

Тема: «Влияние групповой сплочённости на самооценку учащихся»



Педагог-психолог
МОУ СОШ № 5
г. Городца
Наталья Михайловна
Фирсова

2010 год

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

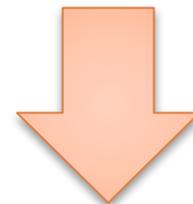
САМООЦЕНКА = УСПЕХ
УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ



Самоуважение

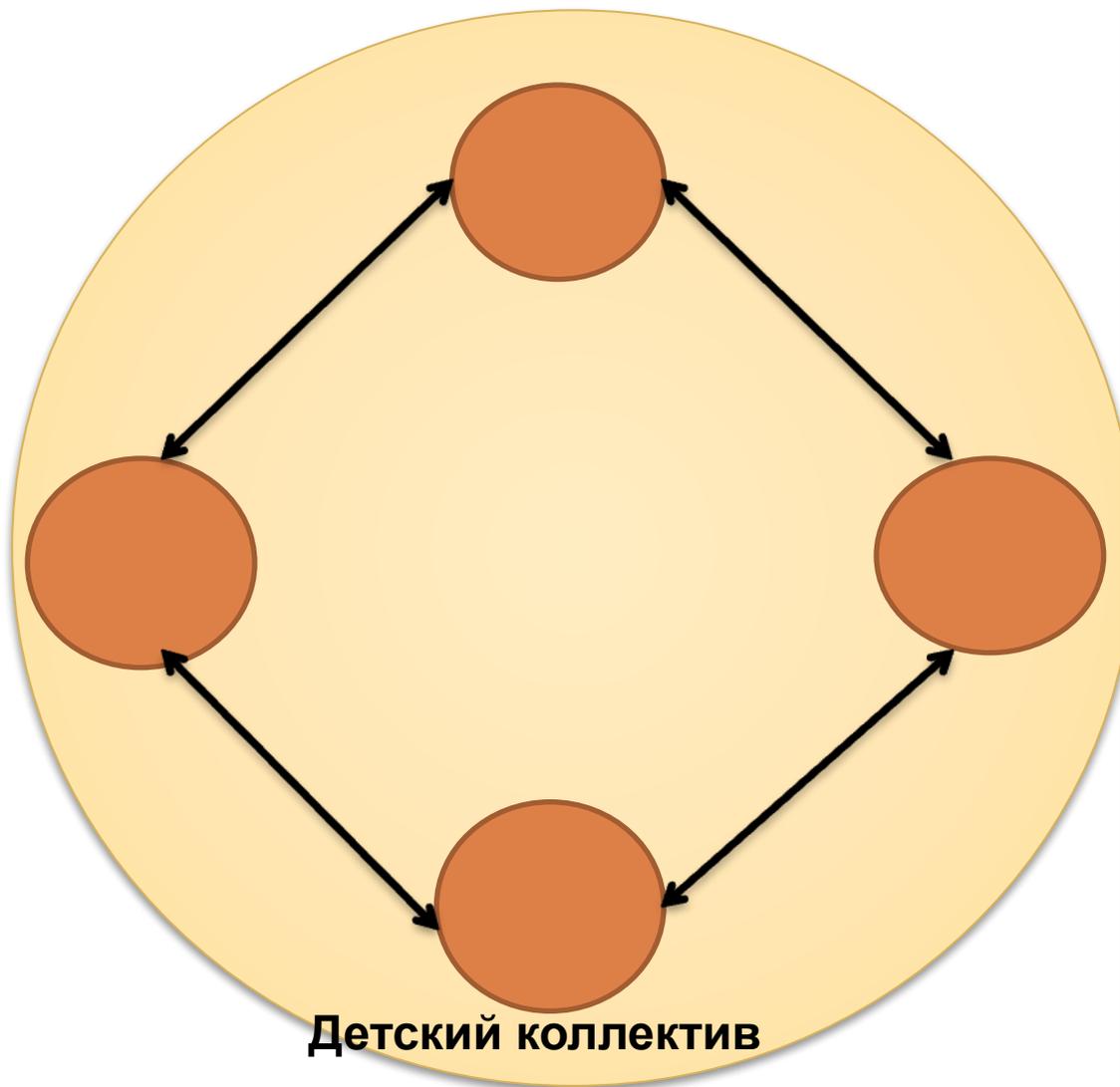


Характер

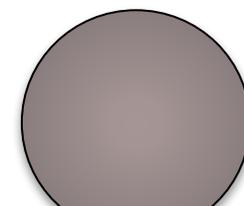


Посей поступок пожнёшь
привычку, посеи
привычку – пожнёшь
характер, посеи характер
– пожнешь судьбу...

