Типология уроков деятельностной направленности

Основные цели:

- 1. Познакомить с типологией уроков деятельностной направленности
- 2.Познакомить с логикой построения урока открытия нового знания.

Типы уроков



- 1. Урок открытия нового знания
- 2. Урок рефлексии

3. Урок построения системы знаний

4. Урок развивающего контроля

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

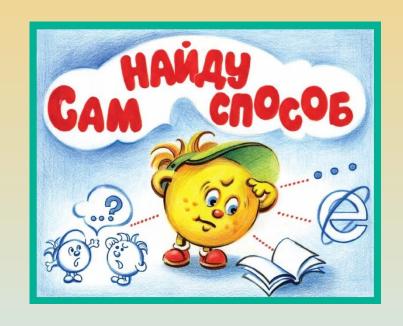
основные цели:



- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ (ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ

Логика построения урока ОНЗ на основе ТДМ

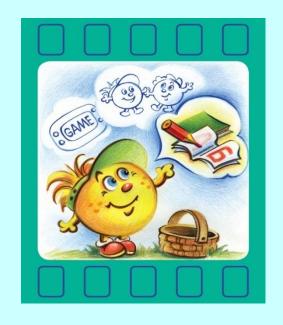




1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

Цель этапа:

Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



1. Знаю что значит уметь учиться





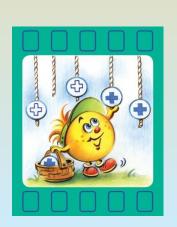
(норма учебной деятельности)

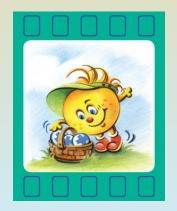
- 2. Хочу учиться
- 3. Могу учиться (содержательные рамки)
- 4. Зачем мне надо учиться

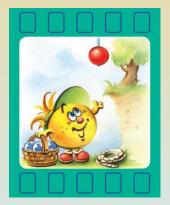
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)

Цель этапа:

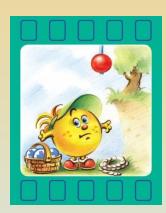
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

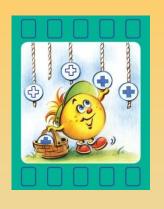






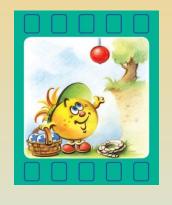


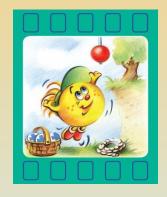




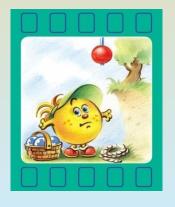


- 1. Актуализация <u>необходимых</u> ЗУН
- 2. Обобщение ЗУН





3. Пробное учебное действие



4. Фиксация затруднения

2. Актуализация и пробное учебное действие

4. Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании.



Затруднение — фиксация того, что я не могу что-то сделать. Фиксация невозможности получить запланированный результат.

3. Выявление места и причины затруднения (3-4 мин)

Цель этапа:

Выявление и фиксация места и причины затруднения.

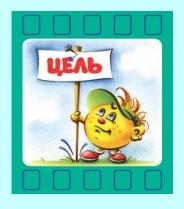


- 1. Перестаю действовать начинаю думать.
- 2. Что я делал, какие знания применял?
- 3. Где возникло затруднение? (место)
- 4. Почему оно возникло? (причина)

4. Построение проекта выхода из затруднения (4-6 мин)

Цель этапа:

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.





- 1. Какое знание строю, чему учусь? (цель проекта)
- 2. Как строю и с помощью чего? (выбор способа и средств)
- 3. План построения нового знания.

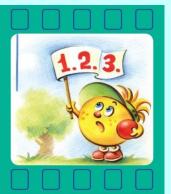
5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

Цель этапа:

Построение и фиксация нового знания.



1. Реализация построенного проекта.



2. *Фиксация* нового знания в речи и знаково. (*эталон*)

Эталон: знаковая фиксация способа действия (знаковая фиксация *N*)

I.
$$\underline{x} + \underline{a} = \underline{b}$$

$$x = b - a$$

II. Чтобы найти часть надо из целого вычесть другую часть

III.

5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

Цель этапа:

Построение и фиксация нового знания.



1. Реализация построенного проекта.



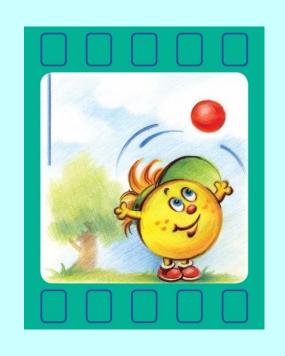
2. Фиксация нового знания в речи и знаково. (эталон)

3. Решение задачи, вызвавшей затруднение.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)

Цель этапа:

Применение нового знания в типовых заданиях.



- 1. Решение типовых заданий на новое знание
- 2. Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



- 1. Выполнение самостоятельной работы (решение типовых заданий)
- 2. Самопроверка (по эталону для самопроверки)
- 3. Коррекция ошибок
- 4. Ситуация успеха

Эталон для самопроверки: реализация способа действия, соотнесенная

с эталоном

Пример: Решите уравнение:

$$x + 15 = 27$$

Эталон для самопроверки на новый способ действия:

$$x+15 = 27$$

$$x = 27 - 15$$

$$x = b - a$$

$$x = 12$$

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



- 1. Выполнение самостоятельной работы (решение типовых заданий)
- 2. Самопроверка (по эталону для самопроверки)
- 3. Коррекция ошибок
- 4. Ситуация успеха

8. Включение в систему знаний и повторение (5-8 мин)

Цель этапа:

Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.



- 1. Границы применимости нового знания
- 2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
- 3. Задания на повторение
- 4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин)

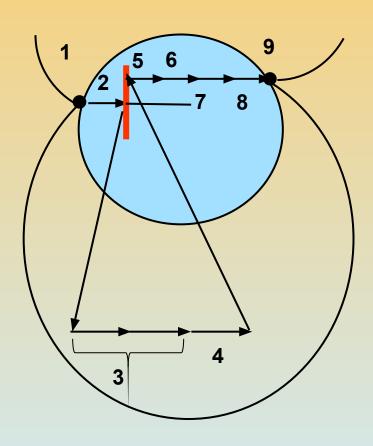
Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



- 1. Фиксация нового содержания
- 2. Рефлексия учебной деятельности (затруднение, цель, результат, как достигнут результат)
- 3. Самооценка деятельности на уроке
- 4. Домашнее задание

Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.