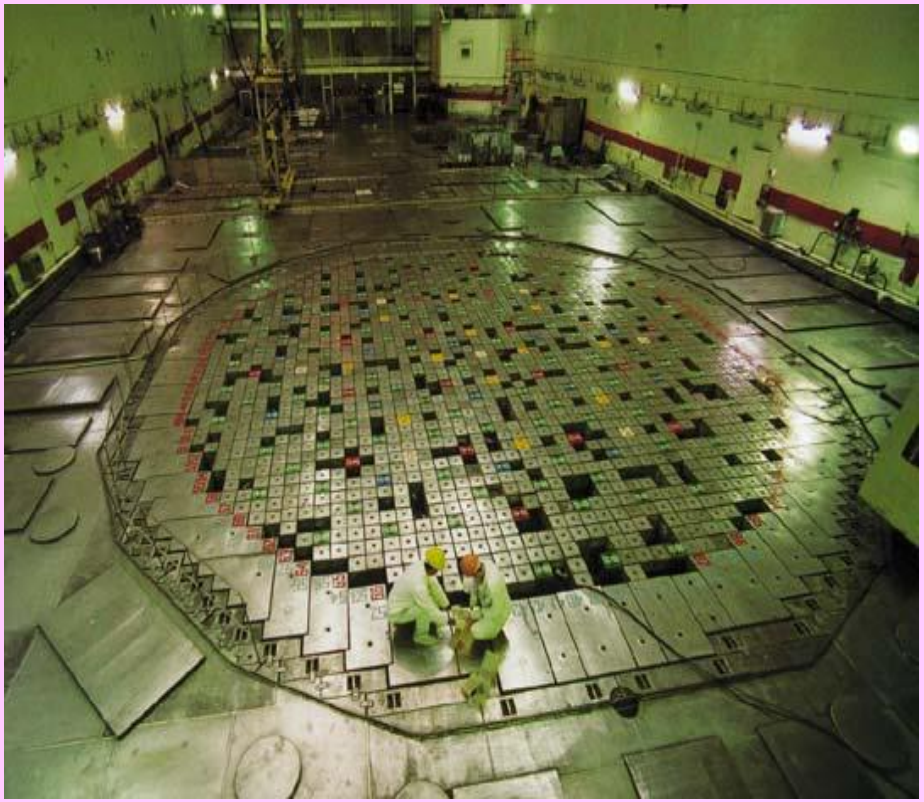
*Как можно изменить силу трения?*

# Мы за использование атомной энергии.

Подготовили:
Лоптев Михаил
Ивасюк Андрей

# Атомная энергия

Современная цивилизация немыслима без электрической энергии. Выработка и использование электричества увеличивается с каждым годом, но перед человечеством уже маячит призрак грядущего энергетического голода из-за истощения месторождений горючих ископаемых и все больших экологических потерь при получении электроэнергии.



# Приводят  ли реакторы к распространению оружия ?

- На самом деле большее количество атомных станций приведет как раз к сокращению распространения оружия. Атомные боеголовки производят реакторное топливо очень хорошего качества, а реакторные боеголовки производят около 15% мирового ядерного топлива. Возросший спрос на реакторное топливо «отвлечет» подобные боеголовки от потенциальных террористов.

# Физика в загадках

Работу выполнили
ученицы 7 класса Б

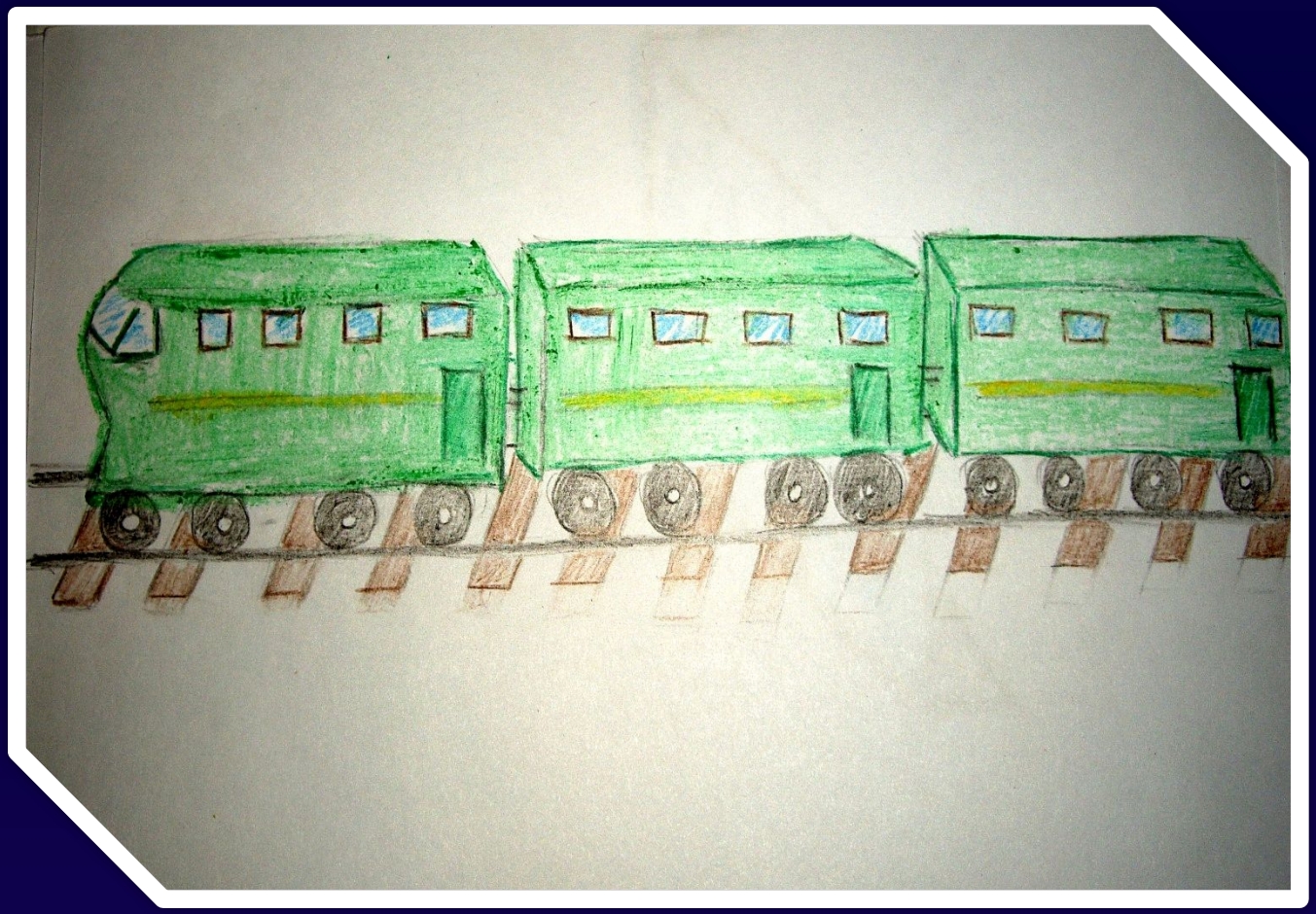
Мусиенко М, Кузина С.

Физические явления

механические

Без рук, без ног,
По полю рыщет,
Поёт да свищет,
Деревья ломает,
К земле
приклоняет.

В поле лестница
лежит,
Дом по лестнице
бежит.



Скатерть бела,

Весь свет одела.

# Так важна оценка одноклассников…