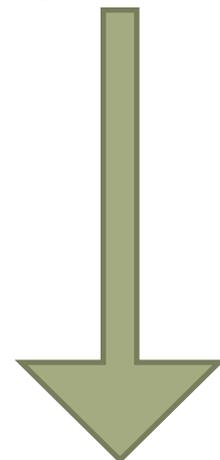
СУДЬБА



Детский коллектив



**Изолированный
ребенок**



**неадекватная
самооценка**

ЦЕЛЬ установить взаимосвязь между уровнем групповой сплочённости и самооценкой отдельных учащихся

ГИПОТЕЗА: увеличение показателя групповой сплоченности влечет за собой снижение количества детей с неадекватной самооценкой (как завышенной, так и заниженной), т.е. приводит к коррекции в нарушении самооценки.

ЗАДАЧИ:

- Изучить теорию проблемы
- Провести входящую и контрольную диагностику основных параметров (самооценка, групповая сплоченность)
- Разработать и реализовать цикл мероприятий, для укрепления внутригрупповых связей и повышения показателя групповой сплоченности.
- Проанализировать взаимосвязь уровня групповой сплоченности и самооценки учащихся в классе.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

НАБЛЮДЕНИЕ



БЕСЕДА

ТЕСТИРОВАНИЕ

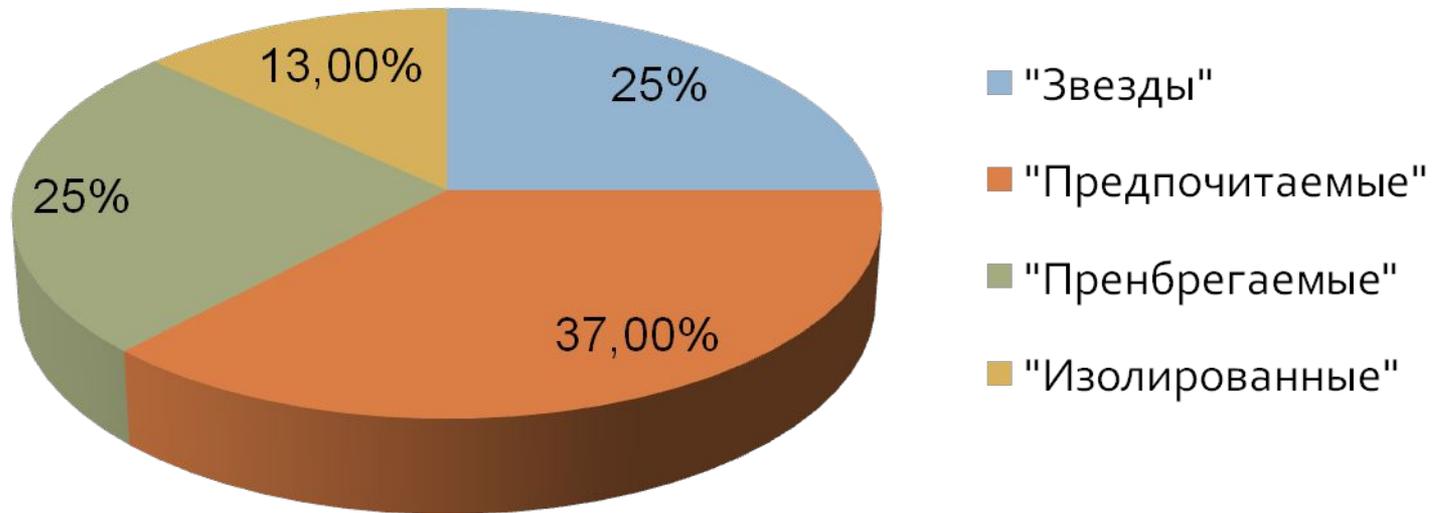
- ✓ Социометрия
- ✓ Определение индекса групповой сплоченности
- ✓ Методика определения самооценки «Лесенка»
- ✓ Методика «Какой Я?»



