



# Образовательные технологии на уроках истории.

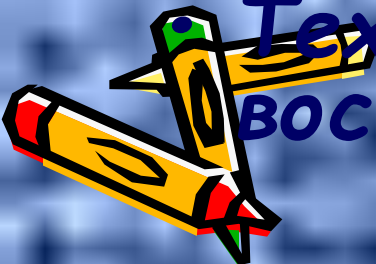
Решетникова Л.И.  
Лицей №14



# Виды технологий:



- Технология личностно-ориентированного обучения
- Проектно-исследовательская технология.
- Технология развивающего обучения
- Технология интегрированного образования.
- Здоровьесберегающие педагогические технологии.
- Технология нравственного воспитания.



# Технология личностно-ориентированного обучения



- это обучение, где во главу угла ставится личность ребёнка, её самобытность, самооценность. Такое обучение исходит из признания уникальности самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.



# Технология личностно - ориентированного обучения на уроке истории.



- Карточки с датами,
- письменный ответ на вопрос,
- наводящие вопросы,
- блиц - опрос,
- пропедевтика будущей успешности.

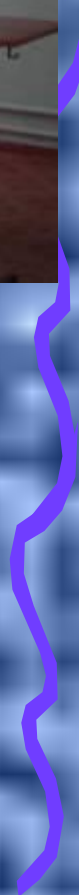
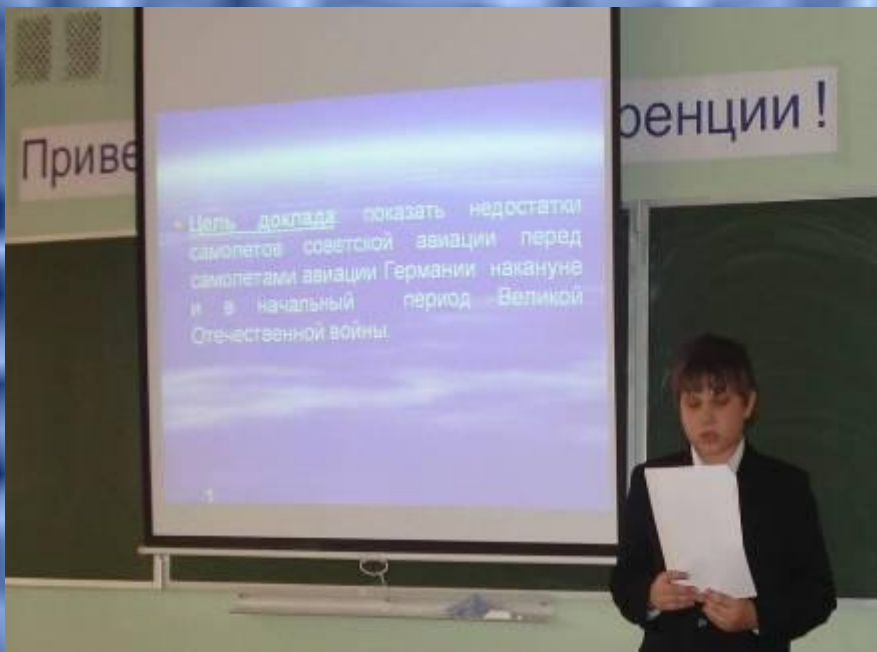


# Проектно - исследовательская технология.



- Одна из основных целей такой работы - формировать у учащихся навыки проектно-исследовательской деятельности. Формы организации могут быть разные: урок, групповая, индивидуальная, парная. Всё это даёт возможность ученикам развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике.





# Проектно - исследовательская технология.



- Исследовательский метод чаще используется при работе с учащимися среднего звена и старшеклассниками. Это сравнение и анализ тем по учебникам разных авторов, анализ исторических документов, работа со схемами, таблицами и диаграммами.



# Технология развивающего обучения



- развитие мыслительных процессов и аналитической деятельности учащихся на уроках истории, совершенствование навыков поисковой работы для привлечения дополнительного материала, развитие общей эрудиции школьников.







# Технология интегрированного образования.



- История, как школьный предмет имеет тесную связь с рядом таких дисциплин как литература, география, экономика, искусство, музыка и др.



# Технология интегрированного обучения (история - литература).



- «Гимны Древней Греции», «Образ Владимира Красное Солнышко в былинах», «Эпоха Просвещения», «Великая французская революция в произведениях В.Гюго», «Образ Павла I в художественной литературе», «Денис Давыдов - поэт, гусар», «Славянофилы и западники», «Л.Н. Толстой - участник Крымской войны. Севастопольские рассказы», «Отображение НЭПа в литературе», «Великая Отечественная война и писатель» и другие.



# Здоровьесберегающие педагогические технологии.



- Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.
- Сначала устно обсуждаем историческое событие, затем основные моменты записываются учениками в тетрадь; важна работа с текстом учебника, анализ таблиц, схем, карт; используются тематические презентации.



# Здоровьесберегающие педагогические технологии.



- Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, нужно проводить физкультминутки, кроме того, определять и фиксировать психологический климат на уроке, проводить эмоциональную разрядку, строго следить за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за её соответствием виду работы и чередованием в течение урока.



# Технология нравственного воспитания.



- Каждый урок истории - это материал для нравственного воспитания. «Первые русские князья», «Борьба русского народа с иноземными захватчиками», «Творчество национальных учёных, писателей, художников, зодчих» - примеры бескорыстного служения Родине, обществу.



# Технология нравственного воспитания.



- Во внеурочное время обучающиеся с увлечением и интересом работают над своей родословной, составляют исторические иллюстрированные альбомы такие как «Исторические портреты», «Русь православная», «Наследники славы Александра Невского», «Родное Подмосковье».





- Основные методы, которые используются в педагогической практике: активный, интерактивный, игровой, исследовательский.





- Активный и интерактивный методы применяются мной с 5 по 11 классы. Предполагают взаимосвязь учеников не только с учителем, но друг с другом. Они позволяют учащимся чувствовать себя на уроке свободно и не бояться высказывать и отстаивать свою точку зрения, что очень важно на уроках истории.
- Игровой метод чаще использую в 5-8-х классах. Игры путешествия.
- Сюжетно-ролевые игры помогают проявить интеллектуальные способности. Ученики с удовольствием принимают участие в уроках «Заседание Кабинета министров», «Как бы я провёл отмену крепостного права» и др.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

