


# Применение технологии развития критического мышления

на уроках русского языка.





Мышление развивается в проблемной  
ситуации,

Когда ребёнок сам «собирает» понятия  
о предмете.

(Л. Выготский)



**Технология развития критического мышления (ТРКМ)** – интерактивная технология, направленная на развитие критического мышления.

***Критическое мышление*** – творческое, рефлексивное мышление, помогающее произвести проверку предложенных решений, определить собственные приоритеты и принять ответственность за сделанный выбор.



**Основоположники:** Чарльз Темплу, Курт Мередит, Джинни Стил, Скотт Уолтер, Джим и Кэрол Бирс, Донна и Бад Огл, американские педагоги. Венди Сол – редактор международного журнала «Перемена».

**Последователи в России:** Е.С.Заир-Бек, О.Варшавер, Е.Иваньшина, И. Муштавинская, Е.Трифонова, Т. Галактионова (г.Санкт-Петербург)



**Основу технологии составляет трехфазовая структура урока :**

**ВЫЗОВ**

**ОСМЫСЛЕНИЕ**

**рефлексия**

## *Задачи первой фазы урока (вызов)*

- вызвать уже имеющиеся знания

- создать ассоциации по изучаемому вопросу

- активизировать

- заинтересовать, мотивировать на дальнейшую работу





## Методические приемы:

Составление списка «известной информации»

Рассказ-предположение по ключевым словам

Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы

Верные и неверные утверждения

Игра «Как вы думаете?»

Перепутанные логические цепочки и т. д.



# Деятельность учащихся



- ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения)

- систематизирует информацию до её изучения

- задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ



## Приём «Верные – неверные утверждения»

### Тема «Местоимение». (3 класс)

- Здесь написаны только местоимения: она, к нему, один, я, они, со мной. \_\_\_\_\_
- В предложении местоимения бывают только подлежащим. \_\_\_\_\_
- В предложении местоимения бывают второстепенным членом или подлежащим \_\_\_\_\_
- Местоимения могут быть 1, 2 или 3 лица. \_\_\_\_\_
- Местоимения изменяются по падежам и числам. \_\_\_\_\_
- В предложении « Долго у моря ждал он ответа, не дождался, к старухе вернулся» местоимение является второстепенным членом. \_\_\_\_\_





## *Задачи на фазе осмысления (реализации замысла)*

- поддержание активности, интереса, инерции движения, возникших на стадии вызова

- увязать новое с уже известным

- создать новое понимание



## *Методические приемы*

- «Пометки на полях» с использованием значков: "v" "+", "-", и "?"»
- Ведение различных записей: двойные дневники, бортовые журналы
- Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.



# *Деятельность учащихся*

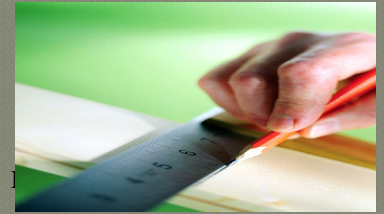


- Вступают в непосредственный контакт с информацией (читают, слушают, смотрят, делают опыты), используя предлагаемые учителем активные методы работы

- Делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации



## Прием «Пометки на полях»



### Имя существительное (4 класс)

Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

или что? ...

Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода. ...

Имена существительные изменяются по числам и падежам. ...

В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. ...

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или склонением. ...

Есть имена существительные, которые не склоняются: пальто, метро, радио, кино, шоссе. ...

Существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения. ...

Существительные в именительном падеже являются в предложении подлежащим. ...

Имена существительные в винительном падеже бывают в предложении второстепенным членом. ...



## *Задачи третьей фазы, рефлексии (размышления)*

- Закрепление новых знаний

- Перестройка своих представлений

- Выражение новых идей и информации своими словами

- Обмен идеями



## *Методические приемы*

- Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации

- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям

- Ответы на поставленные вопросы

- Написание творческих работ (пястишия – синквейны) и т. д.



# *Деятельность учащихся*

- Соотносят "старую" информацию с "новой"

- Стараются выразить мысли своими словами

- Свободно обмениваются своими идеями с другими учащимися (знакомятся с различными представлениями)

- Анализируют собственные мыслительные операции.



Кластер для фонетического анализа слова





*Прием «Написание синквейна» (2 класс)*

Дорога  
Широкая, извилистая  
Ведёт, бежит, поворачивает  
По извилистой дорожке бегут ребята.  
Шоссе.






# Прогнозируемые результаты

## Люди, критически мыслящие

- Активно воспринимают информацию и работают с ней
- Умеют ставить цели, строить прогнозы
- Умеют решать проблемы
- Могут применять свои знания и навыки в жизни
- Контролируют себя, свою импульсивность
- Умеют слушать собеседника
- Терпимо относятся к точкам зрения, отличным от их собственных взглядов
- Размышляют о своих чувствах, мыслях, оценивают их





*Любой учитель должен помнить и пользоваться следующими правилами в работе с детьми:*

Не берите всю инициативу на себя, и тогда ученики не будут скованы в своих действиях, а будут самостоятельными.

Ошибка — находка для учителя! Приучайте детей не бояться ошибок, ошибиться может любой.

Выслушивайте всех, нельзя говорить «достаточно».

Не отвечайте за учеников, даже если «поджигает» время.

На каждом уроке организуйте проблему и поиск путей решения.

Учитель должен ориентироваться на глаза своих детей, а не на планы уроков.