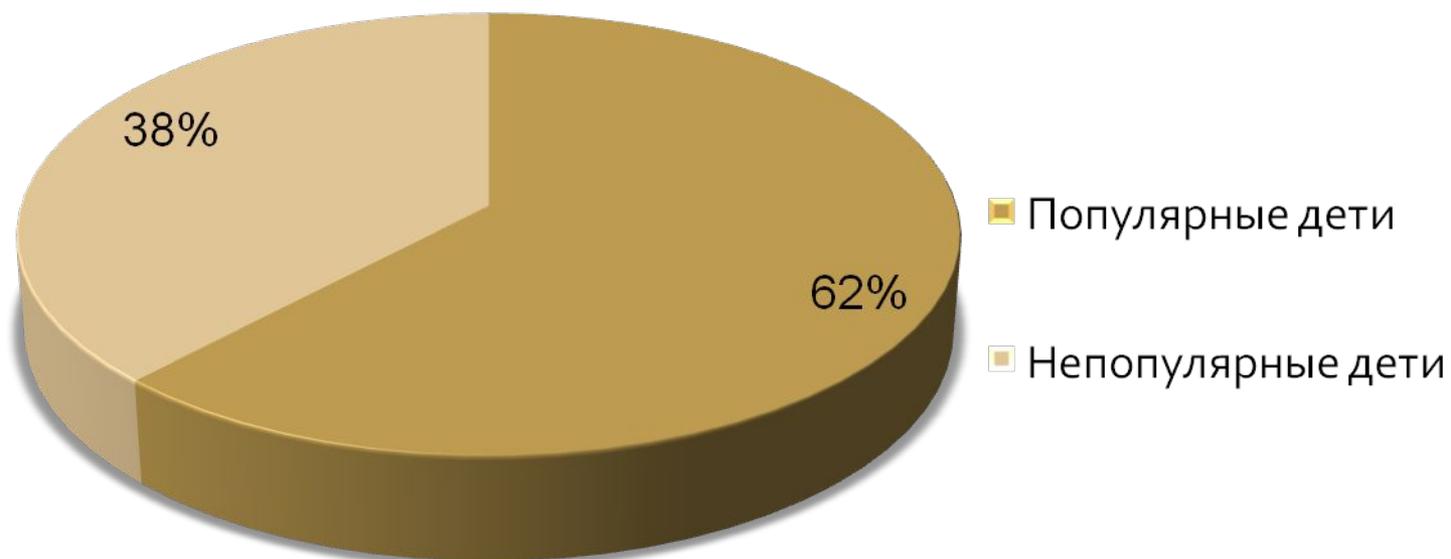
Констатирующая диагностика

Уровень групповой сплочённости **НИЖЕ СРЕДНЕГО** показателя

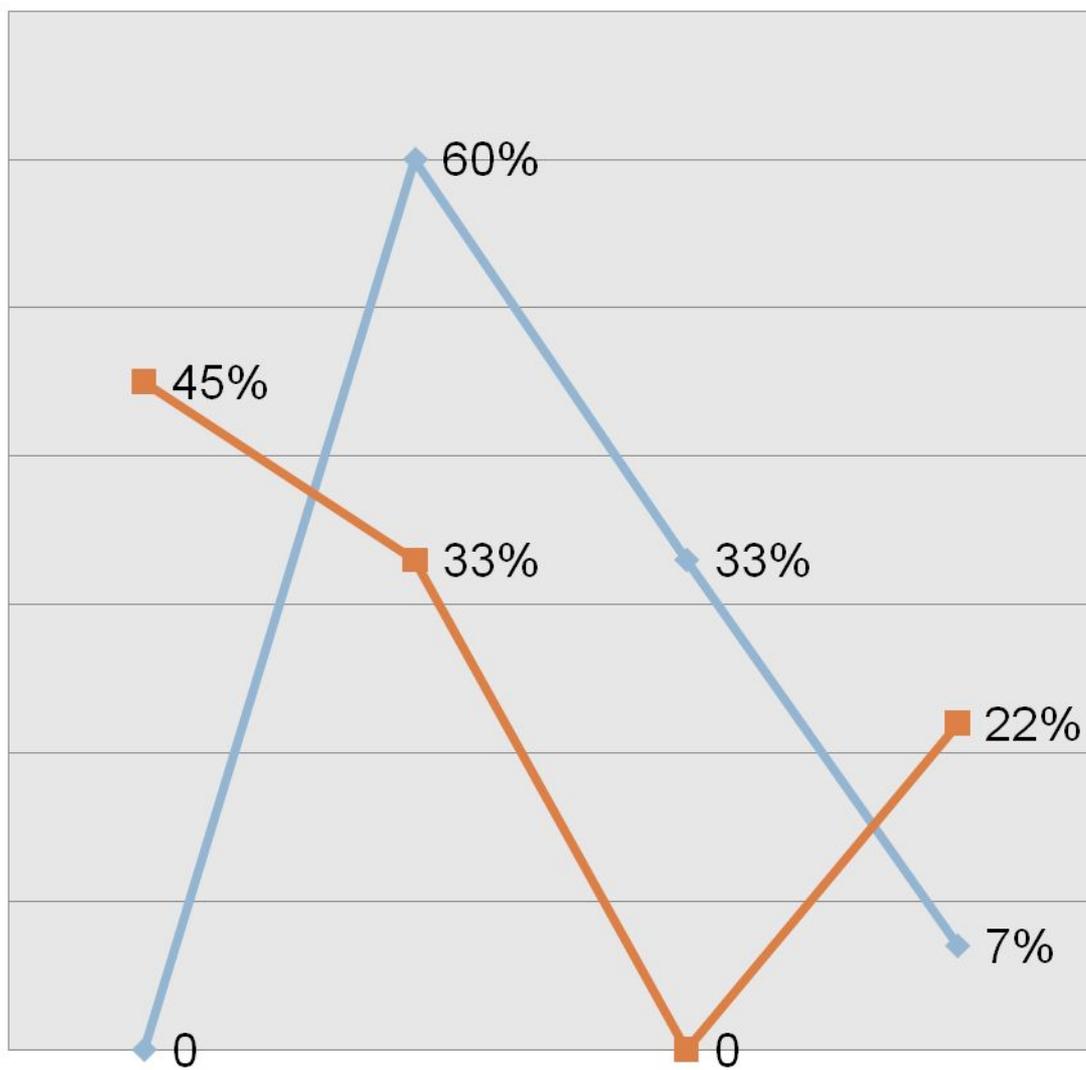
Результаты социометрии



Анализ соотношения «популярных» и «непопулярных» детей в классе



Анализ зависимости социометрического статуса и самооценки



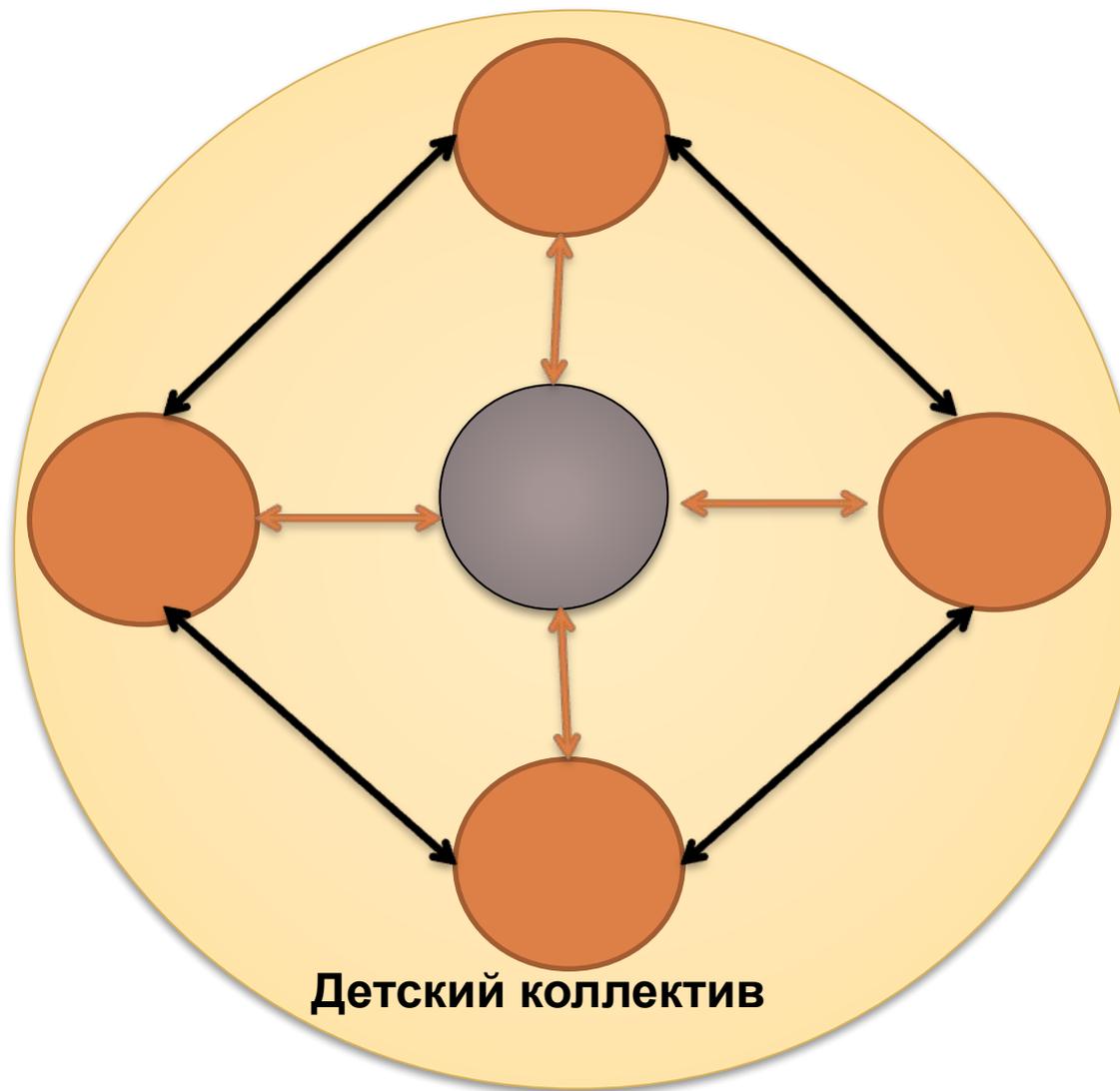
Заниженная с/о Средняя с/о Высокая с/о Завышенная с/о

◆ Популярные дети
■ Не популярные дети

Коррекционная работа



ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Изолированный
ребенок

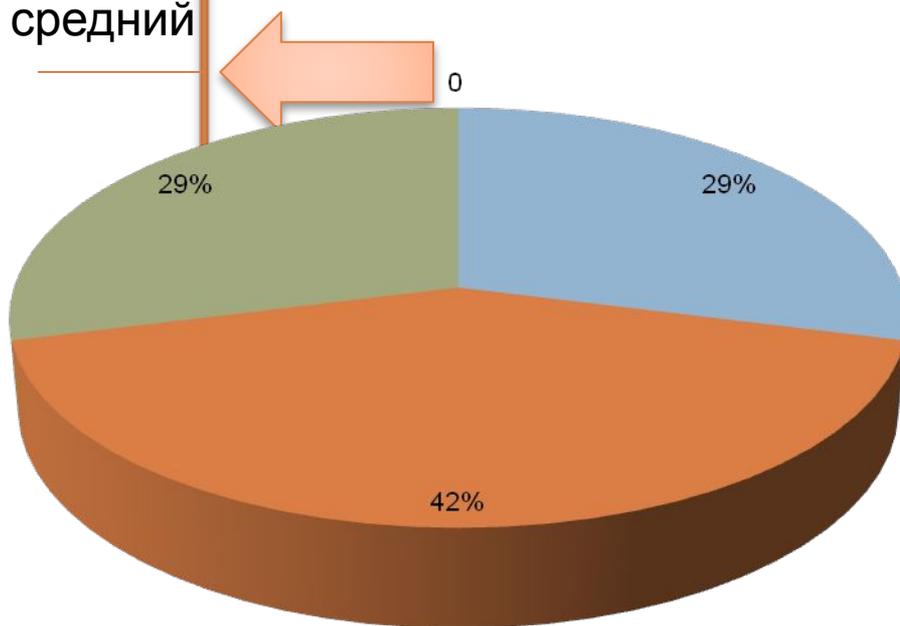
Детский коллектив

Контрольная диагностика

Показатель уровня групповой
сплочённости **СРЕДНИЙ**

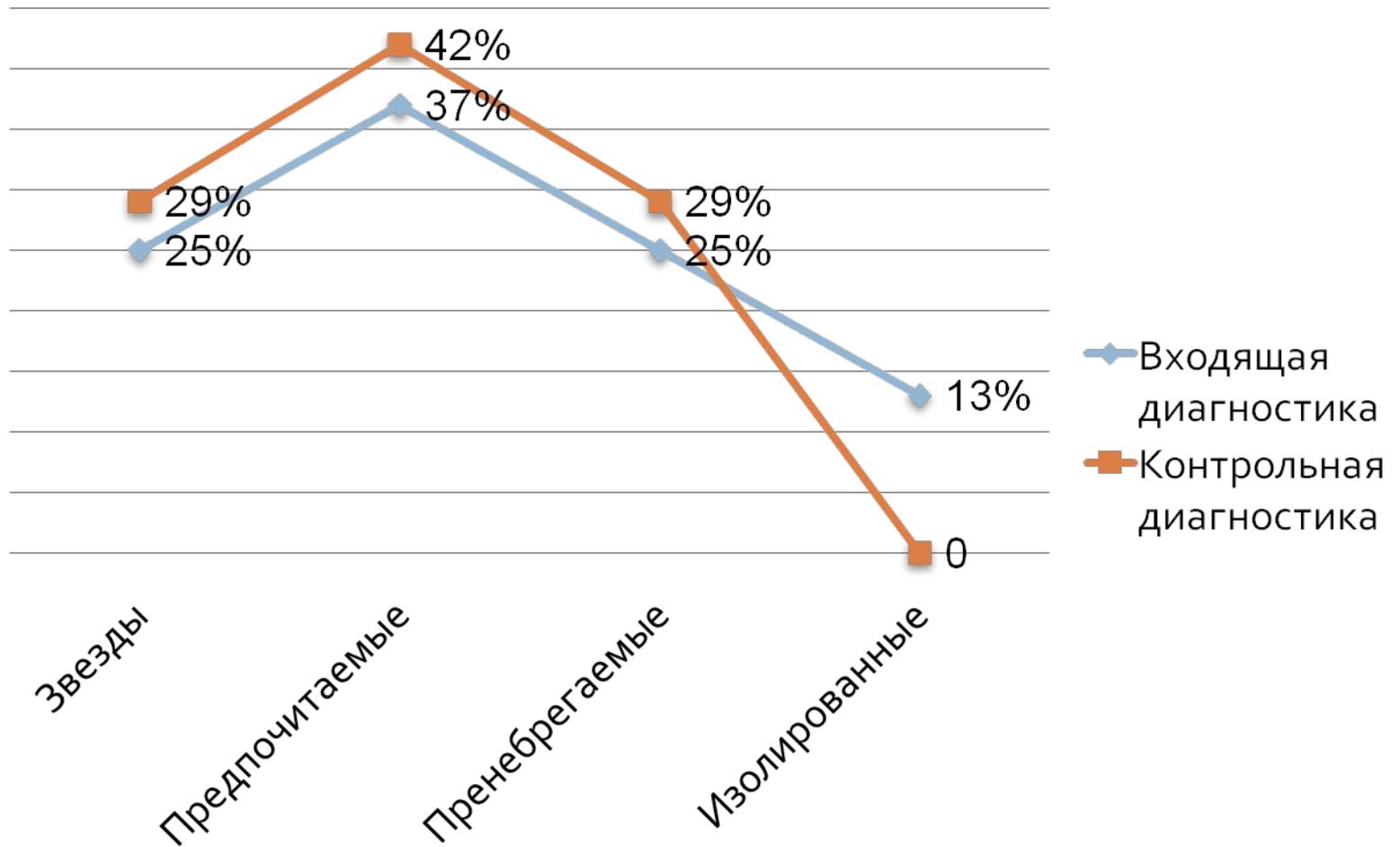
Результаты социометрии

средний

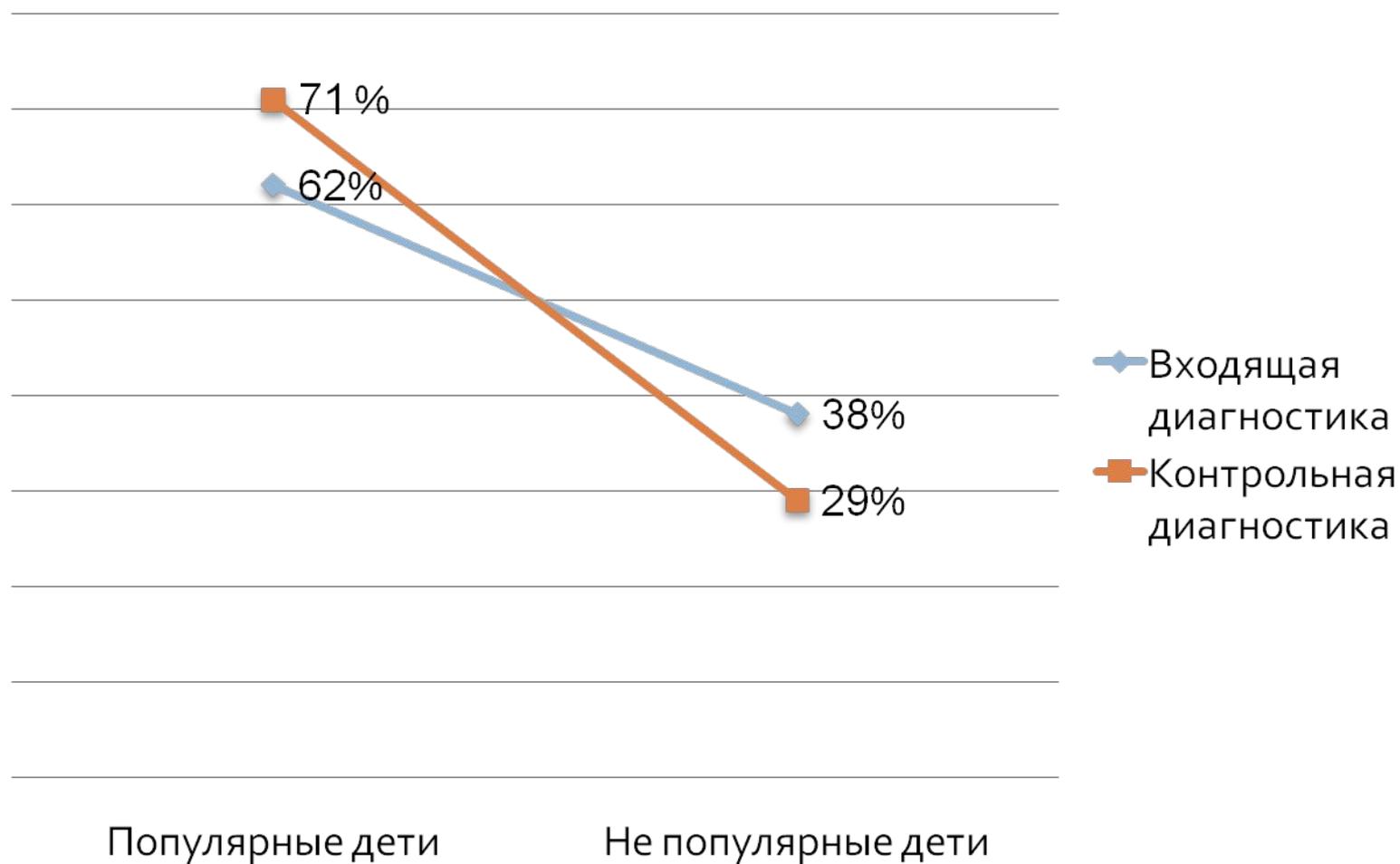


- "Звезды"
- "Предпочитаемые"
- "Перенбрегаемые"
- "Изолированные"

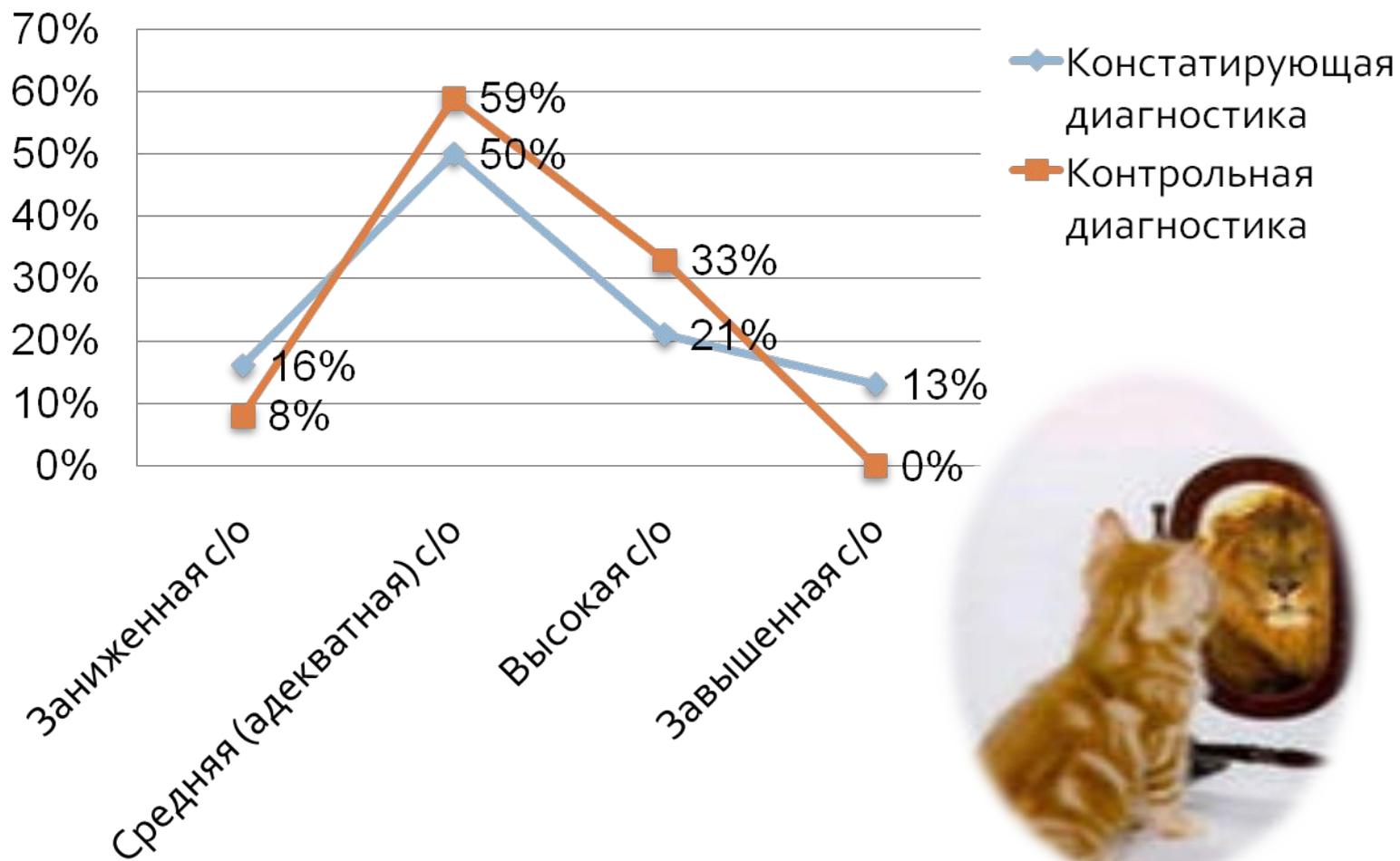
Сравнение результатов входящего и контрольного социометрического исследования



Соотношение «популярных» и «непопулярных» детей до и после коррекционной работы



Сравнительный анализ динамики самооценки учащихся в результате коррекционной работы



ЛИТЕРАТУРА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М.: Просвещение, 1989г.
2. Берч П. Тренинг//Пер. с англ. под ред. И.В. Андреевой. – СПб., Издательский дом «Нева», 2003 г.
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность.- М.: Мысль, 1998г.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. – СПб., Питер, 1994г.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. - М: Ось-89, 1999г.
6. Возрастная и педагогическая психология//под ред. Гамезо М.О., Матюхина М.В., Михальчик Т.С. – М., Просвещение, 1984 г.
7. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении / Пер. с англ. Е.В. Романовой. - СПб., Издательство «Каллиста», Рекламно-Издательский центр «Тринадцатая нота», 2004г.
8. Джемс У. Психология//Под ред. Петровского Л.А. – Педагогика, М, 1991 г.
9. Захарова А.В., Андрущенко Т.Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности //Вопросы психологии – М, 1980 г.
10. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб., Речь, 2006 г.
11. Леванова Е. А. Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб., Питер, 2008г.
12. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения М. - Педагогика, 1986 г.
13. Морено Д.Л. Социометрия. М., 1958.
14. Немов Р.С. Психология// кн. 3, Психодиагностика – Владос, М, 1998г.
15. Психологический словарь// под. ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. – М., Педагогика-Пресс, 1999 г.
16. Савоных Е.И. Возрастные особенности ориентации на самооценку и оценку другими людьми//Изучение мотивационного поведения детей и подростков//Под ред. Божович Л.И., Благнадеженной Л.В.
17. Савченко М.Ю. Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: 5-8 классы: Сценарии занятий с учащимися; Работа с родителями; Диагностика учащихся и др. Изд. 2-е – М, 2001 г.
18. Спичак С.Ф. О самооценке личности учащихся 3-4 классов//Проблемы психологии личности и социальная психология – М, 1977 г.
19. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002г.
20. Филиппук Г.С. Взаимосвязь самооценки детей младшего школьного возраста и их положения в системе личностных отношений //Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль, 1978 г.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие/ / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2.— М., Генезис 1998г.
22. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие//Пер. с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2006.
- 23.
24. www.psychology.net.ru
25. www.pedlib.ru